ARS. 34 APP. 82.

ಶ್ರೀ ವೀರ ಭದ್ರಪ್ಪ ಹಾಲಹರವಿ
ರಾಗದ ಪದ್ಯಗಳು

ARS. 34 APP. 82.

ಶ್ರೀ ವೀರಭದ್ರಪ್ಪ ಶಿರೂರ
ರವರ ಪ್ರಯೋಗಗಳು

ತಿರುವಿನಪತ್ರಿಕೆ ತಯಾರ

ಮಾಡುವ ಸಾಧನಚಿತ್ರಗಳು

1. ಮಾಡುವ ವಿಧಾನ
ತಿಳಿಸಿದ

2. ಮಾಡುವ ಸಂದರ್ಭ ತಿಳಿದು
ತಿಳಿದಿರಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ

3. ಯಾವ ಅಳತೆ ಮತ್ತು
ಯಾವ ಪ್ರಮಾಣದಲ್ಲಿ ಮಾಡಿದ್ದಾರೆ—
ಎಂಬುದು ತಿಳಿದಿರಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ

4. ಕೈಯಿಂದ ಮಾಡಿದಾಗ ಸಮಯ
ಹೆಚ್ಚಾಗುತ್ತದೆ/ ಯಂತ್ರದಲ್ಲಿ ಮಾಡಿದಾಗ
ಯಾವ ರೀತಿಯ ತೊಂದರೆಗಳು
ಬರುವುದು)

ದಿ॥ ವೀರಭದ್ರಪ್ಪ ಶಿರೂರ

● ಸೂರ್ಯನಾಥ ಕಾಮತ್

ರಿಟಿಷರು ಭಾರತವನ್ನು ಬಿಟ್ಟುತೊಲಗಲಿನ್ನುವುದು ಭಾರತವನ್ನು ಅಂಧಕಾರ ಯುಗಕ್ಕೆ ದೂಡುವ ಯತ್ನ ಎಂದು ಆನೇಕರು ನಂಬಿದ್ದ ಕಾಲವೊಂದಿತ್ತು. ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ಚಳವಳಿಯೆನ್ನುವುದು ರಾಜಕೀಯ ಅಧಿಕಾರ ಕಳೆದುಕೊಂಡ ಬ್ರಾಹ್ಮಣರು ಮತ್ತೆ ಅಧಿಕಾರ ಪಡೆಯಲು ನಡೆಸುತ್ತಿರುವ ಒಳಸಂಚು – ಎಂಬ ಭಾವನೆಯೂ ಇತ್ತು. ಗಾಂಧೀಜಿಯವರ ಕಾಲೇಜುಗಳ ಬಹಿಷ್ಕಾರದ ಕರೆಯು ಈಗಿನ್ನೂ ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಶಿಕ್ಷಣ ಪಡೆದು ಜ್ಞಾನ, ಪದವಿ, ಸರಕಾರೀ ನೌಕರಿಪಡೆದು ಮುಂದೆ ಬರುತ್ತಿರುವ ಬ್ರಾಹ್ಮಣೇತರ ಹಿಂಬಿಳಿದ ಜಾತಿಯವರನ್ನು ದಾರಿಗೆಡಿಸಲು ನಡೆಸಿರುವ ಪಿತೂರಿ –ಎಂಬ ಪ್ರಚಾರ ನಡೆಯುತ್ತಿತ್ತು. ಇಂಥ ಅಜ್ಞಾನದ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಬ್ರಿಟಿಷರನ್ನು ಹೊರದೂಡದೆ, ದೇಶ ಸ್ವತಂತ್ರವಾಗದೆ ಭಾರತೀಯರಿಗೆ ಸುಖವಿಲ್ಲವೆಂದುದೃಢವಾಗಿ ನಂಬಿ ಕರ್ನಾಟಕದ ಅನೇಕ ಬ್ರಾಹ್ಮಣೇತರ ಶರಣರು, ತಮ್ಮ ಸಮಾಜದ ಅನೇಕ ನಾಯಕರ "ಬುದ್ಧಿವಾದ"ವನ್ನೂ ಕದಿಗಣಿಸಿ ಕಾಂಗ್ರೆಸ್ ಸೇರಿದರು. ಅಂಥವರಲ್ಲಿ ಒಬ್ಬರು ಇತ್ತೀಚೆಗೆ (28–2–76) ತೀರಿಕೊಂಡ ವೀರಭದ್ರಪ್ಪ ಶಿರೂರ ಅವರು.

ಕರ್ನಾಟಕದ ಅತ್ಯಂತ ಹಿಂದುಳಿದ ಭಾಗವಾಗಿದ್ದ ಹೈದರಾಬಾದ್ ಕರ್ನಾಟಕದ ಅತ್ಯಂತ ಹಿಂದುಳಿದ ಪ್ರದೇಶವಾದಕೊಪ್ಪಳ ಯಲಬುರ್ಗಿಗಳ ಪರಿಸರದಲ್ಲಿ ಸ್ವರಾಜ್ಯದ ಓಟಾರಗಳ ಗಾಳಿಬೀಸಲು, ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯದ ಕಿಚ್ಚನ್ನು ಜನಪ್ರಿಯಗೊಳಿಸಲುದುಡಿದವರಲ್ಲಿ ಅಗ್ರಗಣ್ಯರಾದ ವೀರಭದ್ರಪ್ಪನವರು 1929ರಷ್ಟು ಹಿಂದೆಯೇ ಕಾಂಗ್ರೆಸ್ ಸೇರಿದ್ದರು. ಲಾಹೋರ್ ಕಾಂಗ್ರೆಸ್‌ನಲ್ಲಿ ನೆಹರೂ ಅವರು ಸ್ವರಾಜ್ಯವೇ ನಮ್ಮ ಗುರಿಯೆಂದು ಘೋಷಿಸಿದ ದಿನ ಬಿಂದಲೇ ತಾವು ಖಾದಿ ಧರಿಸಿ ಕಾಂಗ್ರೆಸ್ ಸೇರಿದ್ದಾಗಿ ಅವರು ಹೇಳಿದ್ದಾರೆ. ಅದಕ್ಕೂ ಒಂದೆಯೇ ಅವರು ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯಪ್ರೇಮಿಯಾಗಿದ್ದರು.

ಯಲಬುರ್ಗಿ ತಾಲೂಕಿನ ಆಡೂರಲ್ಲಿ 1908ರಲ್ಲಿ ಜನಿಸಿದ ವೀರಭದ್ರಪ್ಪನವರು ಊರಲ್ಲಿದ್ದ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಶಾಲೆ ವಿದ್ಯಾನಂದ ಗುರುಕುಲದಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಣ ಪಡೆದು ಗದಗಿಗೆ ನೌಕರಿಗೆ ಬಂದಾಗಲೇ ಅವರಲ್ಲಿ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ವಿಚಾರಗಳು ಅಂಕುರಿಸಿದ್ದವು. 1924ರಲ್ಲಿ ಬೆಳಗಾವಿಯಲ್ಲಿ ಗಾಂಧೀಜಿಯವರ ಅಧ್ಯಕ್ಷತೆಯಲ್ಲಿ ನಡೆದ ಭವ್ಯ ಕಾಂಗ್ರೆಸ್ ಅಧಿವೇಶನದ ವರದಿಯನ್ನು ಹುಬ್ಬಳ್ಳಿಯ "ಲೋಕಮತ" ಪತ್ರಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಓದಿ ಅವರು ಉತ್ಸ್ಫೂರ್ತರಾದರು. ಗದಗಿನಲ್ಲಿ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಕಾರ್ಯಕರ್ತರಾದ ಅನಂತರಾವ ಜಾಲೀಹಾಳ, ಡಾ॥ ಪುಟ್ಟಯಿಲಗೋಳ, ಅಂದಾನಪ್ಪ ದೊಡ್ಡಮೇಟಿ, ಚನ್ನ ಬಸವಸ್ವಾಮಿ ಹಿರೇಮಠರ ಪ್ರಭಾವ ಇವರ ಮೇಲೆ ಆಯಿತು. 1928ರಲ್ಲಿ ಹರ್ಡೇಕರ ಮಂಜಪ್ಪನವರು ಗದಗಿನಲ್ಲಿ ಬುವಜಯಂತಿಯ ದಿನ ಮಾಡಿದ ಭಾಷಣ ಅವರ ಮೇಲೆ ಅಪಾರ ಪ್ರಭಾವ ಬೀರಿತು.

ಗಂಡು ನೆಲ

1930ರಲ್ಲಿ ತಮ್ಮ ಹುಟ್ಟೂರು ಆಡೂರಿಗೆ ಬಂದ ವೀರಭದ್ರಪ್ಪನವರು ತಮ್ಮ ಮಿತ್ರರ ನೆರವಿನಿಂದ ಆ ಊರಲ್ಲಿ ವಿಶ್ವನಾಥ ವಾಚನಾಲಯ ಗ್ರಂಥಭಂಡಾರ ಸ್ಥಾಪಿಸಿದರು. 1932ರಲ್ಲಿ, ಅದೇ ಊರಲ್ಲಿ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಶಾಲೆಯನ್ನು ಸ್ಥಾಪಿಸಿದರು. ನಿಜಾಂ ರಾಜ್ಯದ ಆಗಿನ ಸ್ಥಿತಿ ಚಿತ್ರವಿಚಿತ್ರ. ಶಿಕ್ಷಣವೆಲ್ಲ ಉರ್ದುಮಯ. ರಾಜಕೀಯವೆಲ್ಲ ಜಾತೀಯ. ನಿಜಾಂ ಸಂಸ್ಥಾನದಲ್ಲಿ ಒಂದು ಜಾಗೀರಾಗಿದ್ದ ಕೊಪ್ಪಳ ನಾಡು ತೀರ ಹಿಂದುಳಿದ ಪ್ರದೇಶ. ಬರಗಾಲದ ನಾಡು: ನಿರಕ್ಷರತೆಯ ಬೀಡು; ಹೊಸಗಾಳಿ, ಹೊಸ ವಿಚಾರಗಳಿಲ್ಲದ ಕಗ್ಗಾಡು. ಆದರೆ ಅಲ್ಲಿನ ಮಣ್ಣಿನ ಗುಣ ವಿಶಿಷ್ಟ. ಕೊಪ್ಪಳ ಕನ್ನಡನಾಡಿನ ತಿರುಳಿನ ಭಾಗಕ್ಕೆ ಸೇರಿದ ಪ್ರಾಚೀನ ಕೋಮಣನಗರ. ಗಮಿಸಿದ್ದರಂಥ ಆಧ್ಯಾತ್ಮ ಜೀವಿಗಳು ಉದಿಸಿದ್ದ ಜಾಗೃತ ಸ್ಥಾನ. 1858ರಲ್ಲಿ ಮುಂಡರಗಿ ಭೀಮರಾಯರು, ಹಮ್ಮಿಗೆ ಕೆಂಚನಗೌಡರು ಬ್ರಿಟಿಷರ ವಿರುದ್ಧ ಹೋರಾಡಿ ಅಸುನೀಗಿದ ನೆಲವು. "ಇದು ಮೊದಲಿನಿಂದಲೂ ಕ್ರಾಂತಿಕಾರರ ನಾಡು. ಹೆಸರಾಂತ ಧಾರ್ಮಿಕ ಸತ್ಪುರುಷರ ಬೀಡು. ಜಗದ್ಗುರು ಜಯದೇವ ಮಹಾಸ್ವಾಮಿಗಳವರು ಚಿತ್ರದುರ್ಗ ಇವರು ಯಲಬುರ್ಗಿ ತಾಲೂಕಿನ ಬನ್ನಿಕಲ್ಲು ಗ್ರಾಮದವರು... ಭಾರತದ ಯಾವುದೇ ಭಾಗದಲ್ಲಿ ಯಾವ ಚಳವಳಿಯೇ ಪ್ರಾರಂಭವಾಗಲಿ, ಅದರ ಕಿಡಿಗಳು ಕೊಪ್ಪಳದಲ್ಲಿ ಪ್ರಜ್ವಲಿಸುವುದು." ಎಂದು ವೀರಭದ್ರಪ್ಪನವರೇ ತಮ್ಮ ಪ್ರದೇಶದ ಬಗ್ಗೆ ಹೇಳಿದ್ದಾರೆ. ಈ ನೆಲದಲ್ಲಿ ಇಂಥ ಪರಿವರ್ತನೆ ಆಗಲು ವೀರಭದ್ರಪ್ಪನವರಂಥ ವೀರ ಶ್ರಮ, ತ್ಯಾಗಗಳೇ ಕಾರಣವೆಂಬುದನ್ನು ಮರೆಯಲಾಗದು.

ದಿಟ್ಟ ಹೆಜ್ಜೆ

ಆಡೂರಲ್ಲಿ ನೆಲೆನಿಂತ ಮೇಲೂ ವೀರಭದ್ರಪ್ಪನವರು ಬ್ರಿಟಿಷ್ ಕರ್ನಾಟಕದ ಗದಗಿಗೆ ಹೋಗಿ ಅಲ್ಲಿ ನಡೆಯುತ್ತಿದ್ದ ಜಂಗಲ್ ಸತ್ಯಾಗ್ರಹದಲ್ಲಿ (1932–33) ವಾಲುಗೊಳ್ಳುತ್ತಲೇ ಇದ್ದರು. ಅಲ್ಲದೆ, 1934ರಲ್ಲಿ ಗಾಂಧೀಜಿ ಹರಿಜನ ಪ್ರವಾಸ ಕೈಕೊಂಡಾಗ, ತಮ್ಮ ಭಾಗದಿಂದ ಹಾದು ಹೋಗುತ್ತಿದ್ದ ಅವರನ್ನು ಭಾನಾವೂರ ರೈಲುನಿಲ್ದಾಣದಲ್ಲಿ ಸಾವಿರಾರು ಜನರ ಉಷ್ಣತೆಯಲ್ಲಿ ಮಿಂದವರು. ನಿಧಿ ಅರ್ಪಿಸಿ ಗೌರವಿಸುವ ಧೈರ್ಯದ ಕೆಲಸವನ್ನೂ ವೀರಭದ್ರಪ್ಪನವರು ಮಾಡಿದ್ದರು. ನಿಜಾಂರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ಪರಿಸ್ಥಿತಿ ಬ್ರಿಟಿಷ್ ಜಿಲ್ಲೆಗಳಂತೆ ಇರದ್ದರಿಂದ ಇಂಥ ಕೆಲಸ ಮಾಡಲು ಎಂಟೆದೆ ಬೇಕು. ಗಾಂಧೀಜಿಯ ಬರುವಿನ ಬಗ್ಗೆ ಸುತ್ತಲ ಹಳ್ಳಿಗಳಲ್ಲಿ ಮೊದಲೇ ಪ್ರಚಾರಮಾಡಿ ಸಾವಿರಾರು ಜನ ಕೂಡುವಂತೆ ಮಾಡಿದ್ದೂ ಅವರೇ.

ಸಾಲಾರಜಂಗರ ಜಾಗೀರಿನ ಭಾಗವಾಗಿದ್ದ ಕೊಪ್ಪಳ–ಯಲಬುರ್ಗಿ ತಾಲೂಕುಗಳಲ್ಲಿ ಆಗಾಗ ಬರಗಾಲ ಬಂದು ರೈತರ ಕಷ್ಟಗಳು ಮಿತಿಮೀರಿದಾಗ ರೈತರನ್ನು ಸಂಘಟಿಸಿ ಅವರ ಕಷ್ಟಕೋಟಲೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಸರಕಾರಕ್ಕೆ ಮನವಿಸಲ್ಲಿಸಿ, ಕಂದಾಯದಲ್ಲಿ ಸೂಟುಮಡೆಯಲು ವೀರಭದ್ರಪ್ಪನವರು ಶ್ರಮಿಸಿದ್ದರು. 1933, 1935 ಮತ್ತು 1937ರಲ್ಲಿ ಬರ ಬಿದ್ದಾಗಲೇ, ಈ ರೀತಿ ರೈತರ ಮುಂದಾಳುತನ ವಹಿಸುವ ಧೀರ ಸಾಹಸವನ್ನು ಅವರು ಮಾಡಿ ಜನರ ಸಂಘಟನೆಗೆ ಕಾರಣರಾದರು. ಇದಲ್ಲದೆ 1935ರಲ್ಲಿ ಹರ್ಡೇಕರ್ ಮಂಜಪ್ಪನವರನ್ನು ತಮ್ಮ ಭಾಗಕ್ಕೆ ಕರೆಸಿ ಮೊದಲಬಾರಿ ಆ ಪ್ರದೇಶದಲ್ಲಿ ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಸಭೆಗಳನ್ನು ಸಂಘಟಿಸಿ ಅವರ ಭಾಷಣ ಏರ್ಪಡಿಸಿದರು. ಹೈದರಾಬಾದ್ ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಸಭೆಗಳೇ ನಡೆಯದ ಪರಿಸ್ಥಿತಿ ಇದ್ದಾಗ ಅಪಾರ ಸಂಖ್ಯೆಯಲ್ಲಿ ಜನರನ್ನು ಸೇರಿಸಿ ಸಭೆಗಳನ್ನು ಏರ್ಪಡಿಸಿದ್ದು ಅಪೂರ್ವ ಸಾಧನೆಯೇ ಆಗಿತ್ತು. ಅಲ್ಲದೆ ಸಮೀಪದ ಊರಾದ ರಾಜೂರಲ್ಲಿ ಪರಿಜನ ಶಾಲೆಯನ್ನೂ ಆರಂಭಿಸಿ ಗಾಂಧೀಜಿಯವರ ವಿಧಾಯಕ ಕಾರ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ದುಡಿದರು.

ಜೈಲು, ಜಾಗೃತಿ

1940ರಲ್ಲಿ ದಿಃ ಜನಾರ್ದನರಾವ್ ದೇಸಾಯಿ ಇವರ ಅಧ್ಯಕ್ಷತೆಯಲ್ಲಿ ಬೀದರ್‌ನಲ್ಲಿ ನಡೆದ ಹೈದರಾಬಾದ್ ಕರ್ನಾಟಕ ಪರಿಷತ್ತಿಗೆ ತೆರಳಿದ್ದ ವೀರಭದ್ರಪ್ಪನವರು ಪರಿಷತ್ತಿನ ಕಾರ್ಯಸಮಿತಿಯ ಸದಸ್ಯರಾಗಿ ಆಯ್ಕೆಗೊಂಡರಲ್ಲದೆ ಪರಿಷತ್ತಿನ ಯಲಬುರ್ಗಿ ತಾಲೂಕು ಪ್ರಾಂತೀಯ ಅಧ್ಯಕ್ಷರೂ ಆದರು. ನಿಜಾಂ ಸರಕಾರವು ಇವರ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಮೇಲೆ ಕಣ್ಣಿಟ್ಟು 1941ರಲ್ಲಿ ಇವರ ಮೇಲೆ ಒಂದು ಕ್ರಿಮಿನಲ್ ಖಟ್ಲೆಹಾಕುವ ಯತ್ನಮಾಡಿ ಕಿರುಕುಳ ಕೊಟ್ಟಿತು. ಅಲ್ಲದೆ 1944ರಲ್ಲಿ ಧೃತರಿಂದ ಅನ್ಯಾಯದ ಲೆವಿ ವಸೂಲಿಯತ್ನ ಮಾಡಿದ ಸರಕಾರದ ವಿರುದ್ಧ ಕೂಡ ಇವರು ಯತಸ್ಥೀ ವ್ರತಿಭಟನೆಯೆನ್ನು ಸುಳುಟಿಸಿದರು. 1942ರ ಕ್ವಿಟ್ ಇಂಡಿಯಾ ಚಳವಳಿ ಕಾಲಕ್ಕೆ, ಬ್ರಿಟಿಷ್ ಕರ್ನಾಟಕದ ಭೂಗತ ಕಾರ್ಯಕರ್ತರಿಗೆ ಇವರ ಮನೆ ಆಶ್ರಯ ಸ್ಥಾನವಾಗಿತ್ತು. 1946ರಲ್ಲಿ ಕೊಪ್ಪಳ ಜಿಲ್ಲಾ ಪ್ರಜಾಸಮಿತಿಯನ್ನು ಸುಳುಟಿಸಿದಾಗ ವೀರಭದ್ರಪ್ಪನವರು ಅದರ ಕಾರ್ಯದರ್ಶಿಗಳಲ್ಲಿ ಒಬ್ಬರಾಗಿದ್ದರು. ಮುಂದೆ 1947ರ ಆಗಸ್ಟ್ 15 ರಂದು ಭಾರತ ಸ್ವತಂತ್ರವಾಗಿ ನಿಜಾಮರೂ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ಘೋಷಿಸಿದ ಪ್ರಸಂಗದಲ್ಲಿ ಕೊಪ್ಪಳ, ಕಾತರಕಿ, ಕಿನ್ನಾಳ, ಯಲಬುರ್ಗಿ, ಕುಕನೂರು ಗಳಲ್ಲಿ ತ್ರಿವರ್ಣ ರಾಷ್ಟ್ರಧ್ವಜ ಹಾರಿಸುವ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಸುಳುಟಿಸಿದ ವೀರ ಭದ್ರಪ್ಪನವರು ಕೊಪ್ಪಳದಲ್ಲಿ ಸ್ವತಃ ತಾವು ಇತರ ಇಬ್ಬರ ಜೊತೆ ಧ್ವಜಾರೋಹಣ ಮಾಡಿ ಬಂಧಿತರಾಗಿ ಏಳು ತಿಂಗಳ ಶಿಕ್ಷೆಗೆ ಒಳಗಾದರು.

ವೈಷ ಸಂಘಟನೆ

ಜೈಲಿನಿಂದ ಬಿಡುಗಡೆಯಾದ ನಂತರ ಗದಗಿಗೆ ಬಂದ ವೀರಭದ್ರಪ್ಪನವರು, ಆಗ ರಜಾಕಾರರ ಕಿರುಕುಳದಿಂದ ಸಂಸ್ಥಾನ ಬಿಟ್ಟು ಬರುತ್ತಿದ್ದ ಜನರಿಗೆ ನೆರವಾಗಲು ನೇಮಿಸಲ್ಪಟ್ಟ ಪರಿಹಾರ ಸಮಿತಿಗೆ

ಕಾರ್ಯದರ್ಶಿಯಾಗಿದ್ದರು. ಮುಂದೆ ಹೈದರಾಬಾದ್‌ನ ಗಡಿಭಾಗಗಳಲ್ಲಿ ಆ ಸಂಸ್ಥಾನದನ್ನ ಸ್ವತಂತ್ರಗೊಳಿಸಲು ಸುಘಟಿಸಿದ ಸ್ವಯಂಸೇವಕರ ಶಿಬಿರಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದಾಗಿದ್ದ ಗದಗಿನ ಶಿಬಿರದ ಸಂಚಾಲಕರೂ ಆಗಿದ್ದರು. ಪೊಲೀಸ್ ಕಾರ್ಯಾಚರಣೆಯ ನಂತರ ಡಿಸೆಂಬರ್ ತಿಂಗಳಲ್ಲಿ (1948) ಕುದುರಿಮೋಶಿಯಲ್ಲಿ ಇವರ ಅಧ್ಯಕ್ಷತೆಯಲ್ಲಿ ಕೊಪ್ಪಳ ಭಾಗದ ರೈತಪರಿಷತ್ತು ಸೇರಿ, ಹೈದರಾಬಾದ್ ಸಂಸ್ಥಾನವನ್ನು ವಿಭಜಿಸಿ ಭಾಷಾವಾರು ಪ್ರಾಂತಗಳ ರಚನೆ ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ತರಾವು ಮಾಡಿತು. ಮುಂದೆ ಈ ಭಾಗದಲ್ಲಿ ರೈತರ ಸಂಘಟನೆಗಾಗಿ ವೀರಭದ್ರಪ್ಪನವರು ಶ್ರಮಿಸಿದರಲ್ಲದೆ ವಿಲೀಕರಣದ ಪರ ಜನಜಾಗೃತಿಗಾಗಿ ದುಡಿದರು. ಅಖಿಂದ ಕರ್ನಾಟಕ ರಾಜ್ಯ ನಿರ್ಮಾಣ ಪರಿಷತ್ತು ವಿಲೀಕರಣವನ್ನು ಗುರಿಯಾಗಿಟ್ಟುಕೊಂಡು ದುಡಿಯಲಾರಂಭಿಸಿದಾಗ ಹೈದರಾಬಾದ್ ಭಾಗದಲ್ಲಿ ಅಳವಂಡಿ ಶಿವಮೂರ್ತಿಸ್ವಾಮಿಗಳೂ ವೀರಭದ್ರಪ್ಪನವರೂ ಅದರ ಪ್ರಮುಖ ಕಾರ್ಯಕರ್ತರಾಗಿದ್ದರು. ಅ. ಕ. ರಾ. ನಿ. ಪರಿಷತ್ತು ಬಳ್ಳಾರಿಗಾಗಿ ಸತ್ಯಾಗ್ರಹ ಸಂಘಟಿಸಲು, ಹಂಪೆಯಲ್ಲಿ ಸತ್ಯಾಗ್ರಹ ಶಿಬಿರ ತೆರೆದಾಗ ವೀರಭದ್ರಪ್ಪನವರು ಅದರ ಸಂಚಾಲಕರಾಗಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡಿದರು.

ಗಾಂಧೀಜಿಯವರ ಆದರ್ಶವಾದ ಪಕ್ಷರಹಿತ ಪ್ರಜಾಪ್ರಭುತ್ವವನ್ನು ಗುರಿಯಾಗಿ ಹೊಂದಿರುವ ಲೋಕಸೇವಕ ಸಂಘವೆಂಬ ಹೊಸಪಕ್ಷವನ್ನು ಕರ್ನಾಟಕದಲ್ಲಿ 1956 ರಲ್ಲಿ ಸಂಘಟಿಸಿದಾಗ ವೀರಭದ್ರಪ್ಪನವರು ಅದರ ಪ್ರಮುಖ ನಾಯಕರಾಗಿದ್ದಲ್ಲದೆ ಅದರ ಸ್ಥಾಪಕ ಕಾರ್ಯದರ್ಶಿಗಳಾಗಿಯೂ, ಅಧ್ಯಕ್ಷರಾಗಿಯೂ ಕೆಲಸಮಾಡಿದರು. 1962ರಲ್ಲಿ ಯಲಬುರ್ಗಿಯಿಂದ ಆ ಪಕ್ಷದ ಪರವಾಗಿ ಸ್ಪರ್ಧಿಸಿ ಸೋತರು.

ವಿದ್ಯಾಸಂಸ್ಥೆಗಳು

ವಿಧಾಯಕ ಕಾರ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಅಪಾರ ವಿಶ್ವಾಸವಿಟ್ಟಿದ್ದ ವೀರಭದ್ರಪ್ಪನವರು ಕೊಪ್ಪಳ ನಾಡು ಪರಿಜನ ಸೇವಕ ಸಂಘದ ಅಧ್ಯಕ್ಷರಾಗಿದ್ದು ಹಲವಾರು ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ಸ್ಥಾಪಿಸಿದರು. ಕೊಪ್ಪಳ, ಕುಷ್ಟಗಿಯಲ್ಲಿ ಹೈಸ್ಕೂಲು, ಕೊಪ್ಪಳದಲ್ಲಿ ಕಾಲೇಜು ಗಳನ್ನು ತೆರೆಯಲು ಶ್ರಮಿಸಿದ್ದರಲ್ಲದೆ ಬಡ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಜಾಕನೂರು, ಮುಂಡರಗಿ ಗಳಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿನಿಲಯಗಳನ್ನೂ ತೆರೆದರು. ಆಡೂರಲ್ಲಿ ಅವರು ಸ್ಥಾಪಿಸಿದ್ದ ವಿಶ್ವನಾಥ ಮಾಧವಾಲಯವು ಅನೇಕ ಹುಡುಗ ಗಳನ್ನೂ ಪೋಷಿಸಿದ್ದು ಆ ವ್ಯಕ್ತಿ "ನಾವಿಕ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯಕ್ಕೆ ಕೊಪ್ಪಳಾಯಿತು ಜಾಜಿ," "ಹರ್ಷೋದಯ ಮಂಜಪ್ಪ ಸ್ಮಾರಕಗ್ರಂಥ" "ಬಸವೇಗಿದಿಯ ವೀರಭದ್ರಸಹಸ್ರ ಸ್ಮಾರಕ ಗ್ರಂಥ" ಉಳ್ಳೇಪಲೋಯ ಪ್ರತಿಷ್ಠಾನ ಸಹಕಾರ ಬಳಗಪಲ್ಲಿಯಲ್ಲೂ ಅಗ್ರಗಣ್ಯ ರಾಗಿದ್ದು ಹಾಗೂ ಸಮಾಜ ಸುಧಾರಣಾ ಸಂಘದ ಪದಾಧಿಕಾರಿಗಳೂ ಸದಾಸ್ಯರೂ ಆಗಿ ಗಣ್ಯ ಸೇವೆ ಸಲ್ಲಿಸಿದರು.

ನಿಜಾಂ ಕರ್ನಾಟಕ ಪ್ರದೇಶದಲ್ಲಿ ಶಿಥಿಲಗೊಳಿಸಲ್ಪಟ್ಟ ಕನ್ನಡ ಭಾಷೆಯ ಶಿಕ್ಷಣ ಪ್ರಚಾರ ಮುಂತಾದ ಕಾರ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಅವರು ಮಾಡಿದ ಆರ್ಯ ಅಪಾರ. ಹೊಸದಾಗಿ ತೆರೆದ ಅನೇಕ ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ಧಾರಾಳ ಚಿಲ್ಲರೆಯಿಂದ ಅಧ್ಯಾಪಕರನ್ನು ಮನವೊಲಿಸಿ ಕರೆದು ತಂದು ಅವರ ಅನುಕೂಲತೆಗಳಿಗೆ ಗಮನವಿತ್ತು, ಅವರ ಸೇವೆ ಮಾಡಿದ ಸಾಧನ ಇವರಲ್ಲಿ.

ಇತ್ತೀಚೆಗೂ ವೀರಭದ್ರಪ್ಪ ತಿರೂರ ಅವರು ಹೊಸ ಕಾರ್ಯಕರ್ತರು ಪ್ರಚಾರ, ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳಿಂದ ದೂರ ಇದ್ದವರು. ಅವರು ಮೂಕಭಾವಿಗಳು.ತುಂಗಭದ್ರೆಯ ಅಚಿಕಟ್ಟಿನ ರಚನೆಯಂಥ ವಿಚಾರಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿ ಜನಮಿ ಮಾಡಿದವರಲ್ಲಿ ಅವರೂ ಒಬ್ಬರು. ಸಣ್ಣ ಕರ್ನಾಟಕ ನಿರ್ಮಾಣದ ಸಂದರ್ಭ ಮತ್ತೆ ಹಿಂದೆಯಾಗಿದ್ದ ಅದರಲ್ಲಿ ಅವರ ಹೆಸರು ಇರಬೇಕಿತ್ತು. ಹಿಂದೂ ಧರ್ಮ, ಪರಿಷತ್, ಗಲಿಜ ರಾಜಕಾರಣಗಳಿಂದ ಜಿಪ್ಪೆಯ ಭಾಗವಾದ ಕೊಪ್ಪಳತನವಿನಿಂದ ಸರ್ವತೋಮುಖ ಪ್ರಗತಿಗೆ ದುಡಿದ ಈ ಕಾರ್ಯಕರ್ತರನ್ನು ಕರ್ನಾಟಕ ಮರೆಯಲಾಗದು.

ವೆಂಕಟಪ್ಪಶೆಟ್ಟಿ

(34ನೇ ಪುಟದಿಂದ)

ಹಾರಿ ಮಿಷಿನ್ನಿನ ಆಯಿಲ್ ಹಾಯಿಸಿ ಮತ್ತು ವೈಯಕ್ತಿಕ ಸಲಿಯಾಗಿದ್ದು ವೀರ್ಯಾಣು ಗಳನ್ನು ಸಾಕಷ್ಟು ಪ್ರಮಾಣದಲ್ಲಿ ಉತ್ಪತ್ತಿ ಮಾಡುತ್ತಿರಬಹುದು. ಆತನ ವೀರ್ಯದಿಂದ ಮಕ್ಕಳೂ ಆಗಬಹುದು. ಆದ್ದರಿಂದ ಹಂಡರೆಲ್ಲ ಬುಜೆಗಳಿಂದಲ್ಲ. ಹಂಡರು ಮತ್ತು ಬುಜೆಗಳು ಎಳಕನಲ್ಲಿ ನಿಷ್ಣಾತ ವೈದ್ಯರನ್ನು ಕಂಡರೆ ಪುನಃ ಜೀವನವನ್ನು ಅನುಭವಿಸುವ ಸಾಧ್ಯತೆ ಅನೇಕರಿಗೆ ಇರುತ್ತದೆ.

ಹುಟ್ಟುವ ಮಗು ಗಂಡು ಅಥವಾ ಹೆಣ್ಣು ಎಂಬುದರ ತೀರ್ಮಾನ ಗಂಡಿನ ವೀರ್ಯಾಣುಗಳಲ್ಲಿದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ತಿಳಿದ ಮೇಲೆ ಹುಟ್ಟದ ಮಕ್ಕಳೆಲ್ಲ ಹೆಣ್ಣಾದಾಗ, ಅಮಿಷೇಯಾದ ಗಂಡ ತನ್ನ ಸಹಧರ್ಮಿಣಿಯ ಮೇಲೆ ವೈಗ್ರತೆಯನ್ನು ತಳೆದು ವಿರ್ಸೂಷಿಯಾದಆಕೆಯನ್ನು ಶೂಲದಂತಹ ಮಾತುಗಳಲ್ಲಿ ಚುಚ್ಚುವುದು ಹೆಚ್ಚಾಗಿದೆ.

ಮುಂದೇನು ?

ಮಾನವ ಪರಮಾಣು ಯುಗದ ಪ್ರಬುದ್ಧ ಜೀವಿ. ಕೊಸು ಗಂಡಾಗಲು ಕಾರಣವಾದ Y ಲಿಂಗಬಣ್ಣದಂಡೆ ಇರುವ ವೀರ್ಯಾಣುವನ್ನೂ ಹಾಗೆಯೇ ಹೆಣ್ಣಾಗಲು ಕಾರಣವಾದ X ಲಿಂಗಬಣ್ಣದಂಡೆ ಇರುವ ವೀರ್ಯಾಣುವನ್ನೂ ವೀರ್ಯದಿಂದ ಬೇರ್ಪಡಿಸುವ ಪ್ರಯತ್ನದಲ್ಲಿ ಅಮೆರಿಕ ಜೀವವಿಜ್ಞಾನಿಗಳು ಸಫಲರಾಗಿದ್ದಾರೆ. ಸಫಲತೆಯೇನೋ ಸ್ವಾಗತಾರ್ಹವೇ ಸರಿ. ಆದರೆ ಅದರ ಸಾಮಾನ್ಯೀಕೃತ ಬಳಕೆಯ ಮುನ್ನ ಸಾಮಾಜಿಕತೆಯ ಮೇಲೆ ಅದು ಬೀರಬಹುದಾದ ಪ್ರಭಾವಗಳ ಲಾಭಗಳನ್ನು ಆಳವಾಗಿ ಅಲೋಚಿಸಬೇಕಾಯಿತು ಅತ್ಯಂತ ಅವಶ್ಯಕ.

ದೂರದೃಷ್ಟಿ ಕುರುಡಾಗದಿರಲಿ

(37ನೇ ಪುಟದಿಂದ)

ವಯಸ್ಸಾದವರಲ್ಲಿ, ಏರಿದ ರಕ್ತ, ದೊತ್ತಡ, ಸಿಹಿಮೂತ್ರ, ಗುಂಡಿಗೆರೋಗ ಬರುವ ಹಾಗೇ, ಕಣ್ಣಿನ ರಕ್ತನಾಳಗಳೂ ಗಡುಸಾಗಿ ಕುರುಡಾಗಬಹುದು. ಇದನ್ನು ಕೊಬ್ಬುಸೇವನೆ ಪಥ್ಯ, ಶಾಂತಜೀವನ, ಸಾಕಾದಷ್ಟುವ್ಯಾಯಾಮ, ವರುಷೊಮ್ಮೆ ಯಾದರೂ ಮೈಮತ್ತುಕಣ್ಣುಗಳ ತಪಾಸಣೆ ಇವುಗಳಿಂದಬಹುಮಟ್ಟಿಗೆ ತಪ್ಪಿಸಬಹುದು.

ಪತ್ತಗಣ್ಣು ಅನುವಂಶಿಕವಾಗೂ ತಾನಾಗೂಆಗಬಹುದಾದರೂಕಣ್ಣುಗುಡ್ಡೆಯ ಬೇರೆ ರೋಗಗಳಿಂದಲಿಳುವುದೇ ಸಾಮಾನ್ಯ. ಮಸೂರದ ಊತ, ಕರಿಯಾಲಿಯ ನಮೆತ, ಕಣ್ಣಲ್ಲಿ ರಕ್ತಗೂಡಿಕೆ, ನಡುವಣ ಪರದೆ ಅಡಚಣೆ ಮುಂತಾದವು ಇದರ ಕಾರಣಗಳು. ಅನುವಂಶಿಕವಾಗಿ ಪತ್ತಗಣ್ಣು ಸುಲಭವಿಲ್ಲದಷ್ಟು ನಿಧಾನವಾಗಿ ದಿಢೀರನೆ ಬರಬಹುದು. 40 ವರುಷಗಳು ದಾಟಿದವರಲ್ಲಿ ನೂರಕ್ಕೆ ಸುಮಾರು ಇಬ್ಬರಲ್ಲಿ ಪತ್ತಗಣ್ಣು ಆಗುವುದೆಂದು ಅಂದಾಜಿದೆ. ಇವರಲ್ಲಿ ಬಹಳ ಮಂದಿಗೆ ಇದು ಎಳೆಯದರಲ್ಲೇ ಪತ್ತೆಯಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ಇವರು ಇದಕ್ಕಾಗಿ ಆಸ್ಪತ್ರೆಗೆ ಬರುವ ಹೊತ್ತಿಗೆ ಕಣ್ಣು ಬಹುಮಟ್ಟಿಗೆ ಹಾಳಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಇದರಲ್ಲಿ ಕೂಲುಭಾಗದಷ್ಟು ಕುರುಡುತನಕ್ಕೆ ಪತ್ತಗಣ್ಣೇ ಕಾರಣ.

ಪತ್ತಗಣ್ಣು

ಪತ್ತಗಣ್ಣಿನ ಮಹಾ ಅಪಾಯವೆಂದರೆ ರೋಗಿಗೆ ತನಗಾಗಿರುವುದರ ಪರಿವೆಯೇ ಇಲ್ಲದಿರುವುದು. ಸಾಮಾನ್ಯ ವೈದ್ಯರಿಗೂ ಇದು ಗೊತ್ತಾಗದೆ, ಬಹಳ ಮುಂದೆ ಕಣ್ಣು ಹಾಳಾದ ಮೇಲೇ ಆಸ್ಪತ್ರೆಗೆ ಬರುವರು.

ಪತ್ತಗಣ್ಣಿನಲ್ಲಿ ಕಣ್ಣುಗುಡ್ಡೆಯೊಳಗೆ ಒತ್ತಡ ನಿಧಾನವಾಗಿ ಏರುತ್ತಾ ಹೋಗುತ್ತದೆ. ಇದರ ಫಲವಾಗಿ, ಕಣ್ಣಿನ ಮುಖ್ಯ ನರವೂ ರಕ್ತನಾಳಗಳೂ ಒತ್ತಿಹೋಗಿ ಹಾಳಾಗುತ್ತವೆ. ಉಳಿದಿರುವ ದೃಷ್ಟಿಯನ್ನು ಉಳಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಏನಾದ್ರ ಶಸ್ತ್ರಕ್ರಿಯೆಯಿಂದ ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ. ಆಗಲೇ ಹಾಳಾಗಿರುವುದನ್ನು ಏನಿದಿಗೂ ಸರಿಪಡಿಸುವಂತಿಲ್ಲ. ಪತ್ತಗಣ್ಣಿನ ಕುರುಡು ಶಾಶ್ವತ.

ಕಲವರಿಗೆ ಕಣ್ಣಿಗೆ ತಾಕುವ ಹೊಟ್ಟು, ಮದ್ದುಗಳನ್ನು ನಿಯಮಿಸಲಾಗುವುದು. ಶಸ್ತ್ರಗ್ರಾನ್ನು ರದ್ದುಗೊಟ್ಟಬೇಕಾದರೆ, ಉಂತಹ ವಾಯುಸಂಚಾರದಲ್ಲಿ ಅಗಾಗ್ಗೆ ಕಣ್ಣಿನ ಒತ್ತಡ ಪರೀಕ್ಷಿಸಿಸುವ ಪರಿಣಿತನೊಳ್ಳಿ ಕ್ರಿರುವುದೇ ಜಾಣತನ. ಕಣ್ಣುಬೇನೆವಾಗಿ ಬರುವ 40 ವರುಷ ಮೀರಿದವರಲ್ಲರ ಕಣ್ಣಾಗುಡ್ಡೆಯ ಒತ್ತಡವನ್ನು ತಪ್ಪದೆ ಮಾಗಿ ಪರೀಕ್ಷಿಸುತ್ತಿರಬೇಕು.

ಕಣ್ಣು ಕಂಚೀ ಗಟ್ಟಿಯಾಗಿ ನೋವಿ ನೊಂದಿಗೆ ವಾಂತಿ ಆಗುವುದು ಪತ್ತಗಣ್ಣಿನ ಲಕ್ಷಣವಾದ್ದರಿಂದ, ತಡಮಾಡದೆ ಕಣ್ಣು ವೈದ್ಯನಲ್ಲಿ ಚಿಕಿತ್ಸೆ ಪಡೆಯಬೇಕು. ಕಣ್ಣನ್ನು ಉಳಿಸಲು ಕೂಡಲೇ ಶಸ್ತ್ರಕ್ರಿಯೆ ನಡೆಸ ಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಉಳಿದ ಕಾರಣಗಳಿಗೂ ಚಿಕಿತ್ಸೆಮಾಡಬೇಕು. ಪತ್ತಗಣ್ಣು ಬಲು ಮೋಸದ ರೋಗವೆಂದು ಹೆಸರಾಗಿದೆ. ಇದ್ದರಿಂದ ಇದರ ವಿಚಾರವಾಗಿ ಏಷ್ಟು ಹುಷಾರಾಗಿದ್ದರೂ ಸಾಲದು. ಅದರಲ್ಲೂ ತಮ್ಮ ಕುಟುಂಬದಲ್ಲಿ ಯಾರಿಗಾದರೂ ಇದ್ದಿದ್ದರೆ, 40 ದಾಟಿರುವರೂ ಆಗಾಗ್ಗೆ ತಪ್ಪದೆ ಕಣ್ಣಿನ ಒತ್ತಡದ ಪರೀಕ್ಷೆ ಮಾಡಿಸಿ ಕೊಳ್ಳುತ್ತಿರಬೇಕು. ಪತ್ತಗಣ್ಣು ಕನ್ನಡಕ ಗಳಿಂದ ವಾಸಿಯಾಗುವುದಿಲ್ಲ.

ವಿವಿಧ ಕಾರಣಗಳು

ಕುರುಡುತನಕ್ಕೆ ಇನ್ನೂ ಎಷ್ಟೋ ಕಾರಣಗಳಿವೆ. ಮಳೆಗಣ್ಣಿಗೆ ಚಿಕ್ಕಂದಿನಲ್ಲೇ ಚಿಕಿತ್ಸೆ ಮಾಡಿಸದಿದ್ದರೆ ಒಂದು ಕಣ್ಣು ಬಳಕೆಯಿಲ್ಲದೆ ಕೆಲಸಕ್ಕೆ ಬಾರದುತಾಗುತ್ತದೆ. ಗಾಜಿನ ಕೆಟ್ಟ ಡಾಗಿಗೆ ಚಿದ್ದನೆಯ ಶಲ್ಯೆಯೆದ್ದಾಗ ಹೊಡೆತಿಗೆ ಸಕ್ಕನೆ ಕುರುಡಾಗುವಂತೆ ಮನೋರೋಗವೂ ಒಮ್ಮೆ ಕಾರಣವಾಗಬಹುದು. ಏನಾದರೂ ಒಗ್ಗದ ಪದಾರ್ಥ, ಆಹಾರಸೇವನೆಯಿಂದಲೋ ವಿಪರೀತ ಸಿಗರೇಟು ಸೇದಿಕೆ, ಮದ್ಯವಾನ ಗೀಂದಲೊ ಮೈಯಲ್ಲಿ ಇನ್ನೆಲ್ಲೋ ಇರುವ ಸೋಂಕಿಗೆ ತೀವ್ರ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಯಾಗಿಯೂ ಕುರುಡಾಗಬಹುದು.

ಕಣ್ಣುಗಳು ಚೆನ್ನಾಗಿರುವವರಿಗೆ ಅವುಗಳ ನಿಜವಾದ ಬೆಲೆ ತಿಳಿಯುವುದಿಲ್ಲ. ಕಳೆದುಕೊಂಡಾಗಲೇ ಅದರ ಅರಿವಾಗುವುದು. ಕಣ್ಣಿಲ್ಲದವರಿಗೆ ಇತೀ ಪ್ರಪಂಚವೇ ಕತ್ತಲೆಯ ಹೋಕಿ. ಕಣ್ಣುಗಳ ರಕ್ಷಣೆ ಸಮಾಜದಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲರ ಕರ್ತವ್ಯ. ಕುರುಡುತನದ ನಿವಾರಣೆಗಾಗಿ ಎಲ್ಲ ವರ್ಗದವರೂ ಸಹಕರಿಸಬೇಕು. ದೃಷ್ಟಿರಕ್ಷಣೆ ಒಂದು ಕಲೆ ಆಗಬೇಕು.

ಕಣ್ಣಿಲ್ಲದ ಜೀವನ ಅಪೂರ್ಣ. ನಿಮಗಿರುವವು ಎರಡೇ ಕಣ್ಣುಗಳು. ಅವು ಹಾಳಾದರೆ ಬೇರೆ ದೊರೆ ಬದಲಿಗೂ ಇಲ್ಲ. ದೇಹದ ದೀಪ ಕಣ್ಣು. ಅಂತಹ ದೀಪವನ್ನು ನಂದಿಸಬೇಡಿ.

ಧೀರ-ಧೀರ

ಶ್ರೀ ಶಿರೂರು ವೀರಭದ್ರಪ್ಪನವರು

ಶ್ರೀ ರಾ. ಗು ಜೋಷಿ

ಸುಮಾರು ೪೬ ವರ್ಷಗಳಿಂದ ರಾಜಕೀಯ, ಸಾಮಾಜಿಕ, ಸಹಕಾರ ರಂಗಗಳಲ್ಲಿ ದುಡಿದು ಸೇವೆ ಸಲ್ಲಿಸಿ ಧೀಂಧೀರರೆನಿಸಿಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ ಶ್ರೀ ಶಿರೂರ ವೀರಭದ್ರಪ್ಪನವರು. ಇವರು ಖಾದಿ ತೊಡುವ ದೀಕ್ಷೆಯನ್ನು ವಹಿಸಿ ರಾಜಕೀಯ ಸಂಪರ್ಕ ಹೊಂದಿದರು ೧೯೨೮ ರಲ್ಲಿ. ಆಗ ಇವರು ಸುಮಾರು ೨೪ ವಯಸ್ಸಿನ ತರುಣರು. ೧೯೨೮ ರಲ್ಲಿ ಭಾನಾಪುರ ಸ್ಟೇಷನದಲ್ಲಿ ಮಹಾತ್ಮಾ ಗಾಂಧಿಯವರ ದರ್ಶನದ ಲಾಭವಡೆದು ಉತ್ಸಾಹಕರಾದರು. ಆಗಲೇ ಗಾಂಧಿಯವರಿಗೆ ನಿಧಿಯನ್ನರ್ಪಿಸಿ ತಮ್ಮ ರಾಷ್ಟ್ರಭಕ್ತಿಯನ್ನು ತೋರಿಸಿಕೊಟ್ಟರು ೧೯೩೭ ರಲ್ಲಿ ಇದೇ ಸ್ಟೇಷನದಲ್ಲಿ ಬಾಜು ರಾಜೇಂದ್ರ ಪ್ರಸಾದರನ್ನು ಸನ್ಮಾನಿಸುವಭಾಗ್ಯ ಪಡೆದರು.

ಶ್ರೀ ವೀರಭದ್ರಪ್ಪನವರು ತಮ್ಮ ೬೬ ವರ್ಷಗಳ ಸೇವಾನಿರತೆಯಲ್ಲಿ ಹಲವಾರು ಸಂಸ್ಥೆಗಳನ್ನು ಸ್ಥಾಪಿಸಿ ನಿಸ್ವಾರ್ಥ ಕಾರ್ಯಕರ್ತರೆಂದು ಅನಿಸಿಕೊಂಡರು ಈಗ ಶ್ರೀ ವೀರಭದ್ರಪ್ಪನವರು ಎಪ್ಪತ್ತನೇ ವಯಸ್ಸಿನಲ್ಲಿರುವರು

ವಿಶ್ವನಾಥವಾಚನಾಲಯ ಅಡೂರ, ಹರಿಜನ ಸೇವಕ ಸಂಘ ಕೊಪ್ಪಳ, ಹರಿಜನ ಶಾಲೆ ಕೊಪ್ಪಳ, ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಶಾಲೆ ಅಡೂರ, ಪ್ರಜಾ ಪರಿಷತ್ತು ಕೊಪ್ಪಳ, ಕೊಪ್ಪಳ ಜಿಲ್ಲಾ ಕನ್ನಡ ಪರಿಷತ್ತು, ಉಚಿತ ಪ್ರಸಾದ ನಿಲಯ ಇವು ಅವರು ಸ್ಥಾಪಿಸಿದ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಲ್ಲಿ ಮುಖ್ಯವಾದವು ಲೋಕಸೇವಕ ಸಂಘದ ಸ್ಥಾಪಕರಲ್ಲೊಬ್ಬರಾಗಿರುವ ರಲ್ಲದೇ ಕೆಲವು ದಿನ ಇದರ ಕಾರ್ಯದರ್ಶಿ, ಅಧ್ಯಕ್ಷರಾಗಿ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಿಸಿದರು. ರಾಯಚೂರ ಜಿಲ್ಲಾ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ಹೋರಾಟಗಾರರ ಸಮ್ಮೇಳನದ ಅಧ್ಯಕ್ಷ ಗೌರವ ಇವರಿಗೆ ಸಂದಿತು.

ಅನೇಕ ಸಂಘಸಂಸ್ಥೆಗಳ ಕಾರ್ಯದರ್ಶಿಗಳಾಗಿಯೂ, ಸಹಕಾರಿ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಲ್ಲಿ ಡೈರೆಕ್ಟರರಾಗಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡಿ ಅನುಭವ ಪಡೆದ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳಾಗಿರುವರು ಶ್ರೀ ವೀರಭದ್ರಪ್ಪನವರು. ಕೊಪ್ಪಳ ತಾಲೂಕ ಕಾಂಗ್ರೆಸ್ ಕಮೀಟಿಯ ಅಧ್ಯಕ್ಷರಾಗಿಯೂ ಜಿಲ್ಲಾ ಕಾಂಗ್ರೆಸ ಕಮೀಟಿಯು ಕಾರ್ಯಸಮಿತಿ ಸದಸ್ಯರಾಗಿಯೂ ಕಾಂಗ್ರೆಸ ಸಂಸ್ಥೆಗೆ ಸೇವೆ ಸಲ್ಲಿಸಿದ್ದಾರೆ.

ಶಿರೂರ ವೀರಭದ್ರಪ್ಪನವರು ಬಡ ರೈತ ಕುಟುಂಬಕ್ಕೆ ಸೇರಿದವರು ಇವರ ತಂದೆ ವೀರಪ್ಪ ತಾಯಿ ವೀರಬಸಮ್ಮಾ ಗ್ರಾಮ ಅಡೂರ ಊರಿನ ಯಲಬುರ್ಗಾ ತಾಲೂಕ. ಇವರ ಪ್ರಾರಂಭ ಶಿಕ್ಷಣ ಅಡೂರಿನ ಅಯ್ಯನವರ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ನಂತರ ಇವರ ಅಧ್ಯಾಸ ಕುಕನೂರಿನ ವಿದ್ಯಾನಂದ ಗುರುಕುಲದಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾನಂದ ಗುರುಕುಲದ ಶಿಕ್ಷಣ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ವನೋವೃತ್ತಿ ಬೆಳೆಸುವ ಶಿಕ್ಷಣ. ಇದರಿಂದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ದಿಶೆಯಲ್ಲಿಯೇ ವೀರಭದ್ರಪ್ಪನವರಲ್ಲಿ ರಾಷ್ಟ್ರಭಿಮಾನ ಮೂಡಿದುದುಸಹಜ ಇಪರನ್ನು ವಕೀಲರನ್ನಾಗಿಸಬೇಕೆಂಬ ಆಕಾಂಕ್ಷೆ ಇವರ ತಂದೆ ತಾಯಿಗಳಿಗೆ. ಮನಸ್ಸಿನ ಆಕಾಂಕ್ಷೆಗಳೇನೇ ಇದ್ದರೂ ಜೀವನ ನಡೆಸುವುದು ದೇವನ ಸಂಕಲ್ಪಾನುಸಾರ ಇವರ ಹುಡುಗತನದಲ್ಲಿಯೇ ಇವರ ತಂದೆ ತಾಯಿಗಳು ಶಿವಲೋಕವನ್ನೈದಿದರು. ವೀರಭದ್ರಪ್ಪನವರ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸ ಮುಂದೆ ಸಾಗಲಿಲ್ಲ. ಜೀವನ ಸಾಗಿಸುವ ಹೊರೆಹೊರ ಬೇಕಾಯಿತು ಗದಗಿಗೆ ಹೋಗಿ ಒಂದು ಅಂಗಡಿಯಲ್ಲಿ ಕೆಲಸಕ್ಕಾಗಿ ನಿಂತರು. ದಕ್ಷತೆಯಿಂದ ದುಡಿದು ಪ್ರಾಮಾಣಿಕರೆನಿಸಿಕೊಂಡರು. ಕೆಲವು ವರ್ಷದ ನಂತರ ಸ್ವಂತ ಅಂಗಡಿಯನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿದರು ಸುಮಾರು ಏಳೆಂಟು ವರ್ಷ ವ್ಯವಹಾರ ಉದ್ಯೋಗವನ್ನು ಸಾಗಿಸಿಕೊಂಡು ಬಂದರು.

೧೯೨೦ ರಲ್ಲಿ ದೇಶದಲ್ಲಿ ಉಪ್ಪಿನ ಸತ್ಯಾಗ್ರಹ ಈ ಸತ್ಯಾಗ್ರಹವೇ ಭಾರತ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ಆಂದೋಲನದಲ್ಲಿ ಕ್ರಿಯಾತ್ಮಕ ಭಾಗವಹಿಸುವ ಮನುಷ್ಯನೆನಿಸಿಕು ಶ್ರೀ ವೀರಭದ್ರಪ್ಪನವರಿಗೆ. ಗದಗಿನಲ್ಲಿಯೇ ಉಪ್ಪಿನ ಸತ್ಯಾಗ್ರ ಮಾಡಿದರು ೧೯೩೩ ರಲ್ಲಿ ಈಚಲ ಗಿಡಗಳ ಸತ್ಯಾಗ್ರಹ ಇವೆಡರಲ್ಲಿಯೂ ಬಂಧಿತರಾದರು. ಶಿಕ್ಷೆ ಅನುಭವಿಸದೆ ಬಿಡುಗಡೆ ಯಾದರು. ಪರವೇಶಿ ಬಟ್ಟೆಗಳ ಬಹಿಷ್ಕಾರ ಪ್ರಚಾರದಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿದರು. ೧೯೪೨ ರಲ್ಲಿ ಆಗಿನ ಹೈದ್ರಾಬಾದ ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ಲೇವಿ ಎತ್ತುವ ದೌರ್ಜನ್ಯದ ಹಾವಳಿ. ಈ ದೌರ್ಜನ್ಯದ ವಿರುದ್ಧ ಹೋರಾಟಕ್ಕಿಳಿದರು ಹೆಲ್ಗಾಪುರ ಸ್ಟೇಷನದಲ್ಲಿ ಇವರನ್ನು ಹಿಡಿಯಲು ಹೊಂಚು ಹಾಕಿದರು ಪೋಲೀಸರು ಇವರ ಸುಳಿವು ಅರಿತು ಚಲಿಸುವ ಗಾಡಿಯಿಂದ ಹಾರಿ ಪೋಲೀಸರಿಗೆ ಇಂಗು ಹಚ್ಚಿ ತಪ್ಪಿಸಿಕೊಂಡ ಧೀರರು ಇವರು

೧೯೪೨ ರಲ್ಲಿ ಹೈದ್ರಾಬಾದ ಆಂದೋಲನ ಭಾರತದ ಧ್ವಜಕ್ಕೆ ವಂದನೆ ನಿಷೇಧ ಈನಿಷೇಧನಕ್ಕಾಗಿ ಸತ್ಯಾಗ್ರಹ ಕೊಪ್ಪಳದಲ್ಲಿ ಶ್ರೀ ಲಕ್ಷ್ಮಣಾಚಾರ್ಯ ವಕೀಲ ಮತ್ತು ಹಂಪಿಕರ ಮಾಸ್ತರರೊಂದಿಗೆ ಧ್ವಜವಂದನೆ ಮಾಡಿ ಬಂಧಿತರಾದರು. ಏಳು ತಿಂಗಳು ಶಿಕ್ಷೆ ಅನುಭವಿಸಿದರು ಹೈದ್ರಾಬಾದ ಮತ್ತು

(೭ನೇ ಪುಟಕ್ಕೆ)

ಅಧುನಿಕ ಜೀವನದಲ್ಲಿ

ವಸಂತ ಕುಮಾರಿ

ಆಧುನಿಕ ಜೀವನ ಬದಲಾ
ಅದರಲ್ಲಿ ಸ್ತ್ರೀಯರ ಸ್ಥಾನಮಾನ
ಗೂ ಪಾತ್ರವೂ ಬದಲಾಗುತ್ತ
ತ್ತಿದೆ. ಕೆಲವು ದೇಶಗಳಲ್ಲಿ ಈ ಬ
ಪಣೆ ಮೂಲಭೂತವಾಗಿದ್ದರೆ,
ಕೆಲವಲ್ಲಿ ನಾಮಮಾತ್ರವಾಗಿದೆ. ಆ
ಹೆಣ್ಣಿಗೆ ಸಮಾಜವು ಬೇರೆ
ಇಂದು ಸ್ತ್ರೀ ಮೂಲಭೂತವಾಗಿ ಬ
ಗಿದ್ದಳೆ ಸಮಾಜದಲ್ಲಿ ಅವಳ
ಆರ್ಥಿಕತೆಯಲ್ಲಿ ಅವಳ ಪಾತ್ರ ಬ
ಗಿದೆ ಆದರೆ ಮಾತ್ರವೂ ಜೈ
ವಿಲಾಸದ ವ್ಯಕ್ತಿಯಾಗುವ
ಪುರುಷ ಕೂತ್ರಗಳನ್ನು ಪುರುಷ
ದಿಗೆ ಸರಿಸಮಾನವಾಗಿ ಹಿಡಿಸು
ಜದೆ ಉನ್ನತಿಗೆ ಶ್ರಮಿಸುತ್ತಿ
ಪ್ರಮುಖ ಶಕ್ತಿಯಾಗಿದ್ದಾಳೆ.

ಇದೇ ಪಾಶ್ಚಿಮಾತ್ಯ ದೇಶ
ನಾವು ಕಾಣುವುದು ತೀರ ಬೆ
ತೀರನಾದ ಚಿತ್ರ. ಅಲ್ಲೂ ಹಿಂ
ಹಾಗೂ ಇಂದಿನ ಮಟ್ಟಿಗೆದು
ಅವಾರ ಅಂತರವಿದೆ ಆದರೆ
ಘೋಷ ವಿಷಯುಗಳಲ್ಲಿ ಇಕೆ ಹಿಂ
ಯೇ ಇದ್ದಾಳೆ. ಅದ್ದರಿಂದಲೇ ಅ
'ಮಹಿಳಾ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ' ಚ
ಚಳವಳಿಯೇ ನಡೆದಿಪೆ. ಆ
ಮುಖ್ಯ ಕಾರಣ ಅಲ್ಲಿನ ಸ
ತೋಷಣಾಬದ್ಧ ಸಮಾಜವಾಗಿರ
ಅಲ್ಲಿ ಮಹಿಳೆಗೆ ದ್ವಿತೀಯ ಸ್ಥಾನ
ದಾಗಿರುವುದು.

(ಕನೇ ಪುಟಕ್ಕೆ)

ಈಗಿನ ಆಡಳಿತದಲ್ಲಿಯೂ
ಚಾರ, ಅನಿಷ್ಟೆ, ಸಡಿಲತೆ ಮು
ದೋಷಗಳಿಗಾಗಿ ನಿಮ್ಮಿಂದಲೇ
ವರು ಆಗಾಗ.

ಶಿರೂರು ವೀರಭದ್ರಪ್ಪನವರು

(೫ನೇ ಪುಟದಿಂದ)

ಅವರಂಗಡಾದ ಸಿರೆಮನೆಯಲ್ಲಿ ಇವ
ರನ್ನಿಡಲಾಗಿತ್ತು. ಬಿಡುಗಡೆಯ ನಂತರ
ಗಡಿಯ ಮುಂಡರಗಿ ಶಿಬಿರದ ಸಲಹೆ
ಗಾರರಾಗಿ ಪೋಲೀಸ ಕ್ರಮದಪರೆಗೂ
ಕೆಲಸ ಮಾಡಿದರು

೧೯೫೨ ರಲ್ಲಿ ಜೈದಾಬಾದ ಕಾಂ
ಗ್ರೆಸ್‌ನಲ್ಲಿ ಎರಡು ಬಣಗಳಾದವು ಈ
ಪ್ರಸಂಗದಲ್ಲಿ ಪಕ್ಷಾಂಧತೆಯನ್ನು ಎದು
ರಿಸಿ ಸಮದರ್ಶಿಗಾಗಿ ಇವರಿಗೆ ಜಮಖಂಡಿ
ಯಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿನಿಧಿಸಲು ಕಾಂಗ್ರೆಸ್ ಟಿಕೇಟು
ಬೊರೆತಿದ್ದರೂ ತಿರಸ್ಕರಿಸಿದರು
ಸ್ವತಂತ್ರವಾಗಿ ಸ್ಪರ್ಧಿಸಿದರು. ಈ
ಫಲವು ಜಮಖಂಡಿಯಲ್ಲಿ ಜರ ಇವರ
ಪಾಲಿಗೆ ಬರಲಿಲ್ಲ ೧೯೫೭ ರಲ್ಲಿಯೂ
ಇವರಿಗೆ ಜಯ ಸಿಗಲಿಲ್ಲ. ನಿರಾಶರಾಗ
ಲಿಲ್ಲ. ೧೯೬೨ ರಲ್ಲಿ ಪುನಃ ಸ್ಪರ್ಧಿಸಿದರು
ಜಯಗಳಿಸಿ ಶಾಸಕರಾಗಿ ಕಾರ್ಯ
ನಿರ್ವಹಿಸಿದರು. ೧೯೬೭ ರಲ್ಲಿ ಬಿ
ಜ ನಾವಣೆಯಲ್ಲಿ ಇವರ ಪ್ರತಿ ಸ್ಪರ್ಧಿಗೆ
ಗೆಲುವಾಯಿತು.

ಇವರು ಕೊಪ್ಪಳ ನಗರ ಸಭೆಯ
ಸದಸ್ಯ ರಾಗಿದ್ದು, ಒಕ್ಕಲಿಗರ ಸಹಕಾರ
ಸಂಘದ ಡೈರೆಕ್ಟರಾಗಿದ್ದು, ಕೊಪ್ಪಳ
ಮಧ್ಯವರ್ತಿ ಸಹಕಾರಿ ಬ್ಯಾಂಕಿನ
ಕಾರ್ಯದರ್ಶಿಗಳಾಗಿಯೂ ಸಾರ್ವ
ಜನಿಕ ಸೇವೆ ಸಲ್ಲಿಸಿದ್ದಾರೆ.

ಇವರಿಗೆ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ಯೋಧರ
ತಾಮ್ರ ಪತ್ರವೂ ದೊರೆತಿದೆ. ಕೆಲವು
ದಿನ ಕೊಪ್ಪಳದಲ್ಲಿ ಹೊರಡುತ್ತಿದ್ದ
'ಲೋಕ ವಾಣಿ' ಪತ್ರಿಕೆಯ ಪ್ರಕಾಶ
ರಾಗಿಯೂ ಇದ್ದರು

ತಮ್ಮ ಈ ಸುದೀರ್ಘ ಸಮಾಜಸೇ
ಲೆಯಲ್ಲಿಯೂ ಕಾರ್ಯಕರ್ತರಿಗೆ ಮಾರ್ಗ
ದರ್ಶನ ಮಾಡುತ್ತ ತಮ್ಮ ಗ್ರಾಮ
ಆಡೂರಿನಲ್ಲಿ ವಾಸಿಸುವರು.

ಶಕ್ತಿ ಹಿಂದು ಕೊಳ್ಳದೇ ಉಳಿಪ್ಪತೆ

(೬ನೇ ಪುಟದಿಂದ)

ಶಕ್ತಿ ತಿಳಿದು ಕೊಳ್ಳದೇ ಉಳಿಪ್ಪತೆ
ಆಹಿಂಸೆ ಶಕ್ತಿ ಪ್ರಬಲ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಅವಿ
ಶ್ವಾಸ ಇತ್ಯಾದಿ ಗೊಳ್ಳು ಆಪರ್ಶಗಳ
ಹಿಂದೆ ಹತ್ತಿ ಬ್ರಜತ್ ರಾಷ್ಟ್ರವಾಗಿಯೂ
ದ.ರ್ಬಲವಾಗಿ ಉಳಿದಿವೆ. ಜಗತ್ತಿನಲ್ಲಿ
ಶಕ್ತಿವಂತರ ಮನಾತನೆ ಬೆಲೆ ಇರುತ್ತದೆ
ಕೆನಡಿಯ ಎಚ್ಚರಿಕೆಗೆ ಬೆದರಿ ಕ್ಯೂಬಾ
ದಿಂದ ರಶಿಯ ತನ್ನ ಕ್ಷಿಪಣಿಗಳನ್ನು
ಹಿಂತೆಗೆಯಿತು. ಅಮೇರಿಕಾ ಚೀನದ
ಸಖ್ಯಕ್ಕೆ ಶಕ್ತಿಯೇ ಮೂಲಕಾರಣ.
ಮೊವೋ ಎಕ್ಕರೂ ಜಗತ್ತಿಲ್ಲಿ ಚರ್ಚೆ
ಹತ್ತವೆ ನಾವು ಶಾಂತಿಪ್ರಿಯರೆಂದು
ಯಾರೂ ಕೇಳುವದಿಲ್ಲ. ದೊಡ್ಡ ರಾಷ್ಟ್ರ
ಗಳು ಒಕ್ಕೊಟ್ಟಿಗಿರಲಿ. ಪುಟ್ಟದ ನೇಪಾಳ
ಬೆರೋನ ಬ್ರಹ್ಮದೇಶಗಳಿಂ ನಮ್ಮನ್ನು
ಕೇಳುವದಿಲ್ಲ ಅವೇ ಭಾರತ ಹಾಗೂ
ವಿಶ್ವಸಂ ಸಾರಥಿಯು ಅವರ ಸಲಹೆ
ಯಂತೆ ಭಾರತವೂ ಅಣುಬಾಂಬು
ಪ್ರಯೋಗಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಮಾಡಿದ್ದರೆ
ಇಂದು ಅಮೇರಿಕೆಯೂ ನಮ್ಮ ಬಗ್ಗೆ
ಗಂಭೀರವಾಗಿ ವಿಚಾರಮಾಡುತ್ತಿತ್ತು.
ಪಶ್ಚಿಮ ರಾಷ್ಟ್ರಗಳೂ ಭಾರತವೆಂಬ
ವರ್ತಿಸುವ ರೀತಿಯಲ್ಲೇ ವರ್ತಿಸುತ್ತಿ
ದ್ದವು ಇಂದು ನಮ್ಮ ಅವಸ್ಥೆ ಪ್ರಚಂಡ
ನಾವಿಕ ನಿನಾದಿಕೆಗೆ ಜೋಪಡಿಯಲ್ಲಿ
ಕೊಡೆಯ ಹೊರಟುಹೋಗು ಎಂದು
ಅಜ್ಞಾಪಿಸಿದಂತಿದೆ. ಕುಂಟೆ ಎಷ್ಟೇ
ಬೆದರಿಸಿದರೂ ಅವನ ನ್ಯಾಯತೆ ಪ್ರತಿ
ಪ್ರತಿಗೆ ಗೌರವಿಸುವದರಿಂದ ಪ್ರತಿ
ಕ್ರಿಯೆಯೂ ಹಾಗೆಯೇ ಇರುತ್ತದೆ
ಭಾರತವಿಷ್ಟೇಕೆರೀಚಿಕೊಂಡರೂ ಅಮೆ
ರಿಕೆಯ ನೆಲೆ ಆಗಲೇ ತೀರುತ್ತದೆ.
ಪ್ರಬಲ ಶಕ್ತಿಗಳಾದರ ಮುಂದೆ ದುರ್ಬಲರ
ನೈತಿಕ ಶಕ್ತಿಪ್ರದರ್ಶನ ಕಾದಿನ ಪತ್ರಿ
ಸ್ಪರ್ಧೆಯ ಅಂಕಿಅಂಶ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ರಾಜ
ಕಾರಣದಲ್ಲಿ ಹಾಸ್ಯಾಸ್ಪದ. ಭಾರತಕ್ಕೆ
ಜಾಗೊ ಗಾರ್ಸಿಯಾ ದ್ವೀಪವಾದರೂ
ಪಾಕಿಸ್ತಾನಿದರೆ ನಿಷ್ಪಯೋಗಿಯೂ ನಮ್ಮ
ದೇಶ ಭಾಗ್ಯಕ್ಕಾಗಿ

ದುರ್ಗಾಲ ಪ್ರದೇಶ

ಶ್ರೀ ಎಸ್. ಜಿ. ಲೋಕಾಂಜೆ

ಹಿಂದೀ ಮಹಾಸಾಗರದಲ್ಲಿ ಕನ್ಯಾ ಕುಮಾರಿ ಯಿಂದ ೧೭೦೦ ಮೈಲಿದೂರ ದಲ್ಲಿ "ದೀಗೋ ಗಾರ್ಸಿಯಾ" ಎಂಬ ದ್ವೀಪದ ಮೇಲೆ ಅಮೇರಿಕೆ ತನ್ನ ನಿಲಿ ಟರಿ ನೆಲೆಯನ್ನು ಸ್ಥಾಪಿಸಲಿದ್ದು, ಆ ಸಂಬಂಧದಲ್ಲಿ ಭಾರತ ಸರಕಾರದ ಒಳಗೆ ಹೊರಗೆ ಈ ವರೆಗೆ ಸಾಕಷ್ಟು ಪ್ರತಿ ಭಟನೆ ವ್ಯಕ್ತ ಪಟ್ಟಿದೆ. ಮದ್ರಾಸಿನಲ್ಲಿ ಅಮೇರಿಕೆಯ ರಾಜದೂತರಾದ ಶ್ರೀ ಮಾಯ್‌ನಿಹಾನ್ ಅವರು ಭಾಷಣ ಮಾಡುವಾಗ ಈ ದ್ವೀಪದ ನೆಲೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಅಮೇರಿಕೆಯ ನೀತಿ ಹಾಗೂ ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ವ್ಯಕ್ತ ಪಡಿಸಿದ್ದರು. ಅದಕ್ಕೆ ಉತ್ತರರೂಪವಾಗಿ ನಮ್ಮ ವಿದೇಶಮಂತ್ರಿ ಶ್ರೀ ಸ್ವರ್ಣಸಿಂಗರು ಅತಿ ಕಠೋರವಾಗಿ ರಾಜ ತಾಂತ್ರಿಕ ಔಜನ್ಯ ಬಿಟ್ಟು ಉಗ್ರ ಟೀಕೆ ಮಾಡಿ ದರು. ಈಗ ಕಲವರ್ಷಗಳಿಂದ ಅಮೇ ರಿಕೆಯನ್ನು ಸಂಸತ್ತಿನಲ್ಲಿ ಪಾಗೂ ಹೊರಗೆ ವಾಜಬಾದುತೆ ಟೀಕಿಸುವದು ಅತಿ ಸಾಮಾನ್ಯವಾದ ಘಾತವಾಗಿದೆ.

ವಾರ್ಲವೆಂಟಿನ ಕೆಲ ಕಮ್ಯುನಿಸ್ಟ ಸದ ಸ್ಯರು ಕೂಡಾ ಅಮೇರಿಕೆಯ ರಾಜದೂತ ನನ್ನು ದೇಶದಿಂದ ಹೊರ ತಳ್ಳುವ ಸೂಚನೆಯನ್ನು ಕೊಟ್ಟರು ಇದೇ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಜಾಗತಿಕ ಬ್ಯಾಂಕು ಭಾರತದ ಔದ್ಯೋಗಿಕ ಆರ್ಥಿಕ ಧೋರಣೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಕೆಲ ಸಲಹೆ ಸೂಚನೆ ಕೊಟ್ಟದ್ದಕ್ಕೆ ನಮ್ಮ ಉದ್ಯೋಗ ವಿಕಾಸ ಖಾತೆಯ ಮಂತ್ರಿ ಶ್ರೀ ಸಿ ಸುಬ್ರಮಣ್ಯಂ ಅವರು ಸ್ವಲ್ಪ ಸಿಟ್ಟಿನಿಂ ದಲೇ ನಮ್ಮ ಆರ್ಥಿಕ ಲೋಪ ದೋಷ ಗಳನ್ನು ಎತ್ತಿ ತೋರಿಸುವ ಅಧಿಕಾರ ಅವರಿಗೆಲ್ಲಿದೆ ? ಎಂದು ಪ್ರಶ್ನಿಸಿದರು.

ಜಾಗತಿಕ ಬ್ಯಾಂಕ ಪ್ರಚಂಡ ಪ್ರಮಾಣದಲ್ಲಿ ನಮಗೆ ಸಾಲ ಕೊಡುತ್ತ ಬಂದಿದೆ. ಈ ಸಲಸಂತೂ ಸಾಲಕೊಡ ವಾಗ ಪ್ರಖರ ವಿರೋಧವನ್ನು ಲೆಕ್ಕಿಸದೆ ದೇಶದ ವಿಕಾಸಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳಿಗಾಗಿ ಬಹು ದೊಡ್ಡ ಮೊತ್ತದ ಸಾಲಕೊಟ್ಟಿದೆ. ಅದು ಯಾವಾಗಲೂ ನಮ್ಮ ರಾಜ ಕೀಯ ದೃಷ್ಟಿ ಕೋನದ ಕಡೆ ಲಕ್ಷ ಕೊಡದೇ ಸಹಾನು ಭೂತಿಯಿಂದ ಸಹಾಯ ನೀಡುತ್ತ ಬಂದಿದೆ. ಅದರ ಅಧ್ಯಕ್ಷ ಶ್ರೀ ಮ್ಯಾಕ್ ನಮಾರಾ ಇವರು ಈ ಮಹಾನ್ ಪ್ರಜಾಪ್ರಭುತ್ವ ವಾದಿ ರಾಷ್ಟ್ರದ ಆರ್ಥಿಕ ವಿಕಾಸದಲ್ಲಿ ವಿಶೇಷ ಆಸ್ಥೆ ವಹಿಸಿ ನಮ್ಮ ದೇಶದ ಒಳ್ಳೆ ಮಿತ್ರರಲ್ಲಿಲ್ಲಿಬ್ಬರಾಗಿದ್ದಾರೆ ಅವರು ತಮ್ಮ ಅಧಿಕಾವಧಿಯಲ್ಲಿ ಬಾಡತ ಅನುಭ ವಿಸುತ್ತಿರುವ ಅಡಚಣೆ ಅಡಚಣೆ ಶಕ್ತಿ, ಸ್ಥಾನ, ಸಾಧನ ಸಾಮುಗ್ರಿಯ ಔಲಭ್ಯ ಇವೆಲ್ಲವುಗಳನ್ನು ಪರಾವು ರ್ಶಿಸಿ ನಮ್ಮ ಆರ್ಥಿಕ ಧೋರಣೆಗಳ ಲ್ಲಿಯ ಕೆಲ ಲೋಪ ದೋಷಗಳನ್ನು ಎತ್ತಿ ತೋರಿಸಿದ್ದಕ್ಕೆ ಶ್ರೀ ಸುಬ್ರಮಣ್ಯಂ ರವರು ಮೂಗಿಗೆ ಜೇಳು ಕಡಿದನ್ನು ಸಿಟ್ಟುಗೆದ್ದಿದ್ದಾರೆ ಯಾರು ಆರ್ಥಿಕ ಸಹಾಯ ತೆಗೆದು ಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೋ ಅವರ ಆರ್ಥಿಕ ಪ್ರತಿ ಯೋಜನೆ ವರ್ತನೆ ಯನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸುವದು ತಪ್ಪೇ ? ಅದು ಅವರ ಕರ್ತವ್ಯವೇ ಆಗಿರುತ್ತದೆ ಜಾಗತಿಕ ಬ್ಯಾಂಕು ಕೇವಲ ಭಾರತದ ಬಗ್ಗೆಮಾತ್ರ ಈರೀತಿ ಅನುಸರಿಸುತ್ತಿಲ್ಲ ಸಹಾಯ ಕೊಡುವ ಎಲ್ಲ ದೇಶಗಳ ಆರ್ಥಿಕ ನೀತಿಯನ್ನು ತಜ್ಞರಿಂದ ಪರಾ ಮರ್ಶಿಸಿ ಸೂಕ್ತ ಸಲಹೆ ಸೂಚನೆ ಗಳನ್ನು ಕೊಡುತ್ತಿದೆ. ಅದಕ್ಕಾಗಿ ಸಿಟ್ಟು ಗೇಳುವದು ರಾಜಕೀಯ ಪ್ರೌಢತ್ವದ ಲಕ್ಷಣವಲ್ಲ. ಅಮೇರಿಕೆ ಗಜಾ೨೦ ವರ್ಷ ಸತತ ಗೋಧಿ ಕೊಟ್ಟು ಉಳಿದ PL ೪೮೦ ಫುಡಿನ ಹದಿನಾರು ನೂರು ಕೋಟಿ ರೂಪಾಯಿ ದಾನರೂಪದಲ್ಲಿ ಬಿಟ್ಟು ಕೊಟ್ಟಿತು. ಇದೇ ಸ್ಥಾನದಲ್ಲಿ ರಷಿಯನಿರುತ್ತಿದ್ದರೆ ಈ ಪ್ರಚಂಡ ಸಹ ಒತ್ತು ನಮಗೆ ಸಿಗುವದು ಸಾಧ್ಯವಿತ್ತೆ ?

ಇನ್ನು ಸಾಮಿಕ ತಳದ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ನಮಗೆ ಸ್ವಲ್ಪ ವಿಸಂಬನೆಯಾಗುವದು ಸಹಜವೇ ಇದೆ. ಹಿಂದೀ ಮಹಾಸಾಗರ ಸಕ್ತಾ ಸ್ಪರ್ಧೆಯಿಂದ ಅಲಿಪ್ತವಾಗಿರ ಬೇಕೆಂಬುದು ಸೂಕ್ಷ್ಮ ವಿಚಾರವೂ ಹೌದು. ಬಂಗ್ಲಾದೇಶದ ಯುದ್ಧಕಾಲ ದಲ್ಲಿ ಅಮೇರಿಕೆಯ ಭಾರತ ವಿರೋಧೀ ನೀತಿಯಿಂದ ಈ ಚಿಕ್ಕ ಸಹಜಗಡ್ಡೆಯೂ ಕೂಡ ವಿಲಿಟರಿ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ನಮಗೆ ಪ್ರತಿಕೂಲ ಪರಿಸ್ಥಿತಿ ನಿರ್ಮಾಣ ಮಾಡ ಬಹುದೆಂಬ ಆಂಜಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಸಾಕಷ್ಟು ತಥ್ಯವಿದೆ. ಇದರಿಂದು ವಸ್ತು ಸ್ಥಿತಿ ಯನ್ನು ನಾವು ಲಕ್ಷದಲ್ಲಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳ ಬೇಕು. ಹಿಂದೀ ಮಹಾಸಾಗರ ಎಂದರೆ ಅದು ಕೇವಲ ಹಿಂದುಸ್ಥಾನದ ಅಥವಾ ಅದಕ್ಕೆ ಹೊಂದಿಕೊಂಡ ದೇಶಗಳ ಸೊತ್ತಲ್ಲ. ಯಾವ ರೀತಿ ಅರಬ್ಬಿ ಸಮುದ್ರ ಅರಬ್ಬರ ಸೊತ್ತಲ್ಲವೋ ಹಾಗೆಯೇ ಹಿಂದಿಮಹಾಸಾಗರ ಪ್ರತಿ ಯೊಂದು ದೇಶಕ್ಕೆ ಹೊಂದಿಕೊಂಡ ಭಾಗ ಸಾಗರದ ದಡದಿಂದ ನಿಶ್ಚಿತ ದೂರದಿಂದ ಪರೆಗೆ ಮಾತ್ರ ಸ್ವಾಯತ್ತ ಅಧಿಕಾರ ವಿರುತ್ತದೆ. ಅದಕ್ಕೆ ಮಿಂದಿನ ಸಾಗರದಲ್ಲಿ ಸಂಚರಿಸಲು ಸರ್ವರಿಗೂ ಅಧಿಕಾರವಿದೆ. ದೀಗೋ ಗಾರ್ಸಿಯಾ ದ್ವೀಪ ಮಹಾಯುದ್ಧದ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಬ್ರಿಟಿಶ ಆಧಿಪತ್ಯದಲ್ಲಿ ಭಾರತೀಯ ಸೇನೆಯ ನೆಲೆಯಾಗಿತ್ತು. ಧೂರ್ತ ಬ್ರಿಟಿಷರು ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ಕೊಡುವಾಗ ಈ ಆಯಕಟ್ಟಿನ ನಡುಗಡ್ಡೆಯನ್ನು ತಮ್ಮ ಕಡೆಗೆ ಇಟ್ಟುಕೊಂಡರು ಈಗ ಅದು ಸಮಸ್ಯಾದ್ವೀಪವಾಗಿದೆ ಬೇರೆ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ರಾಜಕಾರಣದಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿ ರಾಷ್ಟ್ರವೂ ಅವರಲ್ಲೂ ದೊಡ್ಡ ರಾಷ್ಟ್ರ ಗಳು ಸ್ವಹಿತದ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ತಮ್ಮ ಸಂರಕ್ಷಣಾವ್ಯವಸ್ಥೆ ರೀತಿ ನೀತಿಗಳನ್ನು ಲಕ್ಷದಲ್ಲಿಡುತ್ತವೆ. ಆದರೆ ಭಾರತ ಈ

(ಒನೇ ಪುಟಕ್ಕೆ)

ಸರಕಾರ ಅಥವಾ ನಗರ ಸಭೆಯಿಂದ ನ್ಯಾಯವಾದ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ದೊರಕಿಸಲು "ನಾಗರಿಕ ಸಂಸ್ಥೆ"ಗೆ ತಿಳಿಸಿರಿ.

ಧೀರ-ಧೀರ

ಶ್ರೀ ಶಿರೂರು ವೀರಭದ್ರಪ್ಪನವರು

ಶ್ರೀ ರಾ. ಗು ಜೋಷಿ

ಸುಮಾರು ೬೬ ವರ್ಷಗಳಿಂದ ರಾಜಕೀಯ, ಸಾಮಾಜಿಕ, ಸಹಕಾರ ರಂಗಗಳಲ್ಲಿ ದುಡಿದು ಸೇವೆ ಸಲ್ಲಿಸಿ ಧೀಧೀರರೆನಿಸಿಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ ಶ್ರೀ ಶಿರೂರ ವೀರಭದ್ರಪ್ಪನವರು. ಇವರು ಖಾದಿ ಶೋಡುವ ದೀಕ್ಷೆಯನ್ನು ವಹಿಸಿ ರಾಜಕೀಯ ಪ್ರವೇಶ ಮಾಡಿದವರು. ಗಂಗಾವತಿ ರಲ್ಲಿ ಆಗ ಇವರು ಸುಮಾರು ೨೪ ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸಿನ ತರುಣರು. ಗಂಗಾವತಿ ರಲ್ಲಿ ಫಾನಾಪುರ ಸ್ಟೇಷನದಲ್ಲಿ ಮಹಾತ್ಮಾ ಗಾಂಧಿಯವರ ದರ್ಶನದ ಲಾಭವನ್ನೆದೆದು ಉತ್ಸಾಹಕರಾದರು. ಆಗಲೇ ಗಾಂಧಿಯವರಿಗೆ ನಿಧಿಯನ್ನರ್ಪಿಸಿ ತಮ್ಮ ರಾಷ್ಟ್ರಭಕ್ತಿಯನ್ನು ತೋರಿಸಿಕೊಟ್ಟರು ಗಂಗಾವತಿ ರಲ್ಲಿ ಇದೇ ಸ್ಟೇಷನದಲ್ಲಿ ಬಾಬು ರಾಜೇಂದ್ರ ಪ್ರಸಾದರನ್ನು ಸನ್ಮಾನಿಸುವ ಭಾಗ್ಯ ಪಡೆದರು.

ಶ್ರೀ ವೀರಭದ್ರಪ್ಪನವರು ತಮ್ಮ ೬೬ ವರ್ಷಗಳ ಸೇವಾನಿರತೆಯಲ್ಲಿ ಹಲವಾರು ಸಂಸ್ಥೆಗಳನ್ನು ಸ್ಥಾಪಿಸಿ ನಿರ್ವ್ಯಾಜ ಕಾರ್ಯಕರ್ತರೆಂದು ಅನಿಸಿಕೊಂಡರು ಈಗ ಶ್ರೀ ವೀರಭದ್ರಪ್ಪನವರು ಎಪ್ಪತ್ತನೇ ವಯಸ್ಸಿನಲ್ಲಿರುವರು

ವಿಶ್ವನ ಥವಾಚನಾಲಯ ಆಡೂರ, ಹರಿಜನ ಸೇವಕ ಸಂಘ ಕೊಪ್ಪಳ, ಹರಿಜನ ಶಾಲೆ ಕೊಪ್ಪಳ, ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಶಾಲೆ ಆಡೂರ, ಪ್ರಜಾ ಪರಿಷತ್ತ ಕೊಪ್ಪಳ, ಕೊಪ್ಪಳ ಜಿಲ್ಲಾ ಕನ್ನಾಟಕ ಪರಿಷತ್ತ, ಆಲ್ ಇಂಡಿಯಾ ಸ್ಪಿನ್ನಿಂಗ್ ಅಸೋಸಿಯೇಷನ್ ಇವು ಅವರು ಸ್ಥಾಪಿಸಿದ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಲ್ಲಿ ಮುಖ್ಯವಾದವು ಲೋಕಸೇವಕ ಸಂಘದ ಸ್ಥಾಪಕರಲ್ಲೊಬ್ಬ ರಾಗಿರುವರಲ್ಲದೇ ಕೆಲವು ದಿನ ಇದರ ಕಾರ್ಯದರ್ಶಿ, ಅಧ್ಯಕ್ಷರಾಗಿ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಿಸಿದರು. ರಾಯಚೂರ ಜಿಲ್ಲಾ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ಹೋರಾಟಗಾರರ ಪಿಂಚಣಿ ಸಮಿತಿಯ ಅಧ್ಯಕ್ಷ ಗೌರವ ಇವರಿಗೆ ಸಂದಿತು.

ಅನೇಕ ಸಂಘಸಂಸ್ಥೆಗಳ ಕಾರ್ಯದರ್ಶಿಗಳಾಗಿಯೂ, ಸಹಕಾರಿ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಲ್ಲಿ ಡೈರೆಕ್ಟರಾಗಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡಿ ಅನುಭವ ಪಡೆದ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳಾಗಿರುವರು ಶ್ರೀ ವೀರಭದ್ರಪ್ಪನವರು. ಕೊಪ್ಪಳ ತಾಲೂಕ ಕಾಂಗ್ರೆಸ್ ಕಮೀಟಿಯ ಅಧ್ಯಕ್ಷರಾಗಿಯೂ ಜಿಲ್ಲಾ ಕಾಂಗ್ರೆಸ ಕಮೀಟಿಯ ಕಾರ್ಯದರ್ಶಿಗಳಾಗಿಯೂ ಸಹ ದುಡಿದಿರುವರು. ಕಾಂಗ್ರೆಸ ಸಂಸ್ಥೆಗೆ ಸೇವೆ ಸಲ್ಲಿಸಿದ್ದಾರೆ.

ಶಿರೂರ ವೀರಭದ್ರಪ್ಪನವರು ಬಡ ವೈಶ್ಯ ಕುಟುಂಬಕ್ಕೆ ಸೇರಿದವರು ಇವರ ತಂದೆ ವೀರಪ್ಪ ತಾಯಿ ವೀರಬಸಮ್ಮಾ ಗ್ರಾಮ ಆಡೂರ ಈಗಿನ ಯಲಬುರ್ಗಾ ತಾಲೂಕ. ಇವರ ಪ್ರಾರಂಭ ಶಿಕ್ಷಣ ಆಡೂರಿನ ಅಯ್ಯನವರ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ. ನಂತರ ಇವರ ಆಧ್ಯಾತ್ಮಿಕ ಕುಕನೂರಿನ ನಿಷ್ಕಾನಂದ ಗುರುಕುಲದಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾನಂದ ಗುರುಕುಲದ ಶಿಕ್ಷಣ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ವನೋವೃತ್ತಿ ಬೆಳೆಸುವ ಶಿಕ್ಷಣ. ಇದರಿಂದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ದಿಶೆಯಲ್ಲಿಯೇ ವೀರಭದ್ರಪ್ಪನವರಲ್ಲಿ ರಾಷ್ಟ್ರಭಿಮಾನ ವೂಡಿದುದುಸಹಜ ಇವರನ್ನು ಪಕೀರಪ್ಪನನ್ನಾಗಿಸಬೇಕೆಂಬ ಆಕಾಂಕ್ಷೆ ಇವರ ತಂದೆ ತಾಯಿಗಳಿಗೆ. ಮನುಷ್ಯನ ಆಕಾಂಕ್ಷೆಗಳೇನೇ ಇದ್ದರೂ ಜೀವನ ನಡೆಸುವ ಬರುವದು ದೇವನ ಸಂಕಲ್ಪ ಪ್ರಕಾರ ಇವರ ಹಿಡಿಗಡತನದಲ್ಲಿಯೇ ಇವರ ತಂದೆ ತಾಯಿಗಳು ಶಿವಲೋಕ ಪ್ರವೇಶಿದರು ವೀರಭದ್ರಪ್ಪನವರ ವಿದ್ಯಾರ್ಜನೆ ಮುಂದೆ ಸಾಗಲಿಲ್ಲ.

ಜೀವನ ಸಾಗಿಸುವ ಹೊರೆಹೊಯಿತು ಗದಗಿಗೆ ಹೋಗಿ ಅಂಗಡಿಯಲ್ಲಿ ಕೆಲಸಕ್ಕಾಗಿ ದಕ್ಷತೆಯಿಂದ ದುಡಿದು ಪ್ರಾ ದೆನಿಸಿಕೊಂಡರು. ಕೆಲವ ನಂತರ ಸ್ವಂತ ಅಂಗಡಿಯನ್ನು ಭಿಸಿದರು ಸುಮಾರು ಏಳೆಂಟು ವ್ಯವಹಾರ ಉದ್ಯೋಗವನ್ನು ಕೊಂಡು ಬಂದರು.

ಗಂಗಾವತಿ ರಲ್ಲಿ ದೇಶದಲ್ಲಿ ಸತ್ಯಾಗ್ರಹ ಈ ಸತ್ಯಾಗ್ರಹವೂ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ಆಂದೋಲನದಲ್ಲಿ ತ್ಮಕ ಭಾಗವಹಿಸಿದ ಪುಮು ಸಿತು ಶ್ರೀ ವೀರಭದ್ರಪ್ಪನವರಿ ನಲ್ಲಿಯೇ ಉಪ್ಪಿನ ಸತ್ಯಾಗ್ರ ದರು ಗಂಗಾವತಿ ರಲ್ಲಿ ಈಚಲ ಸತ್ಯಾಗ್ರಹ ಇವೆಂಡರಲ್ಲಿಯೂ ತರಾದರು. ಶಿಕ್ಷೆ ಅನುಭವಿಸಿ ಗಡೆ ಯಾದರು. ಪರದೇಶಿ ಬಹಿಷ್ಕಾರ ಪ್ರಚಾರದಲ್ಲಿ ತೊಡ ಗಂಗಾವತಿ ರಲ್ಲಿ ಆಗಿನ ಹೈದ್ರಾ ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ಲೇವಿ ಎತ್ತುವ ನ್ಯದ ಪ್ರಾವಳಿ. ಈ ದೌರ್ಜ ವಿರುದ್ಧ ಹೋರಾಟಕ್ಕಿಳಿದರು ಪುರ ಸ್ಟೇಷನದಲ್ಲಿ ಇವರನ್ನು ಯಲು ಹೊಂಚು ಹಾಕಿದರು ಸರು ಇವರ ಸುಳಿವು ಅರಿತು ಗಾಡಿ ಯಿಂದ ಹಾರಿ ಪೋ ಇಂಗು ಹಚ್ಚಿ ತಪ್ಪಿಸಿಕೊಂಡ ಇವರು

ಗಂಗಾವತಿ ರಲ್ಲಿ ಹೈದ್ರಾಬಾ ದೋಲನ ಭಾರತದ ಧ್ವಜಕ್ಕೆ ನಿಷೇಧ ಉಲ್ಲಂಘನಕ್ಕಾಗಿ ಸ ಕೊಪ್ಪಳದಲ್ಲಿ ಶ್ರೀ ಲಕ್ಷ್ಮಣ ಕೇಲ ಮತ್ತು ಹಂಪಿಕರ ರೊಂದಿಗೆ ಧ್ವಜವಂದನೆ ಮಾಡಿ ರಾದರು ಸಣ ತಿಂಗಳು ಶಿ ಭವಿಸಿದರು ಹೈದ್ರಾಬಾದ

(ಮುಂದೆ ಪುಟಕ್ಕೆ)

ಧ್ವನಿವರ್ಧಕ ಬಾಧಕವಾಗಬಾರದು

ಶ್ರೀ ಜಿ. ಕೆ. ರಾಜಪುರೋಹಿತ
ಅಡ್ವೋಕೇಟ

ಪೂಜೆ, ಪುರಾಣ, ಕೀರ್ತನೆ, ಭಜನೆ ಮುಂತಾದ ಧಾರ್ಮಿಕ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳಲ್ಲಿ ಧ್ವನಿವರ್ಧಕಗಳ ಉಪಯೋಗ ಇತ್ತೀಚೆಗೆ ಹೆಚ್ಚುತ್ತಲಿದೆ. ಇಂತಹ ಧಾರ್ಮಿಕ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳಲ್ಲಿ ಧ್ವನಿವರ್ಧಕಗಳನ್ನು ನಿಯಂತ್ರಿಸಬೇಕೆಂದು ಹೇಳುವುದು ಅಷ್ಟು ಸೂಕ್ತವಾಗಲಾರದು ಹೇಗೆ ಉಪಯೋಗಿಸಬೇಕೆಂಬುದು ಚರ್ಚಿಸುವದು ಸೂಕ್ಷ್ಮ ವಿಷಯವಾದೀತು.

ಮಂದಿರ ಅಥವಾ ಪ್ರಾರ್ಥನಾಲಯಗಳಲ್ಲಿ ಜನಸಂದಣಿ ಹೆಚ್ಚಿದಾಗ ಧ್ವನಿವರ್ಧಕಗಳು ಅವಶ್ಯವೆನಿಸಬಹುದು. ಇಂತಹ ಪ್ರಸಂಗದಲ್ಲಿ ನೆರೆದ ಸದ್ಭಕ್ತರಿಗೆ ಸುಲಲಿತವಾಗಿ, ಮೃದುವಾಗಿ, ಹೃದಯಸ್ಪರ್ಶಿಯಾಗಿ, ತಾತ್ಪರ್ಯವಾಗುವಂತೆ ಧ್ವನಿವರ್ಧಕಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿದರೆ ಮನಸ್ಸಿಗೆ ಸಮಾಧಾನ ಏಕಾಗ್ರತೆಗೆ ಅವಕಾಶ ಮಾಡಿಕೊಟ್ಟಂತೆ ಆದೀತು.

ಧ್ವನಿವರ್ಧಕಗಳನ್ನು ಸತ್ಸಂಗಗಳಲ್ಲಿ ಮಿತವಾಗಿ, ಹಿತವಾಗಿ ಬಳಸಿದರೆ ಪದ್ಧೋಧಿಯು ಸಮಿಯುಜ್ಜಲಿಚ್ಛಿಸುವವರಿಗೆ ಸುಸಂಧಿ ಒದಗಿಸಿದಂತೆ. ಆದೀತು. ದೇವಸ್ಥಾನ, ಸಭಾಭವನಗಳ ಒಳಾಂಗಣಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಲೌಡಸ್ಪೀಕರಗಳನ್ನು ಆಣಿಮಾಡಿ ಜೋರಾಗಿ, ಶಬ್ದವಾಗುವಂತೆ ಸಮಯ, ಸೀಮೆ, ಇಲ್ಲದೆ ಕಿವಿಗಡಚಿಕ್ಕುವಂತೆ ನುಡಿಸುವದರ ಔಚಿತ್ಯ ಎನಿದೆಯೋ ತಿಳಿಯುದು.

ಧ್ವನಿವರ್ಧಕಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸುವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಜನ ತಪ್ಪಿತಸ್ಥರೆನಿಸಬಹುದು ಎಂದರೆ ಅಪ್ರಾಸಂಗಿಕ ಅಥವಾ ಅತಿಶಯೋಕ್ತಿಯಾಗಲಾರದು.

ಸುಪ್ರಭಾತ ಆದಿಯಾಗಿ ಸುಶಯನದ ವರೆಗಿನ ಅಖಂಡ ತಾಳ ಸಪ್ತಾಹ, ಸತತ ಸಂಕೀರ್ತನೆ ಧ್ವನಿವರ್ಧಕಗಳನ್ನು ಬಹುದೂರ ಶಬ್ದ ಹರಡುವಂತೆ ಲೌಡಸ್ಪೀಕರುಗಳನ್ನು ಯಾವಾಗಲೂ ಕಾರ್ಯದಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸುವ ಪರಿಪಾಠ ನಮ್ಮಲ್ಲಿ ಅತಿಯಾಗಿ ಹಬ್ಬುತ್ತಲಿದೆ.

ಈ ಧ್ವನಿ ಮುದ್ರಿಕೆಗಳ ಉಪಯೋಗದ ಹವ್ಯಾಸ ವಿಲಾಸದಿಂದ ಅರ್ಚಕರ ಬಾಯಿಂದ ಮಂತ್ರೋಚ್ಚಾರಣೆಗೆ ಶೂನ್ಯತೆಯನ್ನೇ ಕಲ್ಪಿಸಿದಂತಾಗಿದೆ. ನಮ್ಮ ಧ್ಯಾನಶಕ್ತಿ ಇಳಿ ಎಷ್ಟರವಟ್ಟಿಗೆ ಇದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಎತ್ತಿ ತೋರಿಸುವದಾಗಿದೆ. ಪೂಜಾ, ಪ್ರಾರ್ಥನಾ, ದೇವ ಮಂದಿರಗಳಲ್ಲಿ, ಶಾಂತಿ, ಸಮಾಧಾನ ಏಕಾಗ್ರತೆಗೆ ಪ್ರಾಧಾನ್ಯತೆಗೆ ಬದಲಾಗಿ ಲೌಡಸ್ಪೀಕರಗಳಿಗೆ ಪ್ರಾಧಾನ್ಯತೆ ಪ್ರಕಟವಾಗುತ್ತಲಿದೆ.

ಭಜನೆ, ಕೀರ್ತನೆಗಳಿಂದ ಹೃದಯ ತಂತಿಯು ಮೃದುವಾಗಿ ನಿಂತಿರುವ ಮನಸ್ಸು ದೇವ ಸಾನಿಧ್ಯವನ್ನು ಅರಸಲು ಅಣಿಯಾಗಬೇಕು ಇಲ್ಲಿ ಲೌಡಸ್ಪೀಕರಗಳ ಬಾಯಿಂದ ಭೋರ್ಗರೆವ ಧ್ವನಿ ಪಾತದ ಅಲಗು ಹರಿತ ಉಳ್ಳ ಅಲೆಗಳು ವಾಯುವಾಹಿತವಾಗಿ ಒಂದನ್ನೊಂದು ಹಾಯ್ದು ಗುದ್ದುಗತ್ತಿದೆ ಮನೆ, ಮಂಡಿಗಳಲ್ಲಿ ನುಗ್ಗುತ್ತಿವೆ. ಗುಡ್ಡಕ್ಕೆ ಅಪ್ಪಳಿಸಿ ಪ್ರತಿಧ್ವನಿ ಶೃಜಿಸುತ್ತಲಿದೆ. ರಾಗ ಇಂಪೆನಿಸದೆ ಅಬ್ಬರವೆನಿಸುತ್ತದೆ ಈ ಶಬ್ದ ವ್ಯಾಪ್ತಿಯೊಳಗಿದ್ದ ಜನ ಎಲ್ಲಿ ಅಡಗುವರು ಎಡಪಿ ಅವರ ಮನ ನೋವಳು, ಕೆರೆಯುತ್ತವೆ ಈ ಧ್ವನಿ ಅಬ್ಬರದ ಅಲೆಗಳ ಕೊರೆತಕ್ಕೆ ಜನಒದ್ದಾಡಿ ಕೀರಲಿಸಿಸ್ರಾಂತ ಮಾತ್ರ ಕಳೆಯಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ

ನದಾಲೋಲ ವೀಣೆ ನುಡಿಸುತ್ತ ಭಕ್ತಿ ಭಾವದಿಂದ ಭಗವಂತನ ನಾಮಾವಳಿ ಹಾಡುತ್ತ ಸಂರಿಪ ನಾರದರು ನಾದ ಲೋಲ ನಾರಾಯಣನ ಸಿಕಟವರ್ತಿ ಸ್ಥಾನ ಪಡೆಯಲಿಲ್ಲವೆ. ಸಂಗೀತ ಕಲಾನಿಧಿ ತ್ಯಾಗರಾಜರು ಶ್ರೀರಾಮ ಲಕ್ಷ್ಮಣರ ಸಾಕ್ಷಾತ್ಕಾರ ಪಡೆದು, ಸಹಸ್ರಾರು ರಾಮಭಕ್ತಿ ಪದಗಳನ್ನು ರಚಿಸಿ ಹಾಡಲಿಲ್ಲವೆ ? ಕಾಲಲ್ಲಿ ಗೆಜ್ಜೆ ಕಟ್ಟಿ, ಕೈಯಲ್ಲಿ ತಂಬಿವಾದ್ಯ ನುಡಿಸುತ್ತ ಧ್ಯಾನಮಗ್ನರಾಗಿ ಕೀರ್ತನೆಗಳನ್ನು ರಚಿಸಿ, ಹಾಡಿ, ಜನರ ಮನಸ್ಸು ಸೂರೆಗೊಂಡು ಪರಮಾತ್ಮನನ್ನು ಸಾಕ್ಷಾತ್ಕರಿಸಿಕೊಂಡಿಲ್ಲವೆ ದಾಸವರ್ಯರು !

ಭಕ್ತಿ ರಸ ತುಂಬುವ ಮನ ಸೂರೆಗೊಳ್ಳುವ ಸುಪ್ತ ಚೇತನವನ್ನು ಬಡಿದೆಬ್ಬಿಸುವ ಆ ನಾರದರ, ತ್ಯಾಗರಾಜರ ದಾಸವರ್ಯರುಗಳ ಇಂಪಾದ, ನುಣುಪಾದ ಧ್ವನಿಯ ಕಲ್ಪನೆಯು ಬೇಕು ಈಗಿನ ಧ್ವನಿವರ್ಧಕಗಳ ಉಪಯೋಗ ಕಾರಣಕ್ಕೆ.

ಆಬ್ಬರದ, ಕಿವಿಗಡಚಿಕ್ಕುವ, ಬಡಿದೋಡಿಸುವ, ಬೇಸರಿಸುವ ಶಾಂತಿ ಕದಡಿಸುವ, ಚಿಂತೆಗೆಡೆ ಮಾಡುವ ಧ್ವನಿವರ್ಧಕಗಳ ಅತಿ ಮಿತಿ ಇಲ್ಲದ ಶಬ್ದ ಸಂಗೀತಗಳಿಂದ, ದೇವ ಪ್ರಾರ್ಥನಾ ಮಂದಿರಗಳಲ್ಲಿ ಸಾಧಿಸಬೇಕಾದ ಅಧ್ಯಾತ್ಮಿಕ ಚಿಂತನೆ ಸಾಧಿಸದು.

ಒ ಳ್ಳ ಡಿ

ಕತ್ತಿಯೇಂ ಕಾಂ ಬಲ್ಲುದು ಚಂದನದ ಪರಿಮಳನ
ಮೊತ್ತೆ ಭಾರತದ ಹೊರತು ಚಂದನದ ಅದಕೇನು ತಿಳಿವ
ಶ್ರುತಿ ಶಾಸ್ತ್ರ ಪರಿಜ್ಞಾನ ಹೀನ ವಿಪ್ರನದೇನು ನಿಲುವ
ಅರ್ಥವರಿಯದ ನಚಿಯು ಪಶು ಸಮವಲ್ಲವೆ

ನಾರಾಯಣರಾವ ತಾಳಿಕೋಟೆ.

ನಾಗರಿಕರಿಂದ ಬಂದ ದೂರು-ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಅಧಿಕಾರಿಗಳ ಗಮನಕ್ಕೆ ತರಲಾಗುತ್ತಿದೆ ಎಂದು ಪುರಸಭೆ

ಆದರದ ಆಮಂತ್ರಣ

ಯಲಬುರ್ಗಾ, ದಿ. ೨೬-೩-೧೯೬೫ನೇ ಶುಕ್ರವಾರ (ಯುಗಾದಿಹಾಡ್ಯ)ದಂದು ಮಧ್ಯಾಹ್ನ ೪ ಘಂಟೆಗೆ ಕುಕನೂರಿನಲ್ಲಿಯ ಶ್ರೀ ಮಲ್ಲಿಕಾರ್ಜುನ ಟಾಕೀಜ ಹಳ್ಳದಲ್ಲಿರುವ ಚೌಕು ರಸ್ತೆ

ದಿ. ವೀರಭದ್ರಪ್ಪ ಶಿರೂರ ಸರ್ಕಲ್ ಎಂದು ನಾಮಕರಣ

— ಫಲಕದ ಅನಾವರಣ ಸಮಾರಂಭವು —

ಶ್ರೀ ಮು. ನಿ. ಜಗದ್ಗುರುಗಳು ಶ್ರೀ ಶಿವಶಾಂತವೀರ ಮಹಾಸ್ವಾಮಿಗಳು

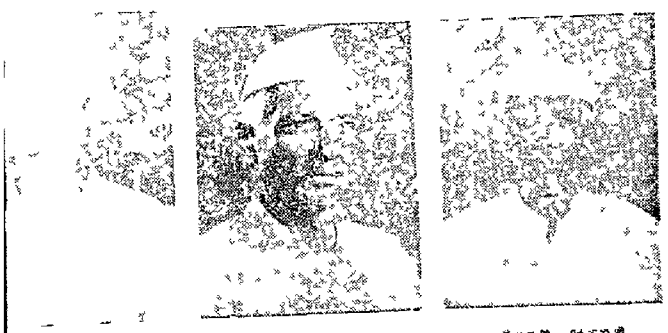
ಗನಿವ ರ ಕೊಪ್ಪಳದವರ ಆಶೀರ್ವಾದದೊಂದಿಗೆ ಯಲಬುರ್ಗಾ ಹಾಲಿ ಕಂತಿ ಹಿರೇಮಠದ ಪೂ. ಬ್ರ. ಶ್ರೀ ಸಿದ್ಧಲಿಂಗಸ್ವಾಮಿಗಳವರ ಸಮ್ಮುಖದಲ್ಲಿ ಜರುಗುವದು. ಸಮಾರಂಭದ ಅಧ್ಯಕ್ಷರು:- ಶ್ರೀ ಲಿಂಗರಾಜ ದೇಸಾಯಿ ರಾ ಕರು, ರಾಲಬುರ್ಗಾ. ಅತಿಥಿಗಳು ಶ್ರೀ ಶಿವನಾಗಿರಸ್ವಾಮಿಗಳು ಹಿಂದಿನ ಎಂ. ಪಿ ಅಳಸಂಜ, ಶ್ರೀ ಎಸ್. ಎಸ್. ಪಾಟ್ರಿಟಿಬಿ ಅಧ್ಯಕ್ಷರು ಕೊಪ್ಪಳ, ಶ್ರೀ ದೇವಿ ಂದ್ರಯ್ಯಾಂಬರ ಹಳಕಾರಿ ಕರ್ನಾಟಕ ವಿಶ್ವ ವಿದ್ಯಾಲಯ ಧಾರವಾಡ, ಶ್ರೀ ಶಿವಶಾಂತಪ್ಪಗೌಡ ಪಾಟೀಲ ಟಿ.ಡಿ.ಬಿ ಅಧ್ಯಕ್ಷರು ಯಲಬುರ್ಗಾ ಅವನ್ಯಕ ಕದಿ.. ಶ್ರೀ ಕ ಬಿ ಬ್ಯಾಳಿ ಮ್ಯಾನೇಜಿಂಗ್ ಡೈರೆಕ್ಟರ್ರು ತ್ರೀ ಗ ಕ್ಕ ಕುಕನೂರ, ಶ್ರೀ ಬಿ. ಕೆ. ಭೂತೆ ಅಡ್ವೋಕೇಟ ಯಲಬುರ್ಗಾ, ಶ್ರೀ ಶಾಂತಮಲ್ಲಯ್ಯ ಕಳಕಲ್ಲ ಟಿ.ಪಿ.ಸಿ. ಸದಸ್ಯರು ಕ ಕನೂರ, ಅಲ್ಲದೆ ಶ್ರೀ ಲಿಂಗಯ್ಯ ಸ್ವಾಮಿಯವರ ಅಣ್ಣಿಗೇರಿಬ್ ಹಕ್ತೀಲದಾರರು ಯಲಬುರ್ಗಾ. ಶ್ರೀ ಕೆ. ಸಿದ್ಧಲಿಂಗಾಚಾರ್ಯ ಬಿ. ಡಿ. ಓ, ಯಲಬುರ್ಗಾ. ಶ್ರೀ ಪುಲ್ಲಿಳಾ ಕಾನಗೌಡ್ರಿ B E. ಅಸಿಸ್ಟಂಟ ಎಕ್ಸಿಕ್ಯೂಟಿವ್ ಇಂಜನೀಯರ P. W. D. ಯಲಬುರ್ಗಾ. ಇವರು ಆಜೂತರಿರುವರು. ಸ್ಮಾರಕ ಸಮಿತಿ ಪೋಷಕರಾದ- ಶ್ರೀ ಎಚ್. ಡಿ. ಕಾಮತಳ್ಳಿ ಎಂ. ಗಂಗಾವತಿ ಶ್ರೀಮತಿ ಸಂಗಜ್ಜನವರು ಆದಿ ಹಿಂದಿನ ಎಂ ಪಿ ಕೊಪ್ಪಳ, ಶ್ರೀಯುತ ಪೃಥುರಾಜ ಪಾಟೀಲ ಹ.ಗ. ಶ್ರೀಮತಿ ಎಸ್ ಎಸ್ ವಿಜಯಾಪಾಕ್ಷಪ್ಪನವರು ಹಿಂದಿನ ಶಾಸಕರು ಕೊಪ್ಪಳ ಈ ಸಮಾರಂಭದಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸಲು ಇವರುಗಳಿಗೆ ವಿನಂತಿಸಿಕೊಳ್ಳಲಾಗಿದೆ. ಸರ್ವರೂ ಈ ಸಮಾರಂಭದಲ್ಲಿ ಪಾಲ್ಗೊಂಡು ಯಶಸ್ವಿಗೊಳಿಸಬೇಕಾಗಿ ವಿನಂತಿ

ಭವ್ಯ ಮೆರವಣಿಗೆ

ಶ್ರೀ ವೀರಭದ್ರಯ್ಯ ನರಗುಂದ
ಅಧ್ಯಕ್ಷರು ಹಾಗು ಸದಸ್ಯರು
ಟಾನ ಪಂ ಚ ಕುಕನೂರ

ಶ್ರೀ ಹನುಮಂತಪ್ಪ ಹರಪನಹಳ್ಳಿ
ಅಧ್ಯಕ್ಷರು ಹಾಗು ಸದಸ್ಯರು
ಪರ್ಚಕ ಸಂಘ, ಕುಕನೂರು.

ಶ್ರೀ ಶಿವಸಂಗಪ್ಪ ಗುಳಗಜ್ಜನವರ
ಅಧ್ಯಕ್ಷರು ಹಾಗು ಸದಸ್ಯರು
ದಿ. ವೀರಭದ್ರಪ್ಪ ಸ್ಮಾರಕ ಸಮಿತಿ ಯಲಬುರ್ಗಾ



ಗಪ್ಪ ಗೂಳಗಜ್ಜನವರ
ಸ್ವಯೋಧರು
ಸಮಿತಿ ಅಧ್ಯಕ್ಷರು

ಚನ್ನಪ್ಪ ಬ್ಯಾಳಿ
ಸ್ವಾ. ಯೋಧರು
ಸ್ಮಾರಕ ಸಮಿತಿ ಉಪಾಧ್ಯಕ್ಷರು

ಲಿಂಗಪ್ಪ ಬಸನಳ್ಳಿ
ಸ್ವಾ ಯೋಧರು
ಸ್ಮಾರಕ ಸಮಿತಿ ಕೋಶಾಧ್ಯಕ್ಷರು

.. ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಕ್ಕೆ ಸರ್ವರಿಗೂ ಸುಸ್ವಾಗತ ಕೋರುವವರು ..

ಶ್ರೀ ಹನುಮಂತಪ್ಪ ಹರಪನಹಳ್ಳಿ
ಅಧ್ಯಕ್ಷರು ಹಾಗು ಸದಸ್ಯರು
ಪರ್ಚಕ ಸಂಘ, ಕುಕನೂರು.

ಶ್ರೀ ಶಿವಸಂಗಪ್ಪ ಗುಳಗಜ್ಜನವರ
ಅಧ್ಯಕ್ಷರು ಹಾಗು ಸದಸ್ಯರು
ದಿ. ವೀರಭದ್ರಪ್ಪ ಸ್ಮಾರಕ ಸಮಿತಿ ಯಲಬುರ್ಗಾ

ಆಯೋಜಕರುಗಳು

ಗೌರವಾಧ್ಯಕ್ಷರು
ಶ್ರೀ ಚನ್ನವೀರಪ್ಪ ಅಂಗಡಿ ಅಧ್ಯಕ್ಷ
ಶ್ರೀ ಸ್ವಾ ಯೋಧರು ಉಪಾಧ್ಯಕ್ಷ
ಶ್ರೀ ಸ್ವಾ ಯೋಧರು ಕೋಶಾಧ್ಯಕ್ಷ
ಶ್ರೀ ಸಮಿತಿ ಸದಸ್ಯರು ಸ್ವಾಯೋ
ಪ್ರ ಕಾರ್ಯದರ್ಶಿ
ಶ್ರೀ ಹೊರಪೇಟಿ ಮಂಡಲಗಿರಿ ಸಹಕಾರ್ಯದರ್ಶಿ
ಶ್ರೀ ಗೌಡ್ರ ಮಲ್ಲನಗೌಡ ಪಾಟೀಲ ಇಟಗಿ ಸದಸ್ಯರು
ಶ್ರೀ ಬಗನ್ನವರ ಪರಮಂಚ ಇಟಗಿ ,,
ಶ್ರೀ ಗೌಡ್ರ ಪುಟ್ಟನಗೌಡ ಪಾಟೀಲ ಮಾನ್ವಾಪೂರ ,,
ಶ್ರೀ ಸ್ವಾ ಯೋಧರು ,,
ಶ್ರೀ ಕಾ ರಡ್ಡಿ ಕಳಕಲ್ ,,
ಶ್ರೀ ಲಕ್ಷ್ಮಣರಾವ ಸ್ವಾಯೋ. ಭಾನಾಪೂರ ಸದಸ್ಯರು
ಶ್ರೀ ಬೆಲ್ಲದ ವರ್ತಕರು ಕುಕನೂರ
ಶ್ರೀ ಪರಮಾಳಿ ವರ್ತಕ ಸ.ಘನ ಅಧ್ಯಕ್ಷ
ಕ.ಕನೂರ
ಶ್ರೀ ನರಗುಂದ ವೀರಮನಿ T.P.C.
ಕ.ಕನೂರ
ಶ್ರೀ ಕಿನ್ನಾಳ ವರ್ತಕರು ರಾಜೂರ
ಶ್ರೀ ಡ್ರಾ ಬಟ್ಟಿ ಲ ಯಡೂರ
ಶ್ರೀ ಪ್ರಾಣೇಶ ಪಾಟೀಲ ಅಧ್ಯಕ್ಷ ನಗರಸಭೆಯಲಬುರ್ಗಾ
ಶ್ರೀ ಮಾಟೂರ ಪಾಟೀಲದಿನ್ನಿ

ಶಿವಪ್ಪ ಗುತ್ತಿ ಸ್ವಯೋ ಕುಕನೂರ
ಶಂಕ್ರಗೌಡ ಹೂಗೌಡ್ರ ಸ್ವಾಯೋ ಕಳಕಲ್
ಚಿದಾನಂದಪ್ಪ ಹರಿಜನ ಟಿ ಡಿ ಬಿ. ಮೆಂಬರ ರಾಜೂರ
ವೈ ನಂದ್ರಿನ ಹುಸೇನ ಅಧ್ಯಕ್ಷರು ನಾರಂಭೆ ಕೊಪ್ಪಳ
ಮಲ್ಲಿಪ್ಪ ಹೊಂಬಳ ವಕೀಲ ರಾಯ್ಕ ಸಲಹೆಗಾರರು
ಶಾಸ್ತ್ರಿತ ಆಮಂತ್ರಿತರು
ಶಿವಮೂರ್ತಿಸ್ವಾಮಿಗಳು ಅಳವಂಡಿ ಎಕ್ಸ್ ಎಂ. ಪಿ.
ಎಚ್. ಜಿ ರಾ ವಳಲು ಎಂ ಪಿ ಗಂಗಾವತಿ
ಅಗಡಿ ಸಂಗಣ್ಣಸವರ. ಎಕ್ಸ್ ಎಂ. ಪಿ. ಕೊಪ್ಪಳ
ಲಿಂಗರಾಜ ದೇಸಾ ಯಿ ಬಿ.ಎಲ್.ಎ. ಯಲಬುರ್ಗಾ
ಪೃಥುರಾಜ ಪಾಟೀಲ ಎಕ್ಸ್ಎಂ.ಎಲ್ ಎ. ಸಂಗನಾಳ
ಎಂ ವಿರ.ವಾಕ್ಷಪ್ಪ ಎಕ್ಸ್ ಎಂ. ಎಲ್.ಎ. ಕೊಪ್ಪಳ
ಎಸ್. ಎಸ್. ಪಾಟ್ರಿಟಿ ಬಿ. ಅಧ್ಯಕ್ಷರು ಕೊಪ್ಪಳ
ಬಿ ಕೆ ಭೂತೆ ಅಡ್ವೋಕೇಟ ಯಲಬುರ್ಗಾ
ಬಿ. ಎಮ್.ಶಿರೂರ ಅಡ್ವೋಕೇಟ ಯ ಲಬುರ್ಗಾ
ಸೋಮಪ್ಪ ಡಂಬಳ ವರ್ತಕರು ಕೊಪ್ಪಳ
ಶಂಕರಪ್ಪ ಓಗಾರಲೆಟ್ರು ಸ್ವಾ ಯೋ ಕೊಪ್ಪಳ
ಡಾ॥ ದೇವೇಂದ್ರಕುಮಾರ ಕಂಠಿ ಕ ವಿ.ವಿ. ಧಾರವಾಡ
ಶಿವಪ್ಪ ಹಬ್ಬಳ ವರ್ತಕರು ಕೊಪ್ಪಳ
ಎ.ಬಿ. ಮುಕ್ತಾಲ ಅಬಕಾರಿ ಪೈಸ್ ಕೊಪ್ಪಳ
ಅಂದಾನಪ್ಪ ಹೊಸಮನಿ ವರ್ತಕರು ಆಡೂರ
ವೃಷಭೇಂದ್ರಸ್ವಾಮಿ ಹಿರೇಮಠ ಆಡೂರ
ಮಲ್ಲಿಕಾರ್ಜುನ ದಿವಟರ ಕರ್ನಾಟಕ ರಾಜ್ಯ ಯುವ ಮುಖಂಡರು ಕೊಪ್ಪಳ

ಶ್ರೀ ಶರಣಬಸವೇಶ್ವರ ಫ್ಯಾಕ್ಟರಿ ಆಡಳಿತ ಮಂಡಳಿ, ಕುಕನೂರ
ಪ್ರೊಪ್ರೈಟರು- ಎಸ ವ್ಹಿ ಜಿ ಧರ ಮಣಿಕರ - ಎಸ್ ಕ ಡೊಳ್ಳಿ
ಶ್ರೀ ಸಿದ್ಧಲಿಂಗೇಶ್ವರ ಟ್ರೇಡಿಂಗ್ ಕಂಪನಿ
ಜನ್ನಿಂಗ್ ಫ್ಯಾಕ್ಟರಿ, ಕುಕನೂರ
ಪಾಲುದಾರರು- ಬಿ ಯ್ ರಾಜಯ್ಯ
ಜಿ ಸ್ವಾಮಿ, ಕುಕನೂರ
ಶ್ರೀ ಶರಣಬಸವೇಶ್ವರ ಜಿನ್ನಿಂಗ್ ಫ್ಯಾಕ್ಟರಿ
ಜಿನ್ನಿಂಗ್ ಮತ್ತು ಪ್ರೆಸ್ಸಿಂಗ್, ಕುಕನೂರ
ಪಾಲುದಾರರು- ಡಿ ಜಯಣ್ಣ ಕಸಕೆ
ಬಿ ಎಸ್. ಅಂತೇನಿ ಲೈ ಡಿಳಿ ಪಬ್ಲಿಕ್ ವ್ಯಾಪಾರಸ್ಥರು, ಕುಕನೂರು
ಶರಣಬಸವೇಶ್ವರ ಟ್ರೇಡಿಂಗ್ ಕಂಪನಿ
ಜಿನ್ನಿಂಗ್ ಫ್ಯಾಕ್ಟರಿ, ಕುಕನೂರ
ಪಾಲುದಾರರು- ಅಂದಾನಪ್ಪ ಹೊಸಮನಿ
ಕೊಪ್ಪಳ ಅಜಮನಸ್ಥರ ಗುತ್ತಿ ಕಂಪನಿ ಕೊಪ್ಪಳ, ಕುಕನೂರ
ಶ್ರೀ ಶಿವಲಿಂಗೇಶ್ವರ ಆಯಿಲ್ ಇಂಡಸ್ಟ್ರೀಸ್, ಕುಕನೂರ
ಬಿ. ಮದಾರಸಾಹೇಬ ಲೈಂಡ ಸಸ್ಯ ತೈಲ ಮಿಲ್ಲರ್ಸ್ ಲೈಂಡ ಆಯಿಲ್ ಮಿಲ್ಸ್, ಕುಕನೂರ
ವಿಜಯ ಟ್ರೇಡರ್ಸ್ ತರಾಣಿ ಮರ್ಚಂಟ್ ಕುಕನೂರು
ವನ್ಯಶೆ-ಜಲ- ಹೆಂಚಿಟಿಕ ಇಷ್ಟಾಪ್ಪ ಶಿಕಾರಿಪುರ ಆಯಿಲ್ ಸಪ್ಲೈಜ ಕುಕನೂರು
ಹೂವಿನಳ್ಳಿ- ಶರಣಪ್ಪ ಕುರೇಬಾಷ
ಶ್ರೀ ಸಂಗಮೇಶ್ವರ ತರಾಣಿ ಸೆಲ್ಲರ್ಸ್ ಕ.ಕನೂರು
ಹೂವಿನಳ್ಳಿ- ವೀರೇಶ್ವ ಕೊಪ್ಪಳ್ಳ ಕಾಲಿ ಹಿರೇಸಿಂಧೋಗಿ ಮಹಾಲಿಂಗೇಶ್ವರ ಕಾಟನ್ ಸೀಡ್ ಕ.ಕನೂರು
ಅಧ್ಯಕ್ಷರು ಹಾಗೂ ಸದಸ್ಯರು
ಸಿದ್ಧಪಗೌಡ ಪೊಲೀಪ
ಅಧ್ಯಕ್ಷರು ಹಾಗೂ ಸದಸ್ಯರು
ಪ್ರೌ. ಸೇ. ಸಂ. ಪ್ರಿ, ಹಾಲಳ್ಳಿರೋಡ್ ಶಾಲಾಕಾಲೇಜು ಯಲಬುರ್ಗಾ
ಪ್ರ ಸೇ ಸ ಸಂ ಪ್ರಿ ಸಂಗಪ್ಪಶಾಸ್ತ್ರಿ
ಕರಣಪ್ಪ ಸರೆಜಾಪ
ಅಧ್ಯಕ್ಷರು ಹಾಗೂ ಸದಸ್ಯರು

ಶ್ರೀ ಶರಣಬಸವೇಶ್ವರ ಟ್ರೇಡಿಂಗ್ ಕಂಪನಿ
ಆಯಿಲ್ ಮಿಲ್ಲರ್ಸ್ ಮತ್ತು ಆಯಿಲ್ ಸಪ್ಲೈಜ, ಕುಕನೂರ
ಪ್ರೊಪ್ರೈಟರ್ಸ್- ಎಸ್ ಕ ಡೊಳ್ಳಿ
ಶ್ರೀ ಸಿದ್ಧಲಿಂಗೇಶ್ವರ ಟ್ರೇಡಿಂಗ್ ಕಂಪನಿ
ಜನ್ನಿಂಗ್ ಫ್ಯಾಕ್ಟರಿ
ಪ್ರೊ| ಜಿ ಜಯಣ್ಣ ಕಸಕೆ
ಶ್ರೀ ಗುರುದತ್ತಾತ್ರೇಯ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಸ್ಥೆಯ ಕಾರ್ಯದರ್ಶಿಗಳು
ಪ್ರೌ ಜಿ ಶಾಲೆ ಕುಕನೂರ
ಶ್ರೀ ಬಸವೇಶ್ವರ ಜಿನ್ನಿಂಗ್ ಫ್ಯಾಕ್ಟರಿ ಕೊಪ್ಪಳ
ಪ್ರೊ| ಜಿ ಜಯಣ್ಣ ಕಸಕೆ
ಶ್ರೀ ಶರಣಬಸವೇಶ್ವರ ಜಿನ್ನಿಂಗ್ ಫ್ಯಾಕ್ಟರಿ
ಜಿನ್ನಿಂಗ್ ಮತ್ತು ಪ್ರೆಸ್ಸಿಂಗ್, ಕುಕನೂರ
ಪಾಲುದಾರರು- ಬಿ ಯ್ ರಾಜಯ್ಯ
ಜಿ ಸ್ವಾಮಿ, ಕುಕನೂರ
ಶ್ರೀ ಶರಣಬಸವೇಶ್ವರ ಜಿನ್ನಿಂಗ್ ಫ್ಯಾಕ್ಟರಿ
ಜಿನ್ನಿಂಗ್ ಮತ್ತು ಪ್ರೆಸ್ಸಿಂಗ್, ಕುಕನೂರ
ಪಾಲುದಾರರು- ಅಂದಾನಪ್ಪ ಹೊಸಮನಿ
ಕೊಪ್ಪಳ ಅಜಮನಸ್ಥರ ಗುತ್ತಿ ಕಂಪನಿ ಕೊಪ್ಪಳ, ಕುಕನೂರ
ಶ್ರೀ ಶಿವಲಿಂಗೇಶ್ವರ ಆಯಿಲ್ ಇಂಡಸ್ಟ್ರೀಸ್, ಕುಕನೂರ
ಬಿ. ಮದಾರಸಾಹೇಬ ಲೈಂಡ ಸಸ್ಯ ತೈಲ ಮಿಲ್ಲರ್ಸ್ ಲೈಂಡ ಆಯಿಲ್ ಮಿಲ್ಸ್, ಕುಕನೂರ
ವಿಜಯ ಟ್ರೇಡರ್ಸ್ ತರಾಣಿ ಮರ್ಚಂಟ್ ಕುಕನೂರು
ವನ್ಯಶೆ-ಜಲ- ಹೆಂಚಿಟಿಕ ಇಷ್ಟಾಪ್ಪ ಶಿಕಾರಿಪುರ ಆಯಿಲ್ ಸಪ್ಲೈಜ ಕುಕನೂರು
ಹೂವಿನಳ್ಳಿ- ಶರಣಪ್ಪ ಕುರೇಬಾಷ
ಶ್ರೀ ಸಂಗಮೇಶ್ವರ ತರಾಣಿ ಸೆಲ್ಲರ್ಸ್ ಕ.ಕನೂರು
ಹೂವಿನಳ್ಳಿ- ವೀರೇಶ್ವ ಕೊಪ್ಪಳ್ಳ ಕಾಲಿ ಹಿರೇಸಿಂಧೋಗಿ ಮಹಾಲಿಂಗೇಶ್ವರ ಕಾಟನ್ ಸೀಡ್ ಕ.ಕನೂರು
ಅಧ್ಯಕ್ಷರು ಹಾಗೂ ಸದಸ್ಯರು
ಸಿದ್ಧಪಗೌಡ ಪೊಲೀಪ
ಅಧ್ಯಕ್ಷರು ಹಾಗೂ ಸದಸ್ಯರು
ಪ್ರೌ. ಸೇ. ಸಂ. ಪ್ರಿ, ಹಾಲಳ್ಳಿರೋಡ್ ಶಾಲಾಕಾಲೇಜು ಯಲಬುರ್ಗಾ
ಪ್ರ ಸೇ ಸ ಸಂ ಪ್ರಿ ಸಂಗಪ್ಪಶಾಸ್ತ್ರಿ
ಕರಣಪ್ಪ ಸರೆಜಾಪ
ಅಧ್ಯಕ್ಷರು ಹಾಗೂ ಸದಸ್ಯರು

ಶ್ರೀ ಶರಣ

...-beer
Suitings

ಅತಿ ಉತ್ತಮವಾದ
ಅನೇಕ ಪ್ರಕಾರದ
ಮಿಲ್ಲಿನ ಇತ್ತೀಚಿನ
ಡಿಜಾಯಿನ್‌ಗಳಲ್ಲಿ

...ಸ್ ಕಟಿಂಗ್ಸ್, ಸಾರಿಜ ಮತ್ತು ಡ್ರೆಸ್ ಮಟೀರಿಯಲ್ಸ್

...ಗಾಗಿ ಇಂದೇ ಸಂಪರ್ಕಿಸಿರಿ.

ನವೀನ ಫ್ಯಾನ್ಸಿ ಕ್ಲಾಥ್ ಸ್ಟೋರ್ಸ್

...ಸ್ಟ್ರೀಟ್ ನೋಡ ಗದಗ. ಫೋನ್ : ೨೮೬೫

ಫಸ್ಟ ಕ್ಲಾಸ್ ಸರ್ಟಿಫಿಕೇಟುಗಳಿಗಾಗಿ

...ಡಿಸಿ ಅಂಕ ಲಿಸ್ಟ್ ಆಸೈನಿಮೆಂಟ್ ಬೌಂಡಿಂಗ ಶಾಪ್ ತಾಗೂ
...ಪುಸ್ತಕಗಳಿಗೆ ಪಡಂಗ ಫ್ಯಾನ್ಸಿ ಬೈಂಡಿಂಗ್ ಸೆಂಟರ ಅತ್ಯುತ್ತಮ

...ll ಬಿ. ಎಂ. ಆಲೂರ ನರ್ಸಿಂಗಹೋಂ, ಗದಗ.

(ಅಂಟಿನ ಸೇವೆ ಸೌಜನ್ಯ ಬಿಟ್ಟು ಹತ್ತಿರ)

...ಸ್-೩ ಶುಶ್ರೂಷೆ ೧೦-೩೦ ಫೀಜಿಗೆ ಯುಗಾದಿ ಪಾಡ್ಯದಂದು
ಪ್ರಾರಂಭವಾಗುವುದು.

...ಕ್ಟರ, ಪ್ರೊಫೆಸ್ಸರ್‌ಗಳ ಸಂಸಹವನ್ನು ಹಾಗೂ ಶಿಷ್ಯರು ಫಸ್ಟ ಏಡ್
...ಟುಗಳನ್ನು ತಪ್ಪದೆ ಪಡೆಯಬಹುದು.

ಫಸ್ಟ ಏಡ್ ಟ್ರೇನಿಂಗ್ ಸೆಂಟರ
ಡಾ॥ ಬಿ. ಎಂ.ಆಲೂರ ನರ್ಸಿಂಗ್ ಹೋಂ,
...ಡಿ ಗದಗ.

ಜಾಹೀರ ಪ್ರಕಟಣೆ

...ಬೋರ್ಡಿಂಗ್ ಸಂಸ್ಥೆಯು ಒಬ್ಬರಿಯೋಡನೆ ಈ ಮಾಸಾಂತ್ಯಕ್ಕೆ
...ಗೆಂದು ಎರಡನೇ ತರಗತಿಗೆ ಕಳಿಸಬೇಕೆಂದಿದ್ದರೆ, ಈಗ ಇದೇ ಸಂಸ್ಥೆ
...ರಿಗೆ ಪ್ರವೇಶ ಮಾಡಿಸಿದರೆ ಅವರಿಗೆ ಅಭ್ಯಾಸದಲ್ಲಿ ಯಾವ ತೊಂದರೆಯೂ
...ಸಿದ ದಿವಸದಿಂದ ಅವರಿಗೆ ಕಲಿಸುವ ಬಗ್ಗೆ ಪ್ರಯತ್ನ ಮಾಡಲಾಗುವುದು.
...ನಿಯಮ ಈ ಸಂಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ ಸೇರಿಸಿಕೊಳ್ಳಲಾಗುವದು ಇದಲ್ಲದೆ ಇನ್ನೂ ಅನೇಕ
...ಾರ್ಯಗಳನ್ನೆದ್ದು ಸ್ವಯಂ ಇಂಥಾ ಪ್ರಕಾರವಾಗಿ ಗದಗ-ಬೆಟಗೇರಿ
...ಇನ್ನೂ ಸಿಕ್ಕಿಲ್ಲದ ಸದರ ಉಪಹಿಯುಳ್ಳವರಿಗೆ ಪಿನ ಇಂ
...ಮೇ ದಿನವಾಗಿ ಇನ್ನೂಲಿನಲ್ಲಿ ಬಿಡುತ್ತಿವೆ ಅಂದಾ ಯಾವತ್ತೂ ಗದಗ-
...ಗರಕರಿಗೆ ಕಳಿಸಲಾಗಿದೆ

ಸಹಿ/-
...ಡಿಸಿಸಿ ಕರಾರಸಾ/ಪಶಿ-೮೨ ಆಯುಕ್ತರು
...ಯ ಯಾರಲಯ ಗದಗ-ಬೆಟಗೇರಿ ಪೌರಸಭೆ
...೨೮ ೩೪ ೧೯೮೨.

ಜಾಹೀರ ಲಿಲಾವ

...ಸ ಪೂರ್ವ ಗ್ರಹದ ಕಾರಣ ನೇಜಸ್ಥಾಪದ ಮೂಲಕ್ಕು ಎಂದೆ
...ll ಇ ಕಂಪನಿಯ ಬಂಧ್ಯವಾದ ಯುಗಾದಿ ಸೃತಿಯ ವದಂದು ಸೃ
...ದಿನ ಮಾಲಗಾಗಿ ಲಾಟಣಿ ಲಿಲಾವು ದೇವಸ್ಥಾನದಲ್ಲಿ
...ಸಲ್ಲಿಸುವ ಭಾಗವಹಿಸಲಿಚ್ಛಿಸುವವರು ಸಮಯಕ್ಕೆ ಸರಿಯಾಗಿ
...ಬೇಕೆಂದು ಕೋರಿದೆ.

...ಎ ಬೆನಕಾಳ ನರಸಾಪುರ ಪೂಜಕವಿಟ ಚೇರವಾನ್

...ಲೂ ಸಂಪರ್ಕಿಸಿ ಖಾತ್ರಿ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಿರಿ !

...ಧಾನ್ಯಗಳು ದ ತ್ತು ಕರಾಚಿ ಸಾಮಾನುಗಳು ಯೋಗ್ಯ, ಬಿಡದೆ
...ಪೆ.

ವಿಜಯವಿಷ

ನವೀನ ಫಿರಾಣಿ ಸ್ಟೋರ್ಸ್

...ಸ್ಟ್ರೀಟ್, ಗದಗ

...ಯ ಗಾಯ ಒಳ್ಳಿದ ಸಲುವಾದಿ ಹೊಸ ಹೊಸ ಸಾಮಾನುಗಳು
...ಬಾಂಬುನೂಟು, ಫ್ಯಾಶ್, ಬಿಡ್ಡಿ ನೂಲು, ಜರ್ದೋಜಾರ
...ಯಿಷ್ ಯೂಗೂ ಟೆಕರ್ಟ, ಕ್ವಾಡ್ರಾ, ಕ್ಯಾನವಾ,
...ಪ್ಯಾಂಗಳು ಬಂದಿವೆ. ಇಂದೇ ಸಂದರ್ಶಿಸಿರಿ.

...ತ್ತರಕರ ಡ್ರೆಸಿಸ್

ವಿಜಯವಿಷ

ಶ್ರೀ ಕೃಷ್ಣ - ಗದಗ

ದಿನಾಲು ಸಂಜೆ ೭-೩೦ಕ್ಕೆ
ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ಪ್ರಾರಂಭವಾಗುವುದು ಮರೆಯದೆ
ಕಾಲಕ್ಕೆ ಬನ್ನಿರಿ

ಪ್ರೊಡಕ್ಷನ್
ಸ್ಪೆಷಲ್

ಹೊಸ ನಾಟಕ

ದಾರಾಟಕ್ಕೆ ಸಿದ್ಧವಾಗಿದೆ

ಲೇಖಕ ಶ್ರೀ ಎಚ್. ಬಿ. ಅಶೋಕ
ಅವರು ಬರೆದ

ಗರಗದ ಗಂಡಪ್ಪ

ದಾರಾಟಕ್ಕೆ ಸಿದ್ಧವಾಗಿದೆ

ನವರಸ ಸಮನ್ವಿತ ಪೌರಾಣಿಕ ಸಾಮಾಜಿಕ
ಭಕ್ತಿ ಪ್ರಧಾನ ಸಂಪೂರ್ಣ ಕೌಟುಂಬಿಕ
ಸ್ತ್ರೀಪಾತ್ರಗಳಿಂದ ಪರಿಪೂರ್ಣ

ಬಾರ ಜ್ಞಾಪನ

ಸ್ಟೇಷನ ರೋಡ್‌ನಲ್ಲಿ ದೈರ್ಯ
ಯಾನ ಕಿರಾಣಿ ಸ್ಟೋರ್ಸ್ ಎಂಬ ಹೆಸರಿನ
ಅಂಗಡಿಯನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿದ್ದು ಸಾರ್ವಜನಿಕರು
ಉಚಿತವಿಲ್ಲದೆ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಬೇಕೆಂದು ಪ್ರಾರ್ಥನೆ.

ಕರ್ನಾಟಕ - ಗದಗ

ದಿನಸೂಲೂ ೩ ಆಟಗಳು

೨-೪೦, ೬ ೦೦, ೯-೩೦

ಏಳನೆಯ ಹೆಣ್ಣು

(ಹಿಂದಿ-ಭಾಷಾ)

ಭೂಮಿ- ಕವಿತಾ ಮಿಥುನ್, ಶತ್ರುಘ್ನ ಸಿನ್ಹಾ
ಪೋಷಕ ಪಾತ್ರಗಳು ಮಾಂ.

ಜನದಬ್ಬಣವು ಎನೇ ಬಾರದಲ್ಲಿ
ದಿನಾಲೂ ೧ ಸಿ ಗಂಟೆಗೆ

ಅರ್ಪಿತಾ (ಕನ್ನಡ ಕಲರ್)

ಭೂಮಿ- ಅರುಣ್, ಲೋಕೇಶ, ತಿಪೋಕ
ಶಂಕರ ನಾಗ, ಬಿ ಕೆ

ನೆಂಕಟೇಶ - ಗದಗ

ಕೊನೆಯ ೩ ಆಟಗಳು

ಅರ್ಧ ಕೆರಿಗೆ ವಿನಾಯಿತಿ ಪಡೆದ ಚಿತ್ರ

A ಮಿಥುನ A

(ಕನ್ನಡ-ಕಲರ್)

ಭೂಮಿ- ಅಂಬರೀಷ್, ಶ್ರೀನಾಥ್, ಆರತಿ ಸಾ

ಭಿತ್ರಾ - ಗದಗ

ಕಿರಾತಕ

ಭೂಮಿ- ವಿಷ್ಣು ಸ್ಟೈಲ್ ಆಯುಧಗಳು, ಸೂಪರ್ ಹೈ ಟೆಕ್ನಿಕಲ್ ವಿಷಯ
ಸಾಮಾನ್ಯ ರಾಜ್ಯ ಸ್ಟೈಲ್ ಸಮಸ್ಯ ಶೈಲಿ
ಮಾರ್ಕರ್, ಮಂಗಳ

ಗದಗ ೨೪. ಗದಗ--ಪಟ್ಟಣದಲ್ಲಿರುವ ಹೊಸ ಶಕ್ತಿಯುತ ಗುಡಿ ಮೇಲಿನವರು ಪೂಜಾದಲಹಾಯಿತ ಶ್ರೀ ಭಗ್ನಕಾರ್ಯ ಮೇಯು ಎಂಬ ಪೌರಾಣಿಕ ಪೂಜಾಪಿ ವಹ್ನು ದಿವಾಂಕ ೭೬ ಯುಗಾದಿಯಂದಿವಿ ದಿವಸ ಅಭ್ಯಹ್ನಪೇಕದ ಆಯಿದಂಗರ್ಗ ಎಂಬುವ ಪ್ರತಿಕರಿಸಲಿರುವರು. ಹೇಳಿದ ದಿವಸ ದಿವಾಂಕ ೨೫ರಂದು ಶ್ರೀ ಬಿ.ಬಿ. ಅಣ್ಣಾದ ಅವರ ನೇತೃತ್ವದಲ್ಲಿ ರಾಯುದ ಗರ್ಗಕ್ಕೆ ತೆಳಲಿರುವರೆಂದು ಮೇಳಕರ್ತೃವ ಸ್ವಾಗತರು ತಿಳಿಸಿರುವರು.

ದುರ್ಗಾದೇವಿ ಜಾತ್ರೆ

ಗದಗ ೨೪ ಕುಷ್ಟಗಿಜಾಲ, ತೊಳ ಚೆಯ ನಿವಾಸಿಗಳ ಇಂಧೇವತೆಯಿ ೧೧ ಶ್ರೀ ದ ಗಾ ದೇವಿ ಉತ್ಸವಮೂರ್ತಿಯ ಪಡೆಯಿ.೧೧ ಅಲಂ ಲಾಯ.ತ.ಪಟ್ಟಾರಿ ರೆಯ ವಿಯ ಪರ ಒಡೆಯರಿಂದ, ಕು ಟ್ಟೆ ಪೆಸಿಯಂತಾಗಿ ಕಷ್ಟಗಿಜಾಲ ಜಿಲ್ಲಾಧಿಕಾರಿಯವರಿಂದ ಹೋಗಿಬಂದು ಮೆ ಮೆರವಣಿಯು ಹೋಗಿಬಂದು ಎಲ್ಲ ಭಕ್ತಾದಿಗಳಿಗೆ ತೊಂಬೆಯ ಪ್ರಸಾದ ನಿವಾಸಿಗಳು ಗುರುವಾರ ಪ್ರಧಾನ್ಯತೆಯ ಟೆಗೆ ತೆಗೆದಿರುವ ದರ ಜಾತ್ರೆಯಲ್ಲಿ ಕೂಡಬೇಕು ಎಂದು ಕಾರ್ಯಕರ್ತರಿಗೆ ಪ್ರಾಣಾಡಿದ ಇವರು ವಿನಂತಿಸಿದ್ದಾರೆ.

ಪೇಟೆಯ ಬೆಲೆಗಳು

ಜುಧವಾರ	೫೦. ೨೪-೩-೮೨	
ಸೇಂಗಾಇಎಣ್ಣೆ	೨೦೦-೦೦	೨೭೨-೯೦
ಸೇಂಗಾಇಕಾಳು	೨೨೫-೪೦	೨೭೫ ೯೦
ಕಡಲೆಬೀ	೨೪೬ ೦೦	೨೪೯ ೯೦
ಅಗಸಿ	೩೫೦-೯೦	೩೬೭ ೯೦
ಶೇಂಗಾ	೩೫೫-೯೦	೩೬೦-೦೦
ಕೊಗಸೆ	೨೫೯ ೦೦	೨೭೬-೯೦
ಹೆಸರು	೨೮೦-೯೦	೩೩೬-೦೦
ಬಿಳಿ ಜೋಳ	೯೦-೦೦	೦೪೯-೦೦
ಕೆಂಪುಗೋಧಿ	೧೯೦ ೯೦	೨೪೫-೯೦
ಬಿಳಿಗೋಧಿ	೧೯೦-೯೦	೨೨೫-೯೦
ಕಡ್ಲಿ	೨೪೫-೦೦	೩೧೬-೯೦

ಜೆತ್ರಾ - ಗದಗ

ತೀನೇ ವಾರ ಹಾಗೂ
ಕೊನೆಯ ೩ ಆಟಗಳು
ಅರ್ಧ ತೆರಿಗೆ ವಿನಾಯಿತಿ

ಕೆಂಪು ಹೋರಿ

ಭೂಮಿ- ಮಂಜುನಾಥ, ಅಶೋಕ
ಉದಯಕುಮಾರ್, ಸುಂದರಕೃಷ್ಣ ಅರಸು
ದಿನೇಶ, ಶಿವರಾಂ, ಮುಂತಾದವರು.
(ಶ್ರೀಸಿದ್ಧಲಿಂಗೇಶ್ವರ ಎಂಟರ್‌ಪ್ರೈಸಸ್
(ಹಿರೇಕೆರೂರ) ಹುಬ್ಬಳ್ಳಿ)

Last day

Venkatesh-
Gadag

Daily At 12-30 Noon

BEAR
ISLAND

ವಧು-ವರರ ಬಗ್ಗೆ ವಿಚಾರಿಸಿರಿ
ಶ್ರೀ ವ್ಹಿ.ಆರ್. ಜಮಖಂಡಿ
ವಧು-ವರ ಸೂಚಕರು

ಮುಂಡರಗಿ ತಾಲೂಕಿನ
ಬಾಕಿ ವಸೂಲಿ ಸ್ಥಗಿ
ಶಾಸಕ ಶ್ರೀ ಭಾವಿಯವರ ಹೇ

ಗದಗ ೨೪ ರಾಜ್ಯ ಕಂದಾಯ ಸಚಿವ ಮಹಾ ಸಚಿವರಾದ ಸಚಿವರು ಮುಂಡರಗಿ ತಾಲೂಕಿನಲ್ಲಿಯ ಎಲ್ಲ ಕಂದಾಯ ಬಾಕಿ ಗಳನ್ನು ಸಹಕಾರಿ ಸಂಘಗಳ ಬಾಕಿ ಯನ್ನು ಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಕಾಡ.ವುದಕ್ಕೆ ಕಡೆ ಯಾಜ್ಞೆ ಹಾಡಿಕವುದಾಗಿ ಮುಂಡರಗಿ ತಾಲೂಕ ಶ್ರೀ ವ್ಹಿ. ಬಿ. ಹಾವಿಯವರು ಕಛೇರಿಯಲ್ಲಿ ತಿಳಿಸಿದ್ದಾರೆ ಮುಂದ ಬಗ್ಗೆ ಮಹತ್ವಪೂರ್ಣದಲ್ಲಿ ಒಂದು ತಾಲೂಕಿನ ಸಹಕಾರಿ ಸಂಘಗಳಿಗೂ ಈ ತಿಳಿಯಾಜ್ಞೆ ಅನ್ವಯವಾಗಿದೆ ಎಂದು ಹೇಳಿದ್ದಾರೆ ಈ ಬಗ್ಗೆ ಜಿಲ್ಲಾಧಿಕಾರಿಗಳ

(ಮೊದಲಿನ ಪುಟದಿಂದ ಮುಂದುದು)

ಸಂಘಗಳ ಆಗಿಹೋಗಿರಿಗೆ ಶೃತಿಮಳಿಗೆ ಗಾಗಿ ಜೈವ ಯುವ ಸಂಘಟನೆ ತಾಗೂ ರೆಡ್‌ಕ್ರಾಸ ಸಂಸ್ಥೆ ವತಿಯಿಂದ ಒಂದು ಸಂವಿಧಾನ ಚಿಕ್ಕಪ್ಪನ ನಿಡಲಾಯಿ ತು.

ತಿಳಿದ ವರ್ಷದ ಉತ್ಸವ ರೆತ್ಕಾಲ್ಯಾ ಸೇವೆಗಾಗಿ ನಿಡಿಯ ಕಲಾಯಾ ವರಿತೋ ಷಣವನ್ನು ನರೇಗಲ್ಲಿನಲ್ಲಿ ಜ. ೨೦೮೨ ರಲ್ಲಿ ಪ್ರಜ್ಞಾಸ್ಪರಿಗೆ ನಿಡಲಾಯಿತು ಕೈಗಾರಿಕಾ ಸಂಸ್ಥೆ ವತಿಯಿಂದ ದೆಹಲಿಯಲ್ಲಿ ಜರುಗಿದ ಕೈಗಾರಿಕಾ ಪ್ರದರ್ಶನದಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸಿದ ಶ್ರೀ ಹರಿ ಕಡಿಯಾಳರು ಸ್ವಾಗತ ತಿಸಿ ರೆತ್ಕಾಲ್ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿದರು. ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ ಸಹಕಾರ್ಯ ದರ್ಶಿ ಡಿ.ಜಿ.ಅಣ್ಣಿಗೇರಿ ಯವರು ಆಭಾರವನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಿದರು. ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ ಚೀರಸಾ ಕ್ಯಾಂಟಿಪಡೆದವರು ಚಹಾ ಸೇವಿ ದರು.

ಅನಿತ್ಯಟಿ ಕಮೀಟಿನ ಶ್ರೀ ವಿಠ್ಠಲ ಮುಂಡ್ರಾಸಹಕಾರ್ಯದರ್ಶಿ ಶ್ರೀ ಗುಡದಿನ್ನಿ, ಖಜಾಂ ಶ್ರೀ ಭಾಯಿಕ ಎಂ.ಬಿ.ಪೀ ಹಳಲಿ, ಎನ್ ಬಿ ಹಿರೇಮಠ, ಫ್ಯೂಟ್ ದಂಡಿನ್, ಪ ಮುಖ ಡಾಕ್ಟರುಗಳು, ಇಂಜಿನಿಯರು ಶ್ರೀ ವಾಸವೆ ಮೊಕಲಾಟ ವರು ಉಪಸ್ಥಿತರಿದ್ದರು.

ರೇಷ್ಮೆ ಬೆಳಗಾರರಿಗೆ
ಸುಸಂದಿ

ಶ್ರೀ ರೇಷ್ಮಾಕಾಡೆಮಿಸಿಲ್ಕ್ ಇಂಡಸ್ಟ್ರೀಸ್ ಗದಗರವರು ಇವರು ಯೋಗೃತಿರುವಲ್ಲಿ ರೇಷ್ಮೆ ಗೂಡನ್ನು ಖರೀದಿಸುವರು. ಆಸಕ್ತ ರಿರು ಈ ತಿಳಿಗಿನ ವಿಳಾಸಕ್ಕೆ ಸಂಪರ್ಕಿಸಿ.

ಚೀರಪ್ಪಿ ಕವಲೂರ
ಗಾವರಾಜ, ಜಾ. ಗದಗ

ಶ್ರೀ ಕೃಷ್ಣ - ಗದಗ

ಭಾರೀ ಜನದಬ್ಬಣ ತೀನೇ ವಾರ

ಅರ್ಧ ತೆರಿಗೆ ವಿನಾಯಿತಿ ದಿನಂಪ್ರತಿ

ಭಕ್ತಪ್ರಹ್ಲಾದ ಭಕ್ತಿಯ ಚಲ್ ಚಿತ್ರ

ಎಡೆಯೂರ ಸಿದ್ಧಲಿಂಗೇಶ್ವ

ಶೂನ್ಯಪೀಠ ಯಡೆಯೂರಿಗೆ ಹಾಗೂ ಸಿದ್ಧಗಂಗಕ್ಕೆ ಸ್ಪೇ
ಈ ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ ಖರ್ಚಿಸಿ ಮಾಡಿ ಪುಣ್ಯ ಸಹಿಯಿರಿ. ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ
ಕೋಡಲೇಬೇಕಾದ ಚಿತ್ರ

ಭೂಮಿ- ಶೋಕೇಶ, ಆರತಿ, ಜಯಂತಿ, ಶ್ರೀನಿವಾಸಮೂರ್ತಿ, ಸ

Licenced to Post without prepayment Licence No. WPP-6

Tel- OM Phone ಅಥವಾ ಮನೆ : error

ಮ್ಮಿ ಬಿಲ್ಲುಡಿಗಾಗಿ ಸಂಪರ್ಕಿಸಿರಿ

ಗದಗ ಬೀ ಡಿಪ್ಲೋ. ಗದಗ

ಸ್ಥಾಪಕರು- ಶಾನಾದೇವನ ಬಹಾ

ಪ್ರೊ|| ಪಿ.ಎಸ್. ಸಂತೀಮಠ

ನವೋದಯ

ಧಾರವಾಡ, ಬಿಜಾಪುರ, ಬಳ್ಳಾರಿ, ರಾಯಚೂರು ಜಿಲ್ಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಅತ್ಯಧಿಕ ಪ್ರಸಾರವುಳ್ಳ ಪತ್ರಿಕೆ

ಕನ್ನಡ ದಿನಪತ್ರಿಕೆ, ಗದಗ. *NAVODAYA Regional Kannada Daily, Gadag-Betgeri*

Widely Circulated in Dharwar, Bijapur, Bellary & Raichur Districts

ಪೋಸ್ಟ್ 8332 ಸಂಸ್ಥಾಪಕರು: ಶ್ರೀ.ರಾ. ಕಟ್ಟಿಮನಿಯವರು, ಬಿ.ಎ. *Regd No KRME 8*

T.V.S. ಮಾರುವವರಿ

ತೋ ರೂಮ್ ಡಿವಿಷನ್ T V S

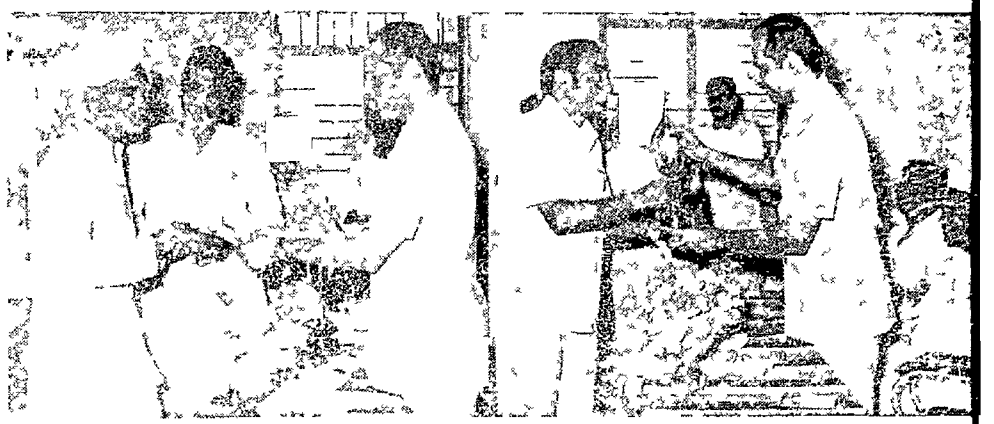
ಮಾರಾಟವಿದೆ, ಇಚ್ಛಿಸುವವರು ಈ ಕೆಳಗಿನ ವಿಳ

ಭೇಟಿಯಾಗಿರಿ.

ಶ್ರೀ ಟ್ರೇಡಿಂಗ್ ಕಂಪನಿ

ಕೆ.ಸಿ. ರೋಡ, ಗದಗ.

ಬಂಗ್ಲಾದಲ್ಲಿ ಸೈನಿಕ ಕ್ರಾಂತಿ : ಲಫ್ಟರಿ ಅಡಳಿತ



(ಎಡ ಬಲ) ಅಂಗಡಿಯಲ್ಲಿ ಚಿನ್ನವನ್ನು ಖರೀದಿಗೆ ಶ್ರೀ ವಿಠ್ಠಲ ರೈ ರವರು ಬೆಲೆ ಪರಿಶೀಲಿಸುತ್ತಿರುವುದು. ಪಕ್ಕದಲ್ಲಿ ಶ್ರೀ ಸಾಲಿಗ್ರಾಮ ಹೆಗ್ಗಾಸ್ ಕಾರ್ಯಕರ್ತರಿಗೆ ನೀಡಲಾಗುವ ಆಭರಣಗಳನ್ನು ಶ್ರೀ ರೈ ಅವರೊಂದಿಗೆ ಲೆಕ್ಕಾಚಾರ ಮಾಡುತ್ತಿರುವುದು. ಪಕ್ಕದಲ್ಲಿ ಶ್ರೀ ಸಾಲಿಗ್ರಾಮ ಹೆಗ್ಗಾಸ್ ಎಸ್. ಟಿ. ಕೆರೆಮನೆ

ಬಾಂಗ್ಲಾದೇಶದಲ್ಲಿ ಸೈನಿಕ ಕ್ರಾಂತಿ ಯಶಸ್ವಿಯಾಗಿ ಲಫ್ಟರಿ ಆಡಳಿತ ಜಾರಿಗೆ ಬಂದಿದೆ. ಶೇಖ್ ಮುಜಿಬುರ್ ರೆಹಮಾನ್ ಅವರ ಕುಟುಂಬದ ಸದಸ್ಯರನ್ನು ಹೊರತುಪಡಿಸಿ ಉಳಿದ ಎಲ್ಲ ಕೈದಿಗಳನ್ನು ಬಿಡುಗಡೆ ಮಾಡಲಾಗಿದೆ. ಸೈನಿಕ ಕ್ರಾಂತಿಯ ಸೂತ್ರಧಾರಿಗಳಾದ ಮೇಜರ್ ಜನರಲ್ ಜಿಯಾವುರ್ ರೆಹಮಾನ್ ಅವರು ಹೊಸ ಅಧ್ಯಕ್ಷರಾಗಿ ಅಧಿಕಾರ ವಹಿಸಿಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ. ಅವರು ಸಂಪುಟವನ್ನು ಪುನರ್ರಚಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಸಂಸತ್ತನ್ನು ರದ್ದುಗೊಳಿಸಲಾಗಿದೆ. ಸಂವಿಧಾನವನ್ನು ಸ್ಥಗಿತಗೊಳಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಬಂಗ್ಲಾದೇಶದ ಸೈನ್ಯದ ಉನ್ನತಾಧಿಕಾರಿಗಳು ಸೈನ್ಯದ ಆಡಳಿತ ಜಾರಿಗೆ ಬಂದಿದೆ ಎಂದು ಘೋಷಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಸೈನ್ಯದ ಮುಖ್ಯಸ್ಥರಾಗಿರುವ ಲೆಫ್ಟಿನೆಂಟ್ ಜನರಲ್ ಹುಸೇನ್ ಮೊಹಮ್ಮದ್ ಎರ್ಷಾದ್ ಅವರು ಉಪಾಧ್ಯಕ್ಷರಾಗಿ ಮತ್ತು ರಕ್ಷಣಾ ಸಚಿವರಾಗಿ ಅಧಿಕಾರ ವಹಿಸಿಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ. ಸೈನ್ಯದ ಮುಖ್ಯಸ್ಥರಾಗಿ ಮೇಜರ್ ಜನರಲ್ ಜಿಯಾವುರ್ ರೆಹಮಾನ್ ಅವರು ಅಧಿಕಾರ ವಹಿಸಿಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ. ಸೈನ್ಯದ ಆಡಳಿತ ಜಾರಿಗೆ ಬಂದಿದೆ ಎಂದು ಘೋಷಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಸೈನ್ಯದ ಮುಖ್ಯಸ್ಥರಾಗಿರುವ ಲೆಫ್ಟಿನೆಂಟ್ ಜನರಲ್ ಹುಸೇನ್ ಮೊಹಮ್ಮದ್ ಎರ್ಷಾದ್ ಅವರು ಉಪಾಧ್ಯಕ್ಷರಾಗಿ ಮತ್ತು ರಕ್ಷಣಾ ಸಚಿವರಾಗಿ ಅಧಿಕಾರ ವಹಿಸಿಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ.

ಬಂಗ್ಲಾದೇಶದ ಸೈನ್ಯದ ಉನ್ನತಾಧಿಕಾರಿಗಳು ಸೈನ್ಯದ ಆಡಳಿತ ಜಾರಿಗೆ ಬಂದಿದೆ ಎಂದು ಘೋಷಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಸೈನ್ಯದ ಮುಖ್ಯಸ್ಥರಾಗಿರುವ ಲೆಫ್ಟಿನೆಂಟ್ ಜನರಲ್ ಹುಸೇನ್ ಮೊಹಮ್ಮದ್ ಎರ್ಷಾದ್ ಅವರು ಉಪಾಧ್ಯಕ್ಷರಾಗಿ ಮತ್ತು ರಕ್ಷಣಾ ಸಚಿವರಾಗಿ ಅಧಿಕಾರ ವಹಿಸಿಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ. ಸೈನ್ಯದ ಆಡಳಿತ ಜಾರಿಗೆ ಬಂದಿದೆ ಎಂದು ಘೋಷಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಸೈನ್ಯದ ಮುಖ್ಯಸ್ಥರಾಗಿರುವ ಲೆಫ್ಟಿನೆಂಟ್ ಜನರಲ್ ಹುಸೇನ್ ಮೊಹಮ್ಮದ್ ಎರ್ಷಾದ್ ಅವರು ಉಪಾಧ್ಯಕ್ಷರಾಗಿ ಮತ್ತು ರಕ್ಷಣಾ ಸಚಿವರಾಗಿ ಅಧಿಕಾರ ವಹಿಸಿಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ.

ಲಕ್ಷ್ಮಿ ಸಕ್ಕರೆಬೆಲೆ ಹೆಚ್ಚಳ ಇಲ್ಲ

ಬೆಳಗಲಿ ೨೪ ಲಕ್ಷ್ಮಿ ಸಕ್ಕರೆಯ ಬೆಲೆಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಲಾಗಿದೆಯೆಂದು ಕೃಷಿ ಮಂತ್ರಿ ಎಂ.ಜಿ.ಪಾಟೀಲ್ ಅವರು ಇಂದು ಬೆಳಗಲಿಯಲ್ಲಿ ಸ್ಪಷ್ಟಪಡಿಸಿದರು.

ಐ ಎಂ ಎ ಸಭೆ

ಮಂಗಳೂರಿನಲ್ಲಿ ಇಂದಿನಿಂದ ಎರಡು ದಿನಗಳ ಕಾಲ ನಡೆಯಲಿರುವ ಭಾರತೀಯ ವೈದ್ಯಕೀಯ ಸಂಘದ ಕರ್ನಾಟಕ ರಾಜ್ಯ ಘಟಕದ ಸಮ್ಮೇಳನವನ್ನು ಆರೋಗ್ಯ ಸಚಿವ ಡಾ|| ಎಸ್. ಎಂ. ಯಾಹ್ಯಾ ಉದ್ಘಾಟಿಸಿದರು.

ಸಂಸದರ ಅಮಾನತು ಅವಧಿ ಕಡಿತ

ಸಂಸತ್ತಿನ ಅಧಿವೇಶನಗಳಿಗೆ ಸತತವಾಗಿ ಗೈರುಹಾಜರಾಗಿದ್ದಕ್ಕಾಗಿ ಅಮಾನತುಗೊಂಡಿರುವ ಸಂಸದರ ಅಮಾನತು ಅವಧಿಯನ್ನು ಕಡಿತಗೊಳಿಸಲು ಸಂಸತ್ತಿನ ಸಭಾಪತಿಗಳು ಸಲಹೆ ನೀಡಿದ್ದಾರೆ. ಸಂಸತ್ತಿನ ಅಧಿವೇಶನಗಳಿಗೆ ಸತತವಾಗಿ ಗೈರುಹಾಜರಾಗಿದ್ದಕ್ಕಾಗಿ ಅಮಾನತುಗೊಂಡಿರುವ ಸಂಸದರ ಅಮಾನತು ಅವಧಿಯನ್ನು ಕಡಿತಗೊಳಿಸಲು ಸಂಸತ್ತಿನ ಸಭಾಪತಿಗಳು ಸಲಹೆ ನೀಡಿದ್ದಾರೆ.

ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ಸಿಮೆಂಟ್ ಹಗರಣ

ವಿಚಾರಣಾ ಆಯೋಗಕ್ಕೆ ವಿರೋಧಿ ಆಗ್ರಹ

ಬೆಂಗಳೂರು ೨೪ ಈ ಗಣಿಜದಲ್ಲಿ ಸಿಮೆಂಟ್ ಹಂಚಿಕೆ ಅವ್ಯವಹಾರ ಆರೋಪದ ಬಗ್ಗೆ ತಕ್ಷಣ ನಡೆಸಲು ಆಯೋಗ ರಚಿಸಿರುವುದನ್ನು ನೇರವಾಗಿ ವಿರೋಧಿಸಲು ವಿಧಾನಸಭೆಯಲ್ಲಿ ಇಂದು ವಿರೋಧಿ ಪಕ್ಷಗಳ ಸದಸ್ಯರು ಒತ್ತಾಯ ಪಡಿಸಿದರು.

ಸರ್ಕಾರ ಇಂಥಾ ಮುಖ್ಯಮಂತ್ರಿ ಸಲಹೆಗಳನ್ನು ಗಣನೆಗೆ ತೆಗೆದುಕೊಂಡಿಲ್ಲ ಎಂದು ಆರೋಪಿಸಿ ಆಡಳಿತ ಪಕ್ಷದ ದೇವರಾಜ ಅರಸು ಅವರು ಈ ಸಲಹೆಗಳನ್ನು ಸ್ವೀಕರಿಸಿದ ಸಭಾಪತಿ ಕೆ.ಎಚ್ ಕಂಗವಲಿ ಅವರು ಈ ಬಗ್ಗೆ ಕೂಡಲೇ ಪತ್ರ ಅವಕಾಶ ನೀಡಲಿಲ್ಲ

ಲೆಕ್ಕಪತ್ರ ಸಮಿತಿ ಅಧ್ಯಕ್ಷ ಎಸ್. ಆರ್ ಬೊಮ್ಮಾಯಿಯವರ ವಿರುದ್ಧದ ಪಕ್ಷಪಾತ ಧೋರಣೆಯ ಪತ್ರವನ್ನು ಸ್ಪೀಕರ್ ತಿರಸ್ಕರಿಸಿದರು.

ಬಾಂಬೆ

ಆರ್ ಟಿ.ಎಸ್.

ಪರೀಕ್ಷಾ ಫಲಿತಾಂಶ ಪ್ರಕಟ

ಧಾರವಾಡ ೨೪ ಕರ್ನಾಟಕ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯದ ಬಿ.ಎ. ಬಿ.ಕಾಂ. ಬಿ.ಎಸ್ಸಿ. ಪರೀಕ್ಷೆಗಳ ಫಲಿತಾಂಶ ಪ್ರಕಟಿಸಲಾಗಿದೆ. ಬಿ.ಎ. ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಶೇಕಡಾ ೪೨.೫೦ ಬಿ.ಕಾಂ. ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಶೇಕಡಾ ೪೫.೫೦ ಮತ್ತು ಬಿ.ಎಸ್ಸಿ. ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಶೇಕಡಾ ೪೫.೫೦ ಫಲಿತಾಂಶ ಬಂದಿದೆ.

ಭಾರೀ ಉಚಿತ ಕಾಣಿಕೆಗಳು

ಎಲ್ಲಿ? ಏನು? ಏಕೆ??

ನಾಳೆ ಇದೇ ಸ್ಥಳದಲ್ಲೇ

ನೋಡಲು ಮರೆಯದಿರಿ !

ರಚನಾತ್ಮಕ ಕಾರ್ಯಗಳಿಗೆ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹ ದೊರಯಬೇಕು -ಶ್ರೀ ವಿಠ್ಠಲ ರೈ

ಗದಗ ೨೪ ಸಹಾಯಧನದಲ್ಲಿ ರಚನಾತ್ಮಕ ಕಾರ್ಯಗಳಿಗೆ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹ ನೀಡಬೇಕೆಂದು ಜಿಲ್ಲಾಧಿಕಾರಿಗಳಿಗೆ ರೆಡ್‌ಕ್ರಾಸ್ ಸಂಸ್ಥೆ ಅಧ್ಯಕ್ಷರೂ ಆದ ಶ್ರೀ ವಿಠ್ಠಲ ರೈ ಅವರಿಂದಿಲ್ಲಿ ಹೇಳಿದರು

ಅವರು ಇಂದು ಬೆಳಿಗ್ಗೆ ಸ್ಥಳೀಯ ಮಹಿಳೆಯರ ಸಹಕಾರ ಸಂಘಗಳ ಪದಾಧಿಕಾರಿಗಳಿಗೆ ಏರ್ಪಡಿಸಿದ್ದ ಒಂದು ಜಿಲ್ಲಾ ಮಟ್ಟದ ಕೆಡ್‌ಕ್ರಾಸ್ ಸಂಸ್ಥೆ ಹಮ್ಮಿಕೊಂಡ

ಸಂಪಾದಕೀಯ

ಮಹಾಸ್ವಾಮಿ ಸತ್ಯವಚನ ಮಹಾಪ್ರಭು ವರಸೂಕ್ತವೆನ್ನುವೆ, ಸತ್ಯವು ಮಾನವ್ಯ ಸತ್ಯ ದೊಪ್ಪನವನ್ನಾಗಿ ಪಡಿಸುತ್ತಿರಿ —ಎನ ಪ್ರಾಮಿಲ ಗ

ಪತ್ರಿಕೋದಯ

ದಿ ಶಿವೂರ ಸ್ಮಾರಕ

ದಿ ವೀರಭದ್ರಪ್ಪ ತಿ ಎಸ ಅವರು ತಾಲ್ಲೂಕಿನ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ಹೋರಾಟದಲ್ಲಿ ಅಪ್ರತಿಮ ಪಾತ್ರವಹಿಸಿದ್ದರು ಗಣ್ಯ ಕಾಂಗ್ರೆಸ್ ಯಜಮಾನರಾಗಿ ಅವರ ಸಲಹೆ ಸಹಾಯಕ್ಕೆ ಪಾರಾವಾರವಾಗಿ ಬಾಳಿದ್ದರು ಅವರ ಅಗಲಿಕೆ ಒಂದು ಪಕ್ಷಕ್ಕೆ ಮಾತ್ರವಲ್ಲದೆ ಇಡಿಯ ತಾಲ್ಲೂಕಿಗೆ ಆದ ನಷ್ಟವಾಗಿದೆ

ಕೃಷಿಯಲ್ಲಿ ವಿಶೇಷವಾದ ಆಸಕ್ತಿ ಅವರು ತಾಲ್ಲೂಕಿನ ಕೃಷಿಕರಲ್ಲಿ ಉತ್ತಮ ಕೃಷಿಕರೆಂದು ಹೆಸರಾಗಿದ್ದರು. ರಾಯಚೂರು ಜಿಲ್ಲೆಯಾದ್ಯಂತ ಸೇವಾ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಲ್ಲಿ ಸಂಘಟಿಸಿ ಜಿಲ್ಲೆಯ ಗಣ್ಯರಾಜ ಸೇವಕರಾಗಿ ಅವರು ಅಂತರ್ ಜಿಲ್ಲಾ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಮಾನ್ಯತೆ ಪಡೆದಿದ್ದರು

ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯಾನಂತರ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ತಾಲ್ಲೂಕಿನ ಸಾಮಾಜಿಕ ಪ್ರಗತಿಗಾಗಿ ಅವರು ಅಹರ್ನಿಶಿ ದುಡಿದಿದ್ದಾರೆ ಸಹಕಾರಿ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಲ್ಲಿ ಸಂಘಟಿಸಿ ಅವರು ಸಾಧಿಸಿದ ಪ್ರಗತಿ ಅಪಾರವಾದುದು ಸಹಕಾರಿ ಸಂಸ್ಥೆಗಳ ಮೂಲಕ ಅವರು ಸಾಧಿಸಿದ ಸಾಧನೆಗಳು

ಆದರೆ, ಕೊಂಡಜ್ಜಿಯವರೆ ಎಲ್ಲರಿಗೂ ಬೇಕಾಗುವಂತೆ ಜೀವನವನ್ನು ಬದುಕಿದವರು. ಜಿಲ್ಲೆಯ ಯಾವ ಭಾಗವೇ ಆದರೂ ಒಂದು ರುಚಿಯಾಗಿಯೇ ಇರುತ್ತದೆ. ಉರಿ ಬರಲಿ, ಸಿರಿ ಬರಲಿ, ಜೀವನದ ಕಷ್ಟ ಸುಖ ನಿಭಿದ್ದರೂ, ಅವರು ಎಲ್ಲ ಹವಾಮಾನದಲ್ಲಿಯೂ ಸೊರಗದೆ ಕೊಕ್ಕರೆ, ಎಲ್ಲ ಬಗೆಯ ಜನರಿಗೂ ಒಳ್ಳೆಯದನ್ನೇ ಮಾಡುತ್ತ ಒಂದಿದ್ದಾರೆ.

ಗ್ರಾಮವು ಅವರನ್ನು ಹಚ್ಚಿಕೊಂಡಿದೆಯೋ, ಅವರು ಗ್ರಾಮವನ್ನು ಹಚ್ಚಿಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆಯೋ ಹೇಳುವುದು ಕಷ್ಟ. ಕೊನೆಜ್ಜಿ ಬಸಪ್ಪನವರು ಜನ್ಮತಳೆದ ಬಂಡಳ್ಳಿಯನ್ನು ಕಾರಣದಿಂದ, ಇಂದು ಕೊಂಡಜ್ಜಿ ಗ್ರಾಮವು ನಮ್ಮ ರಾಜ್ಯದ ಪ್ರವರ್ತನೀಯ ಸ್ಥಳವಾಗಿ ಬೆಳೆಯುತ್ತಿದೆ. ಎಲ್ಲರೂ ಎದ್ದು ಹೋಗಿ ನೋಡುವಂಥ ಪಾದರಿಯನ್ನು ಕೊಂಡಜ್ಜಿಯವರು ಅಲ್ಲಿ ನಿರ್ಮಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಅವರು ಅಲ್ಲಿ ನೂರಿರುವ ಕೆಲಸ ಶಾಶ್ವತವಾದ ಬೆಲೆ ಉಳ್ಳದ್ದು. ಯಾರೇ ಕತೆಯ ಬೇಕೆಂದರೂ ಕೊಂಡಜ್ಜಿಯವರ ಹೆಸರು ಅಲ್ಲಿ ಉಳಿಯುತ್ತದೆ.

ಂ ಂ

ಧಾರವಾಡದ ರಾಚಪ್ಪ ಹಡಪದ, ಅವರ ಹೆಸರೇ ಸೂಚಿಸುವಂತೆ, ಕ್ಷೌರದ ಕೆಲಸ ಮಾಡಿಕೊಂಡು ಜೀವನ ನಡೆಸಿದ್ದಾರೆ. ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಜಾಗೃತಿಯ ವಿಷಯಗಳಲ್ಲಿಯೂ ಅವರಿಗೆ ಆಸಕ್ತಿ. ವೃತ್ತಿ ಗೌರವ ಹಾಗೂ ಸಮಾಜವಾದದ ವ್ಯಾಪ್ತಿ ರಾಚಪ್ಪ... ಅಡುತ್ತಿರುವವರು, ತಮ್ಮ ವೃತ್ತಿಯ ಮೇಲೆ ಬದುಕಿರುವ ರಾಚಪ್ಪ ಹಡಪದಂಥ ಜನರನ್ನು ಗೌರವಿಸಬೇಕು, ಬೆಂಬಲಿಸಬೇಕು. ಈ ರಾಚಪ್ಪನವರಿಗೆ ಬಡವರ ಪ್ರಜಾಪ್ರಭುತ್ವದಲ್ಲಿ ಯಾವ ರೀತಿಯಿಂದಲೂ ಅನ್ಯಾಯ ಆಗಬಾರದು.

ಆದರೆ ನಗರಸಭೆಯವರು, ಅವರು ವೃತ್ತಿ ಮಾಡಿಕೊಂಡಿರುವ ಸ್ಥಳವನ್ನು ಅವರು ತೆರವು ಮಾಡಿ ಕೊಡಬೇಕೆಂದು ಕೇಳಿದ್ದಾರೆ. ಅವರು ಕೇಳಿರುವುದು ಯಾವುದೋ ಘನೋದ್ದೇಶ ಸಾಧನೆಗೋಸುಗ ಅಲ್ಲ. ಹತ್ಯಸಲ್ಲಿರುವ ಪ್ರಭಾವೀ ಜನಕ್ಕೆ ಇನ್ನಷ್ಟು ಇಂಬು ಮಾಡಿ ಕೊಡಬೇಕೆನ್ನುವ ಉದ್ದೇಶದಿಂದ ಈ ತಾಲೀಮು ನಡೆದಿದೆ. ಸುತ್ತೇಳಾರ ಜನರಿಗೆ ನೂರು ಪಕತಿ ಕಲ್ಪಿಸಿ ಕೊಡಬೇಕೆನ್ನುವುದು ಸರಕಾರದ ಉದ್ದೇಶ, ಅದರೆ, ಧಾರವಾಡದಲ್ಲಿ, ನೆಲೆ ನಿಂತಿರುವ ಒಬ್ಬರನ್ನು ಬೆಳೆ ಬಿಡಿಸಿ, ಅವರನ್ನು ಗುಳೇದಾರರನ್ನಾಗಿ ಮಾಡುವ ಪ್ರಯತ್ನ ನಡೆದಿದೆ--- ಇದಲ್ಲವೂ ಪ್ರತಿಷ್ಠಾನಿಗಳವರು ಘೋಷಿಸಿದ ೨೦ ಅಂಶಗಳ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಕ್ಕೆ ವ್ಯತಿರಿಕ್ತವಾಗಿದೆ. ಬಿದ್ದವರು ಬಾಯಿ ಕಳೆದುಕೊಂಡು, ಎದ್ದವರ ಬಾಯಿ ಯೊಂದನ್ನೇ ಕೇಳಬೇಕಾಗಿದ್ದಿರು; ಈಗಲಾ ಕೂಡ ಎದ್ದವರ ಬಾಯಿ ಯಾಂದೇ ಕೇಳುತ್ತ ಬಿದ್ದವರ ಬಾಯಿಯು ಬಿಚ್ಚೇ ಕೊಳ್ಳಬಾರದೇ ?

ಂ ಂ

ಶ್ರೀಮತಿ ಪ್ರವೀಣಾ ಕಮಲಾಪುರಿಯವರು ನಮ್ಮ ಸಿಭಾ ನ ಮುಂದಿನ ಸದಸ್ಯರಲ್ಲಿಯೇ ನೂಪರಿ ಎನಿಸಿವ್ಯಾರೆ.

ಅವರಿಗೆ ಸಮಾಜ ಸೇವೆಯ ಬಳಕ್ಕೆ ಇದೆ, ಅಕವಾದ ಅಭ್ಯಾಸ ಬಿದೆ; ನೂತಾಂದುವುದಿದ್ದರೆ ಅವರು ಸಂಪೂರ್ಣ ಸಿದ್ಧತೆ ಮಾಡಿಕೊಂಡು ನೂತಾಡುವ್ಯಾತೆ ಆಲ್ಲವಾದುದನ್ನು. ಅವರು ಆಡುವು

ಪ್ರವೀಣ ... ದಿಲ್ಲ; ಆದರೆ, ಆಡಬೇಕಾದುದನ್ನು ಆಡದೇ ಬಿಡುವುದಿಲ್ಲ. ಅವರು ಆಡುವ ಮಾತನ್ನು ಸಭೆಯು ಗೌರವದಿಂದ ಆಲಿಸುತ್ತದೆ. ಸಿಂಧದಲ್ಲಿ ಜನ್ಮತಳೆದ್ರಿ, ಭೂಪಾಲದಲ್ಲಿ ಓದಿ, ಧಾರವಾಡದಲ್ಲಿ ನೆಲಸಿರುವ ಅವರು ನೂರಕ್ಕೆ ನೂರೂ ಧಾರವಾಡದವರೇ ಆಗಿದ್ದಾರೆ. ಕನ್ನಡ ನಾಡಿನಲ್ಲಿಯೇ ಜನ್ಮತಳೆದ್ರಿ ಕನ್ನಡ ಆದಲು, ಓದಲು ಬರುವುದಿಲ್ಲ ಎನ್ನುವವರಿಗೇನೂ ಕೊರತೆ ಇಲ್ಲ;ಆದರೆ,ಶ್ರೀಮತಿ ಕಮಲಾನಿ ಇದಕ್ಕೆ ಅಪವಾದವಾಗಿದ್ದಾರೆ. ಅವರು ಸ್ವಂತ ಪರಿಶ್ರಮದಿಂದ ಕನ್ನಡಕಲಿತು, ಕನ್ನಡದವರಂತೆ ಆಡುತ್ತಾರೆ, ಓದುತ್ತಾರೆ ಅವರ ಪತಿ, ಚಂದ್ರು ತಮಲಾನಿಯವರ ಏಕ ಸದಸ್ಯ ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಸೇವಾ ಸಂಸ್ಥೆಯನ್ನು ನಡೆಸಿಕೊಂಡು ಹೋಗುವುದಕ್ಕೆ ಅವರು ಬಹು ದೊಡ್ಡ ಬೆಂಬಲವಾಗಿದ್ದಾರೆ.

ಅವರು ಪ್ರಯತ್ನ ಮಾಡದೇ ಅವರಿಗೆ ವಿಧಾನ ಪರಿಷತ್ತಿನ ಸದಸ್ಯತ್ವ ಲಭಿಸಿತು; ಅದೇ ರೀತಿ ಈಗ ಅವರಿಗೆ, ಅವರು ಪ್ರಯತ್ನ ಮಾಡದೇ, ವಿಧಾನ ಪರಿಷತ್ತಿನ ಉಪಸಭಾಪತಿ ಸ್ಥಾನ ಸಿಕ್ಕಬಹುದು, ಆ ಸ್ಥಾನ ನಿರ್ವಹಿಸುವುದಕ್ಕೆ ಅವರಲ್ಲಿ ಸರ್ವ ಅರ್ಹತೆಗಳೂ ಇವೆ. ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಉಪಸಭಾಪತಿ ಸ್ಥಾನವನ್ನು ಎರಡು ವರ್ಷಗಳ ಅವಧಿ ಇರುವವರಿಗೆ ಕೊಡುವುದು ವಾಡಿಕೆ. ಅಂಥವರು ನಾಲ್ಕು ಜನ ಇದ್ದಾರೆ. ಅವರಲ್ಲಿ ಶ್ರೀಮತಿ ಪ್ರವೀಣಾ ಕಮಲಾನಿಯವರೇ ಹೆಚ್ಚು ಆರ್ಹರೂ ಹೆಚ್ಚು ಪ್ರಾವೀಣ್ಯ ಉಳ್ಳವರೂ ಆಗಿದ್ದಾರೆ. ಶ್ರೀಮತಿಯವರ ಕಚೇಯವರು ಯಾರೂ ಇಲ್ಲದೇ ಇರುವುದರಿಂದ ಅವರನ್ನು ನಿಷ್ಪಕ್ಷಪಾತಿಯಾಗಿರುವುದು ಯಾರಿಗೂ ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ.

ಂ ಂ

ಛಲದಂಕಮಲ್ಲರಾದ ವೀರಣ್ಣಗೌಡರು ತಮ್ಮ ಎಸ್ಸೆಸ್ಸೆಲ್ಸಿಯನ್ನು ವಯಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ ನಿಧನ ಹೊಂದಿದ ತಂದೆಯವರಿಂದ

ಬಿಟ್ಟು ಹೋರಾಟಗಾರರೊಬ್ಬನು ಕಳೆದು ಹೋದಂತಾಯಿತು. ಅವರು, ಅಗಿನ ಸರಕಾರದ್ದೇ ಆಗಲಿ, ಸಮಾಜದ್ದೇ ಆಗಲಿ, ಸ್ಥಾಪಿತ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯ ವಿರುದ್ಧ ಸಂಘಟನೆ ಮಾಡುವುದರಲ್ಲಿ ಎತ್ತಿದ ಕೈ. ಅವರು ಸಂಘಟಿಸಿದ ಮೊದಲ ಹೋರಾಟ ಕಾಲೇಜಿನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಪರವಾಗಿ ಆಗಿತ್ತು. ಅವರು ಕಾಲೇಜಿನಲ್ಲಿ ಓದುತ್ತಿರುವಾಗಲೇ ಅವರ ಸಂಘಟನಾ ಶಕ್ತಿಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಅವರನ್ನು ಕಾಲೇಜಿನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಸಂಘದ ಅಧ್ಯಕ್ಷರನ್ನಾಗಿ ಮಾಡಿದರು. ಅಲ್ಲಿಂದ ಮುಂದೆ ಅವರು ಹಿಂತಿರುಗಿ ನೋಡಲಿಲ್ಲ.

ಮೈಸೂರು ಕಾಂಗ್ರೆಸ್ಸಿನ ಸಂಸ್ಥಾಪನೆಯಲ್ಲಿ, ಜವಾಬ್ದಾರೀ ಸರಕಾರ ಕ್ಕೋಸುಗ ನಡೆದ ಹೋರಾಟದಲ್ಲಿ ವೀರಣ್ಣಗೌಡರು ತಮ್ಮ ಬಾಯಿ ಬರೆಹ ಎರಡನ್ನೂ ಬಹು ಧಾರಾಳವಾಗಿ ಉಪಯೋಗಿಸಿದರು. ಹೋರಾಟಗಾರರಾಗಿ, ಪತ್ರಿಕಾ ಸಂಪಾದಕರಾಗಿ, ರಾಜ್ಯಕೀಯ ನಾಯಕರಾಗಿ ಅನೇಕ ಮಂತ್ರಿಯಾಗಿ ಅವರು ಈ ನಾಡಿಗೆ ಅಪ್ರತಿಮ ಸೇವೆ ಸಲ್ಲಿಸಿದರು.

ಕರ್ನಾಟಕದ ರಚನೆಯನ್ನು ಅವರು ವಿರೋಧಿಸಿದರೂ, ಕರ್ನಾಟಕವಾದ ಮೇಲೆ ಅವರು, ಅದರ ಸಂಘಟನೆಗೋಸುಗ ಶ್ರಮಿಸಿದರು.

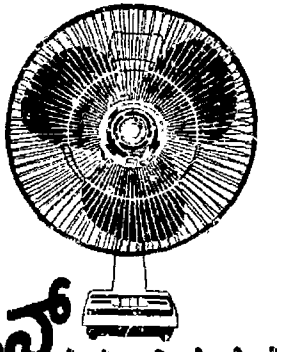
ಂ ಂ

ಯಲಬುರ್ಗಿಯ ತಿರೂರು ವೀರಭದ್ರಪ್ಪನವರು ರಾಜಕೀಯದಲ್ಲಿ ಇದ್ದೂ, ಸರಳಜೀವಿಗಳೂ, ಪ್ರಮಾಣಿಕರೂ, ಸಜ್ಜನರೂ ಆಗಿದ್ದರು.

ವೀರಭದ್ರಪ್ಪ... ಬ್ಬರಪ್ಪನವರು ವೃತ್ತಿಯಲ್ಲಿ ಸಜೇಕೆನ್ನಿಸಿದ್ದಿಲ್ಲ. ಸಜ್ಜನರೇ ಇರಲಿ, ದೊಡ್ಡವರೇ ಇರಲಿ, ಎಲ್ಲರೊಂದಿಗೂ ನಮ್ರತೆಯಿಂದ ನಡೆದು, ಅವರು ಸಂಸಾರದಲ್ಲಿದ್ದುಕೊಂಡೂ ಸಹ ಸಜ್ಜನ ಜೀವನವನ್ನು ಬದುಕಿದರು.

ರಾಜ್ಯಕೀಯದಲ್ಲಿ ಅವರು ವಿರೋಧೀ ಪಕ್ಷದಲ್ಲಿದ್ದರೂ, ಅನೇಕ ವಿರೋಧವನ್ನು ಕಟ್ಟಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಿದ್ದರು. ತತ್ಪಲ ಸ್ವಲ್ಪ ಬಂದರೆ ಎನೂ ತಾವು ಕೈಕೊಂಡ ಪಡದಿಂದ ಹಿಂದು ಸರಿಯದೆ ಛಲದಿಂದ ಮುನ್ನಡೆಯುತ್ತಿದ್ದರು. ಅಗಿನ ರಾಜ್ಯಕೀಯ ಜನರನ್ನು ನೋಡಿದರೆ, ಇಂದು ಸಮಾಜದಲ್ಲಿ ವಿರೋಧ ವೀರಣ್ಣಗೌಡನವರಂಥ ಜನರು, ಎಂ. ಎಲ್. ಎ. ಅಗಿವ್ಯಾರೆಂದು ನಮ್ಮುವುದು ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ. ಎಂ. ಎಲ್. ಎ. ಅಗಿಯೂ ಎನೂ ಬಡವರು, ಎನ್ನುವವರಿಗೆ ಉಳಿದು ಎನ್ನುವುದು ಅವರ ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವದ ಶಕ್ತಿಯನ್ನು ತೋರಿಸಿಕೊಡುತ್ತದೆ. ಹಣ ಕೊಡದೆ ಸಮಾಜವು ಬದಲಾಗುವುದಿಲ್ಲ ಅವರೆ, ತಿರುಮಲಪ್ಪನವರಂಥ ಜನರು ಕೋದರೆ, ಅದು ನಿಜವಾಗಿಯೂ ಬದಲಾಗುತ್ತದೆ.

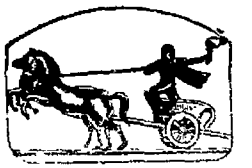
ರ್ಯಾಲಿಫ್ಯಾನ್‌ನ ಉಕ್ಕಿನ ಆಧುನಿಕ ಆಧಾರ; ಮಕ್ಕಳ ಸಂರಕ್ಷಣೆಗೆಂದು ವಿಶೇಷವಾಗಿ ತಯಾರಿಸಲ್ಪಟ್ಟ ಆಕರ್ಷಕವಾದ 'ರಕ್ಷಣಾ-ಬಲೆ'; ಪರ್ಷಗಟ್ಟಲೆ ತೊಂದರೆಯಿಲ್ಲದೆ ಕೆಲಸ ಮಾಡುವುದಕ್ಕಾಗಿ ರಚಿಸಲ್ಪಟ್ಟ ರ್ಯಾಲಿಫ್ಯಾನ್‌ನ ಮೋಟರ್; ಅತ್ಯಂತ ನಿಷ್ಪಾಪ್ಯವಾಗಿ ಸಮತೋಲನಗೊಳಿಸಲ್ಪಟ್ಟ ರ್ಯಾಲಿಫ್ಯಾನ್‌ನ ಬ್ಲೇಡುಗಳು; 'ಅವೆನ್'ನಲ್ಲಿ ಬಿಸಿ ಮಾಡಿ ಹಚ್ಚಲಾದ ರ್ಯಾಲಿಫ್ಯಾನ್‌ನ ಆಕರ್ಷಕ ಬಣ್ಣ; ಹಾಗೂ ಎಲ್ಲಾ ರೀತಿಗಳಲ್ಲಿ ಸಹಾಯ ನೀಡಲು ಸದಾ ಸಿದ್ಧರಾಗಿರುವ ರ್ಯಾಲಿಫ್ಯಾನ್‌ನ ಕೆಲಸಗಾರರು.



11 ವರ್ಷಗಳಿಂದ ಎಲ್ಲಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಮಾರಾಟವಾಗುವ ಫ್ಯಾನ್ ಹೇಗೆ ಆಗಿರಬೇಕೆಂದು ರ್ಯಾಲಿಫ್ಯಾನ್‌ಗೆ ಚೆನ್ನಾಗಿ ಗೊತ್ತಿದೆ

U-RTF-22 KAN

ಕುಟುಂಬಯೋಜನೆ: ಒತ್ತಾಯದಿಂದ ಸಂತಾನಹರಣ ಶಸ್ತ್ರಚಿಕಿತ್ಸೆ



ಸಂಬಂಧಿಕರನ್ನು ಬೀಳ್ಕೊಡಲೆಂದು ಬಸ್ ನಿಲ್ದಾಣಕ್ಕೆ ಹೋಗಿದ್ದೆ. ಸಮಯಕ್ಕೆ ಸರಿಯಾಗಿ ಬರದ ಬಸ್ಸಿಗಾಗಿ ಕಾಯುತ್ತಿದ್ದೆವು. ಆಗಲೇ ಮಧ್ಯರಾತ್ರಿ ಆಗಿದ್ದಿತು. ಸವಿೂಪದ ಹಾಗೂ ಮೂರದ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಊರುಗಳಿಗೆ ಹೋಗಬೇಕಾಗಿದ್ದ ಏಳೆಂಟು ಜನರು ಅಲ್ಲಿ ತುಂಬಿಕೊಂಡಿದ್ದರು.

ಆಗ ಪೋಲೀಸ್ ಪೇದೆಯೊಬ್ಬ ಸೈಕಲ್ ಮೇಲೆ ಅಲ್ಲಿಗೆ ಬಂದ. ಅವನು, ನಮ್ಮೊಳಗಿನ ಜನರೊಳಗಿಂದ ಇಬ್ಬರು ಹುಡುಗರನ್ನು ಆರಿಸಿದ. ಆವನು ಆರಿಸಿದ ರೀತಿ ಮೊಟ್ಟಮೊದಲೇ. ಮೂಕ ಕುರಿಗಳ ಮೇಲೆ ಸಾಂಬಾರ ಅರೆಯುವುದು ಸಾಧ್ಯ ಇರುವಂತೆ ಬೇರೆಯವರ ಮೇಲೆ ಅರೆಯುವುದು ಸಾಧ್ಯ ಆಗಲಾರದು.

ಅವನು ಅವರಿಬ್ಬರನ್ನು ಸ್ವಲ್ಪ ಎಚ್ಚರಿಕೆ ದೂರಕ್ಕೆ ಕರೆದು ಕೊಂಡು ಹೋದ. ಅವರು ಮಾಡಿರುವ ಕಸಾಪದರೂ ಏನು ಎನ್ನುವ ಕುತೂಹಲದಿಂದ ನಾನು ಅವರ ಸಮೂಹಕ್ಕೆ ಹೋದೆ.

"ಲೇ, ಕಳ್ಳ ನನ್ನ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಾ ಎದಕ್ ಬಂದೀರೆಲೇ? ಮೈಯಾಗಿನ ಸೊಕ್ಕೇನು? ಕಳವು ಮಾಡ್ತೀರ್ಯಾ? ನಡೀರಿ, ಪೋಲೀಸ್ ಸ್ಟೇಷನಿಗೆ" ಎಂದು ಜೋರಿದವನೇ ಆ ಪೇದೆಯು ರಿಕ್ಷಾದವನನ್ನು ಕೂಗಿ, "ಇವರನ್ನ ಪೋಲೀಸ್ ಸ್ಟೇಶನ್ನಿಗೆ ಕರಕೊಂಡು ಹೋಗಿ, ಅಲ್ಲಿ ಹಾಕಲೇ" ಎಂದು ತಿಳಿಸಿದ.

ಆ ಪೇದೆ ಅಡಿದ ದರ್ಪದ ನುಡಿಗಳು ತನಿಯಲ್ಲ. ಕಾಪ ತೀಸಿನಂತೆ ಇಳಿದವು.

ಆವನು ಹೂಡಿದ ಮೋಸದ ಜಾಲಕ್ಕೆ ಬಡಪಾಯಿಗಳು ಯಜ್ಞಪಶುವಿನಂತೆ ಬಲಿಯಾಗುವ ವಿಷಯ, ನಂತರ ಜನರಿಂದ ತಿಳಿದು ಮನಸ್ಸಿಗೆ ವ್ಯಥೆ ಎನಿಸಿತು.

ಆ ಮುಗ್ಧರು ಬೆಳಗಿನ ಶತಿಗೆ ಪೋಲೀಸ್ ಠಾಣೆಯಲ್ಲಿ ವಾಸ್ತವ್ಯ ಮಾಡಬೇಕು. ಆ ಮೇಲೆ, ಅವರನ್ನು ಆಸ್ಪತ್ರೆಗೆ ಕರೆಪುಕ್ಕೊಂಡು ಹೋಗಿ, ಅವರ ಮೇಲೆ ಸಂತಾನ ಹರಣ ಶಸ್ತ್ರ ಚಿಕಿತ್ಸೆ ಮಾಡಿಸುವುದು!

ನಿಗದಿ ಪಡಿಸಿದ ಗುರಿಮೀರಿ, ಚಿಕಿತ್ಸೆಯ ಯಶಸ್ಸನ್ನು ಸಾಧಿಸಲು ಇಷ್ಟೆಲ್ಲವನ್ನೂ ಮಾಡಬೇಕು. ಇಂಥ ತಾಲೂಕಿನಲ್ಲಿ ಇಂತಿಷ್ಟು ಸಂತಾನ ಹರಣ ಚಿಕಿತ್ಸೆಗಳು ಆಗಲೇಬೇಕು. ಆಗದಿದ್ದರೆ ಸಿಬ್ಬಂದಿ ವರ್ಗದವರ ಭಡ್ತಿಗೆ ಸಂಚಕಾರ ಬಂದೊರೂ ಬರಬಹುದು.

ಆತುರದ ವಾತಾವರಣದಲ್ಲಿ ಇಂಥ ಘಟನೆಗಳು ಅದೆಷ್ಟೋ ನಡೆಯುತ್ತಿವೆ. ಮೋಸ ಮಾಡುವವರಿಗೆ, ವಂಚನೆ ಮಾಡುವವರಿಗೆ, ಹೆದರಿಕೆ ಎನಿಸದೇ ಕಾಡವರೇ, ರಕ್ಷಣೆ ಬೇಕಾದವರಿಗೇ ಹೆದರಿಕೆ ಎನಿಸುತ್ತಿರುವುದು ಕಠೋರವನ್ನು ಉಂಟು ಮಾಡುವ ಸಂಗತಿಯಾಗಿದೆ. ಇದು ಜೇಲಿಯೇ ಎದ್ದು ಹೊಲವನ್ನು ಮೆಯ್ದಂತೆ ಅಲ್ಲವೇ?

ಅಜ್ಞಾನೀ ಅನಾಗರಿಕ ಹಳ್ಳಿಯ ಜನರ ಮೌಢ್ಯದ ಸ್ವಪ್ನ ದುರುಪಯೋಗದ ಸ್ವಪ್ನ ನಿದರ್ಶನ ಇದು! ಪನಗಳನ್ನು ತೋಡವಾದೆಗೆ ದಬ್ಬುವಂತೆ ಜನರನ್ನು ಸಂತಾನ ಹರಣ ಚಿಕಿತ್ಸೆಗೆ ಗುರಿಪಡಿಸುವುದು ಅನ್ಯಾಯವಲ್ಲವೇ?

ಹೀಗೆ ಸಂತಾನ ಹರಣ ಶಸ್ತ್ರ ಚಿಕಿತ್ಸೆಗೆ ಗುರಿಯಾದವರಲ್ಲಿ ಮುಸ್ಲಿಮರೂ ಇದ್ದಾರೆ, ಅವಿವಾಹಿತರೂ ಇದ್ದಾರೆ.

ಈ ರೀತಿಯ ಒತ್ತಾಯದ ಕುಟುಂಬ ಯೋಜನೆಯ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಸಮಾಜದಲ್ಲಿ ಶಾಂತಿಯ ವಾತಾವರಣವನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸದೇ ಕೋಲಾಹಲದ ಸ್ಥಿತಿಯನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸುವುದರಲ್ಲಿ ಸಂದೇಹವಿಲ್ಲ.

ಸಂಬಂಧ ಪಟ್ಟವರು ಮಾನವೀಯ ಸಮನಸ್ಕತೆಯ ದಿಶೆಯಲ್ಲಿ ಅತ್ಯಾವಶ್ಯಕ ವೆನಿಸಿದೆ. ●

—"ಕುಕಿ"

(ಈ ಪತ್ರ ಗಂಗಾವತಿಯಿಂದ ಬರೆಹು ಬಂದುದು. —ಸಂ.)

ವೀರಭದ್ರಪ್ಪ ತಿರೂರ, ಅಡೂರ

.... ಕೊಪ್ಪಳ. ....

ತಹಶೀಲ್ದಾರರವರಿಗೆ

ಮಾನ್ಯರೇ,

ಅರ್ಜಿದಾರರು

ವಿಷಯ: ಕಂದಾಯ ಅದಾಲತ್ ನಲ್ಲಿ ಪರಿಹಾರ

ಕೋರಿಕೆಯ ಬಗ್ಗೆ.

ಮೇಲ್ಕಾಣಿಸಿದ ವಿಷಯದ ಬಗ್ಗೆ ನಾನು ಅರ್ಜಿದಾರರು ಇಷ್ಟೇ ಆಗಿದೆ.
ಯಾವುದೇ ಸಂಬಂಧವಿಲ್ಲದ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳು ನಮ್ಮ ಜಮೀನಿನ ಪಕ್ಕದಲ್ಲಿ ಕಟ್ಟಡ ಕಟ್ಟಿಕೊಂಡಿರುತ್ತಾರೆ. ಈ ಕಟ್ಟಡದ ಮೇಲ್ಛಾವಣಿಯ ನೀರು ನಮ್ಮ ಜಮೀನಿಗೆ ಬೀಳುತ್ತಿದೆ. ಇದರಿಂದ ನಮ್ಮ ಜಮೀನಿನಲ್ಲಿ ಬೆಳೆದಿರುವ ಬೆಳೆಗಳು ಹಾಳಾಗುತ್ತಿವೆ. ಈ ಬಗ್ಗೆ ನಾವು ಅವರಿಗೆ ಹೇಳಿದಾಗ ಅವರು ನಮ್ಮ ಜಮೀನಿನ ಕಡೆಗೆ ಮೇಲ್ಛಾವಣಿಯ ನೀರು ಬೀಳದಂತೆ ಪೈಪ್ ಅಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಒಪ್ಪುತ್ತಿಲ್ಲ. ಆದ್ದರಿಂದ ಈ ವಿಷಯವನ್ನು ಕಂದಾಯ ಅದಾಲತ್ ನಲ್ಲಿ ಪರಿಗಣಿಸಿ ಪರಿಹಾರ ಒದಗಿಸಿಕೊಡಲು ಕೋರಿಕೆ.

ಇಂತಿ ತಮ್ಮ ವಿಶ್ವಾಸಿ,

ಅರ್ಜಿದಾರರು

ಪ್ರಸಿನ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಕೆಲವು ಸ್ಥಾನಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರಾಚೀನ ಕಾಲದಲ್ಲಿ
ಬಳಸುತ್ತಿದ್ದ ಪದ್ಧತಿಗಳನ್ನು ಅನುಕರಿಸಿ ಕಟ್ಟಿರುವುದು ಕಂಡುಬರುತ್ತದೆ. ಇಂಥ
ಅನೇಕ ಪದ್ಧತಿಗಳನ್ನು ಇಂದಿಗೂ ಕಾಣಬಹುದಾಗಿದೆ. ಪ್ರಾಚೀನ ಕಾಲದಲ್ಲಿ
ಕಂಬಗಳನ್ನು ಕಟ್ಟುವಾಗ ಕಂಬಗಳ ಮಧ್ಯೆ ಅಂತರವನ್ನು ಬಿಡುತ್ತಿದ್ದರು. ಈ ಅಂತರವನ್ನು
ಕಂಬಗಳ ಮಧ್ಯೆ ಅಂತರ ಬಿಡುವುದರಿಂದ ಕಂಬಗಳಿಗೆ ಹೆಚ್ಚು ಬಲ ಬರುತ್ತದೆ
ಎಂಬ ನಂಬಿಕೆ ಇತ್ತು. ಈ ಅಂತರವನ್ನು ಬಿಡುವುದರಿಂದ ಕಂಬಗಳಿಗೆ ಹೆಚ್ಚು ಬಲ ಬರುತ್ತದೆ
ಎಂಬ ನಂಬಿಕೆ ಇತ್ತು. ಈ ಅಂತರವನ್ನು ಬಿಡುವುದರಿಂದ ಕಂಬಗಳಿಗೆ ಹೆಚ್ಚು ಬಲ ಬರುತ್ತದೆ
ಎಂಬ ನಂಬಿಕೆ ಇತ್ತು. ಈ ಅಂತರವನ್ನು ಬಿಡುವುದರಿಂದ ಕಂಬಗಳಿಗೆ ಹೆಚ್ಚು ಬಲ ಬರುತ್ತದೆ
ಎಂಬ ನಂಬಿಕೆ ಇತ್ತು. ಈ ಅಂತರವನ್ನು ಬಿಡುವುದರಿಂದ ಕಂಬಗಳಿಗೆ ಹೆಚ್ಚು ಬಲ ಬರುತ್ತದೆ
ಎಂಬ ನಂಬಿಕೆ ಇತ್ತು. ಈ ಅಂತರವನ್ನು ಬಿಡುವುದರಿಂದ ಕಂಬಗಳಿಗೆ ಹೆಚ್ಚು ಬಲ ಬರುತ್ತದೆ
ಎಂಬ ನಂಬಿಕೆ ಇತ್ತು. ಈ ಅಂತರವನ್ನು ಬಿಡುವುದರಿಂದ ಕಂಬಗಳಿಗೆ ಹೆಚ್ಚು ಬಲ ಬರುತ್ತದೆ
ಎಂಬ ನಂಬಿಕೆ ಇತ್ತು. ಈ ಅಂತರವನ್ನು ಬಿಡುವುದರಿಂದ ಕಂಬಗಳಿಗೆ ಹೆಚ್ಚು ಬಲ ಬರುತ್ತದೆ

నన్ను రాణియు మీరు శత్రువులకు రాయబారిగా పంపిస్తా-
యని కొందరు నేను గ్రహించాలేకపోయాను.
నయాగరా.

ఉపకారానికి ప్రత్యుపకారం.

నాకు నన్ను రాణియు ఒక రహస్యంలో ఇరవైవేల వరహాలు
ఇవ్వడానికి తీర్మానించారని యుద్ధనివారణకు ఇంతకంటే
మనిషియ్యుల నానుళ్ళినట్లే నాకు కనబడుతున్నది.
శత్రువులు నన్ను చంపడానికి ప్రయత్నించినవారు.

నన్ను ఉపకారంతో వశపరచుకొన్న నా రాణియు
ఆశ్చర్యమునకు నన్ను కొంచెమైనా ఆలోచించక
ఆలింగనం చేసుకొంది. నన్ను నా రాజ్యానికి
పంపడానికి ఏర్పాట్లు చేయించింది. నా గొప్పతనం
ఆమెకు ఎల్లరు. ఆలింగనం చేసుకొన్నారు. ఇదంతా
నా ప్రాణం పోయినా నా రాజును నాకు
ఇవ్వకుండా ఉండడానికి నా శత్రువులు
చేసిన కుట్రలు.

ಶಿಷ್ಯರಾಗಿಯಿರುವ ನಾಲ್ಕು ಜನರಲ್ಲಿ (೬) ಯಾಂಡ
ನಮಗೆ ಬಂದಿರುವ ಸಂದೇಶವು ನಮ್ಮ ಯಾರು ಸಾಧ್ಯವು
ಸಹಾಯಕ್ಕಾಗಿ ನಾವಿದ್ದಲ್ಲಿಂದ ಕೆಲಸ ಮಾಡಿಸಿ. ಸಾಧ್ಯಾಂತರಗಳಲ್ಲಿ.
ಸ್ವಾಮ್ಯಕಾರಿಯಿಂದ ಅಲ್ಲಿಗೆ ನೆಲೆಸಿದ್ದು ಬಂದ ಜನರಲ್ಲಿ ಕೆಲಸ.
ನಾವು ಅಲ್ಲಿಗೆ ಬಂದಿಯಾಂದಿಯಲ್ಲಿ ಅಲ್ಲಿನ್ನ ನೆಲೆಯಲ್ಲಿ.
ಸಾಧ್ಯ. ಅಲ್ಲಿನ ಜನರಲ್ಲಿ ಹಿಗೆ ನೆಲೆಸಿದ್ದು ಬಂದ ಜನರಲ್ಲಿ
ಯಾಂದಿಗೂ ಸಾಲುತ್ತಾ ನಾವು ಅಲ್ಲಿಗೆ ಬಂದಿದ್ದೇವೆ
ಬಿಲ್ಲಿ ಬಲಕ್ಕೆ ನಡೆಯಿ ಅಲ್ಲಿಗೆ ಬಂದಿದ್ದು ಬಂದಿದ್ದು
ಸಾಧ್ಯ. ನಾವು ಅಲ್ಲಿಗೆ ಬಂದಿದ್ದು ಬಂದಿದ್ದು
ನಿಲ್ಲಿ. ನಾವು ಅಲ್ಲಿಗೆ ಬಂದಿದ್ದು ಬಂದಿದ್ದು
ಸಾಧ್ಯ. ಅಲ್ಲಿಗೆ ಬಂದಿದ್ದು ಬಂದಿದ್ದು
ನಮಗೆ ಬಂದಿದ್ದು ಬಂದಿದ್ದು. ನಮ್ಮ ಯಾರು ಸಾಧ್ಯವು
ಯಾಂದನ್ನು ಸೇರಲಿ ಬಂದಿದ್ದು ಬಂದಿದ್ದು. ನಮ್ಮ ಯಾರು ಸಾಧ್ಯವು

× ಅಲ್ಲಿಗೆ ಬಂದಿದ್ದು ಬಂದಿದ್ದು ನಮ್ಮ ಯಾರು ಸಾಧ್ಯವು

ಕಲಿಸುವುದಲ್ಲ ನಾನು ಬಿ.ಕೆ ಕಲಿತ್ತಿರುವ ಕಂದೆರಳು ಬೆಟ್ಟದ
ಗಳ ಕಡೆಯಿಂದ ಬಂದಿರುವ ಬಡ ಕೆಲಸ ಮಾಡುವ ಕೂಲಿಯವರ ಮಕ್ಕಳು.
ಬಹುತೇಕ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ನಮ್ಮ ಭಾಷೆ ಗೊತ್ತಿರುವುದಿಲ್ಲ. ಅವರು
ಗಳ್ಳಿಗೆ ಬಹುತೇಕ ಶಿಕ್ಷಿಯವರಾಗಿ ಹೊಲ, ಕಾಡು, ಗಣಿಗಳಲ್ಲಿ.
ದನಕಾಯುವುದು ಕೂಲಿ ಮಾಡುವುದು ಅವರ ಕೆಲಸವಾಗಿರುತ್ತದೆ
ಶಿಕ್ಷಣ ಅವರಿಗೆ ಗಗನ ಕುಸುಮ. ಹಿಂದಿ ಸ್ವಲ್ಪ ಅರ್ಥವಾಗುತ್ತದೆ
ಸಲ್ಪ ಅವರಿಗೆ ಆಂಗ್ಲ ಭಾಷೆಯಂತೂ ಕಬ್ಬಿಣದ ಕಡಲೆಯೇ ಸರಿ.
ಅಕ್ಷರಮಾಲೆ. ನಮಗಾಗಿ ನಾನು ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಮಾಡಿಕೊಂಡಿದ್ದೇನೆ
ಅದನ್ನು ಅವರಿಗೆ ಕಲಿಸುವುದು ಹೇಗೆ ಎಂಬುದು ಸವಾಲಾಗಿದೆ.
ಅವರಿಗೆ ಅಕ್ಷರಮಾಲೆಯ ಪರಿಚಯ ಮಾಡಿಸಿದೆ. ಅವರು ಕೆಲವು
ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿದರು. ಅವರಿಗೆ ಪದಗಳನ್ನು ಹೇಳಿಕೊಟ್ಟೆ.
ಅವರು ಅವುಗಳನ್ನು ಪುನರಾವರ್ತಿಸಿದರು. ಅವರಿಗೆ ಪದಗಳನ್ನು
ಬರೆಯಲು ಹೇಳಿದೆ. ಅವರು ಬರೆಯಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸಿದರು. ಅವರಿಗೆ
ಬರೆಯಲು ಬರುವುದಿಲ್ಲ. ಅವರಿಗೆ ಕೆಲವು ಪದಗಳನ್ನು ಹೇಳಿಕೊಟ್ಟೆ.
ನಾನು ಅವರಿಗೆ ಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಹಂಚಿದೆನು. ಅವರು ಪುಸ್ತಕವನ್ನು
ನೋಡಿ ಓದಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸಿದರು. ಅವರಿಗೆ ಓದಲು ಬರುವುದಿಲ್ಲ.
ಅವರಿಗೆ ಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಓದಲು ಹೇಳಿಕೊಟ್ಟೆ. ಅವರು ಪುಸ್ತಕವನ್ನು
ಓದಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸಿದರು. ಅವರಿಗೆ ಓದಲು ಬರುವುದಿಲ್ಲ. ಅವರಿಗೆ
ಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಓದಲು ಹೇಳಿಕೊಟ್ಟೆ. ಅವರು ಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಓದಲು
ಪ್ರಯತ್ನಿಸಿದರು. ಅವರಿಗೆ ಓದಲು ಬರುವುದಿಲ್ಲ. ಅವರಿಗೆ

ఎలుగుబంటి వారు నాను ఉరుకుతాయి నేనే కళ్ళు ఉండు కళ్ళు కంటి
మీద కళ్ళు ఉరుకు నన్నకు చూస్తూ నాంటివారు ఉదరం చేసుకుని చేయుకరిగే
నడుచుకున్నవాళ్ళకు. ఉదయం ఉరుకునన్న కట్టలు గా లయలుగా
ఉండలుగా ఉండేనుకుండు ఉరుకునకు నీ నుండి వాళ్ళు ఉదయం.
మళ్ళీ నుంచి చెట్టుకుండు ఉరుకునకు నీ తెలుగు నక్కనుంచి లయలుగా
కాండు మీదుగు రెయు ఉన్న ఉదయాన్ని కాన్న నాలుగు కాళ్ళని
మళ్ళీ నుంచి రాత్రి యున్న ఉండుకి చిగు. ఉరుకు నన్ని చాలానాళ్ళు.
ఎలుగుబంటి కుండలి కళ్ళకంతాళ్ళిగు. ఉరుకుతాలానకు ఎలుగుబంటి
నాను ఉరుకుతాయుగాన్ని కళ్ళకు చూస్తుకుండు మీద పుట్టలుగాళ్ళకు.
ఉరుకుళ్ళని కిట్టిరుపట్టిందు. ఉరుకుతాలు గాయుళ్ళిందుకు చూస్తుకు
ఎలుగుబంటి నుంచి రాత్రి యుండు కళ్ళు కుంటాయి. నక్కుండాని చిగు
3-4 రెట్టిన కళ్ళు ఉండు. ఉనుకుట్టుకళ్ళు ఎక్కువుగా ఉండుకు.
ఎన్ని మట్టి కట్టలేక్కి. కట్టిరు ఉండు. ఉరుకుతాలుగా కళ్ళు కుంటాయి
పుట్టి కళ్ళు నన్ని చూసుకుండు కళ్ళు కుంటాయి ఎత్తుకుని
నక్క ఎలుగుబంటి. ఉదయం కిట్టి కుంటాయిని నాళ్ళు
నాళ్ళుట్టి యుండు చూస్తు. కునుకుని కళ్ళు ఉండు.

ಸುಂದರಿ ಗಿತ್ತಿ - ಗಳಸರಾಳಿಸಕಾಗಿ ಕಳಕೊಂಡಳಾನು ನನ್ನ ಸ್ವಾರಸಾಕ
ತಾಡಿಯಲ್ಲಿ ಯಲ್ಲೇ. ಕೈಲಿಸಾಲ್ಕಿಸಲು. ಕಳ್ಳಿ ನಂಗನಲ್ಲಿ ಕಳ್ಳಿ ಲಾಲೆ.
ಅಸುಕರು ಸಲ್ಲಿಕಾರ ಕಲ್ಲಿ ಜಾತಿಮಾಲ್ಲಾಗಾಗಿ ಬಿಲ್ಲಿಲ್ಲಿ ಕಟ್ಟಿಸಿಯಲ್ಲಿ ಕಲ್ಲಿ ಕಲ್ಲಿ
ಸಾಲಿಯಲ್ಲಿ ಅಸರು ಕೆಲ್ಲಿ ನಿಲಯಲ್ಲಿ ಕಟ್ಟಿ ಕಲ್ಲಿಲ್ಲಿ ಲಾಲಾಲಾಲಾಲ್ಲಿ.
ಕಲ್ಲಿಲಾ ಮಾಲಿಸಿಲ್ಲಿ ಅಲ್ಲಿಲ್ಲಿ ನನ್ನ ಕಲ್ಲಿಲ್ಲಿ ಲಾಲಿ ಲಾಲಿ ಲಾಲಾ. ಲಾ
ಕಾಲಾ. ಲಿಲ್ಲಿಲಾಲಿಲ್ಲಿ ಲಿಲಾಲಿಲಾಲಿ ಲಿಲಾ ನಲ್ಲಿ ಲಾಲಾಲಿಲಾಲಿಲಿ.
ಲಾಲಿಲಾಲಿಲಾಲಿ ಲಾಲಿಲಾಲಿ. ಲಾಲಿಲಾ ಲಾಲಿಲಾಲಿ ನನ್ನ ಲಾಲಿಲಾಲಿ
ಲಾಲಾಲಾಲಾ. ಲಾಲಿಲಾಲಿಲಾಲಿ ಲಾಲಿಲಾಲಿಲಾಲಿ. ಲಾಲಿಲಾಲಿಲಾಲಿ
ಲಾಲಿಲಾಲಿಲಾಲಿ ಲಾಲಿಲಾಲಿಲಾಲಿ. ಲಾಲಿಲಾಲಿಲಾಲಿ

నాకు క్రొత్తదియు నన్ని విషయములు తెలిసి వచ్చినవనుట లేదు.
నన్ని సందర్భములలో విశేషకారణములు కలుగుచు వివిధంబగు నన్ని రీతుల అనేక విధ
వ్యవహారములు జరుగుచుండును. ఇట్టి కారణములను బట్టియే కాబోలు
కొలుచువారికి కొంగుబంగారమై కొలువుకూటములలో కవిసార్వభౌములకు పుట్టినిల్లయి
దేవతలయందు కూడ ప్రసంగములలో ప్రస్తుతింపబడుచు వాగ్వధూటికి
అలంకారమై వెలయుచున్నది. కావున ఈ వాగ్దేవి యొక్క వైభవమును
నాకున్న అల్పజ్ఞానమునకు తోచినట్లు కొంత వివరింపగోరి నాకు తెలిసిన
వనవిహారములు, గానకచేరీలు, గానసభలు గురించి వ్రాసుకొన్నాను.
కొన్నిచోట్ల ఇవి చరిత్రలకు సంబంధించినవి కావు. ఇవి నా స్వీయానుభవములు
మాత్రమే. ఈ వాగ్దేవి యొక్క వైభవమును వర్ణించుటకు ఎవరి శక్తి చాలును?
ఎవరి వాక్కు సమర్థమగును? ఎవరి మనస్సు ఆలోచింపగలదు? ఎవరి బుద్ధి
తెలుసుకొనగలదు? ఎవరి ఊహ ఊహింపగలదు? ఎవరి ధారణ ధరింపగలదు?
కాబట్టి ఈ వాగ్దేవి యొక్క వైభవమును వర్ణించుటకు నేనెంతవాడను? నాకు
ఎంతటి శక్తి కలదు? నా వాక్కు ఎంతటిది? నా మనస్సు ఎంతటిది? నా
బుద్ధి ఎంతటిది? నా ఊహ ఎంతటిది? నా ధారణ ఎంతటిది? నాకు
ఎంతటి వైభవము కలదు? ఇవన్నియు ఆ వాగ్దేవి యొక్క వైభవమును
వర్ణించుటకు ఎంతమాత్రమును చాలవు. కావున ఆ వాగ్దేవి యొక్క

ಭಾರತಾಂಬೆಯಿಂದ ಪದ್ಮ ಪುಟ್ಟರಂಗನಿಗೆ ಪದ್ಮಶ್ರೀ ಪ್ರಶಸ್ತಿ ಪ್ರದಾನ

ಯಕ್ಷಗಾನ ಕಲಾವಿದ ಪದ್ಮ ಪುಟ್ಟರಂಗ ಶೆಟ್ಟಿ ಅವರಿಗೆ ಪದ್ಮಶ್ರೀ ಪ್ರಶಸ್ತಿ ಪ್ರದಾನ ಮಾಡಲಾಯಿತು. ಕೇಂದ್ರ ಸಂಸ್ಕೃತಿ ಸಚಿವ ಪ್ರಹ್ಲಾದ್ ಸಿಂಗ್ ಪಟೇಲ್ ಅವರು ಪ್ರಶಸ್ತಿ ಪ್ರದಾನ ಮಾಡಿದರು. ಪ್ರಶಸ್ತಿ ಸ್ವೀಕರಿಸಿದ ಬಳಿಕ ಮಾತನಾಡಿದ ಪುಟ್ಟರಂಗ ಶೆಟ್ಟಿ ಅವರು, ಈ ಪ್ರಶಸ್ತಿಯನ್ನು ಯಕ್ಷಗಾನ ಕಲಾವಿದರಿಗೆ ಅರ್ಪಿಸುತ್ತೇನೆ ಎಂದು ಹೇಳಿದರು. ಪ್ರಶಸ್ತಿ ಪ್ರದಾನ ಸಮಾರಂಭದಲ್ಲಿ ಕೇಂದ್ರ ಸಚಿವರು, ಸಂಸದರು, ಶಾಸಕರು ಸೇರಿದಂತೆ ಹಲವು ಗಣ್ಯರು ಉಪಸ್ಥಿತರಿದ್ದರು.

ನಮ್ಮ ಲಕ್ಷ್ಮಿಯು ನನ್ನ ವಿಷಯವಾಗಿ ಬಹಳ ವಿಚಾರವನ್ನು ಮಾಡಿದಳು.
ನನ್ನ ಸಹೋದರಿಯ ವಿವಾಹಕಾರ್ಯವು ಮುಗಿದ ಮೇಲೆ ನನ್ನ ಮೇಲೆ ಅನೇಕ ಜನ
ಗ್ರಾಮಸ್ಥರು ಬಹಳ ಒತ್ತಾಯಮಾಡಿದರು. ಆದರೆ ತಂದೆಯವರು ಬಹುಚಿಂತೆಯಿಂದ
ಕೆಲವು ದಿವಸಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಕಾಲಕ್ಷೇಪಮಾಡುತ್ತಾ ದಿನಗಳನ್ನು
ದೂಡುತ್ತಿದ್ದರು. ಕಾಲಕ್ಕೆ ತಕ್ಕಂತೆ ಅಲ್ಲಲ್ಲಿ ಸಂಬಂಧಗಳು ಬರುತ್ತಿದ್ದವು.
ಅದೇ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಹಿರಿಯ ಮಗಳಿಗೆ ಮದುವೆಯಾಗಿ ಅಳಿಯನು ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಇರುವಂತೆ
ನಾವುಗಳು ಅಲ್ಲಿಗೆ ಹೋಗಿ ಬರುವುದಕ್ಕೆ ಸಾಧ್ಯವಾಗುವಂತೆ ಅನೇಕರು
ನನಗೆ ಕರೆಯುತ್ತಿದ್ದರಲ್ಲದೆ ಸ್ವತಃ ಗಂಡನವರೂ ಬಹಳ ಪ್ರಯತ್ನಮಾಡಿದರು.
ಕೊನೆಗೂ ಅಲ್ಲಿಗೆ ಹೋಗಲೇ ನಿರ್ಧಾರವಾಯಿತು. ಅಳಿಯನವರು
ರಾತ್ರಿಯ ಸಾಲಿಯ ಮೇಲೆ ಸ್ವತಃ ಬಂದು ಕರೆದುಕೊಂಡು ಹೋಗಲು ನಿರ್ಧರಿಸಿದರು.
ಅಲ್ಲಿಂದ ಕೆಲವು ದಿವಸಗಳಲ್ಲಿ ಮಾವನವರು ಬಂದು ಕರೆದುಕೊಂಡು ಹೋಗಲು
ನಿರ್ಧರಿಸಿದರು. ಅಲ್ಲಿಂದ ಕೆಲವು ದಿವಸಗಳಲ್ಲಿ ನಾವು ಹೋಗಿ ಬರುವಂತೆ
ಏರ್ಪಾಟಾಯಿತು. ಅಲ್ಲಿಗೆ ಹೋಗಿ ಬರುವುದಕ್ಕೆ ಸಾಧ್ಯವಾಗುವಂತೆ ಅನೇಕರು
ನನಗೆ ಕರೆಯುತ್ತಿದ್ದರಲ್ಲದೆ ಸ್ವತಃ ಗಂಡನವರೂ ಬಹಳ ಪ್ರಯತ್ನಮಾಡಿದರು.
ಕೊನೆಗೂ ಅಲ್ಲಿಗೆ ಹೋಗಲೇ ನಿರ್ಧಾರವಾಯಿತು. ಅಳಿಯನವರು
ರಾತ್ರಿಯ ಸಾಲಿಯ ಮೇಲೆ ಸ್ವತಃ ಬಂದು ಕರೆದುಕೊಂಡು ಹೋಗಲು ನಿರ್ಧರಿಸಿದರು.

ನನ್ನ ಸ್ನೇಹಿತರು ನನಗೆ. ಕೆಲವೊಂದು ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಇರುತ್ತವೆ. ನಾನು.
ಸಂತೋಷವಾಗಿರುವಾಗ ಅವರು ಸಂತೋಷವಾಗಿರುತ್ತಾರೆ. ಯಾಕೆಂದರೆ ನನ್ನನ್ನು.
ಮೆಚ್ಚಿಕೊಳ್ಳುವವರು ಅವರು. ಯಾವಾಗ ನಾನು ಕೆಲಸದಲ್ಲಿ ಸೋತಾಗ ಅವರು
ಸಂತೋಷವಾಗಿರುತ್ತಾರೆ. ಯಾಕೆಂದರೆ ನನ್ನನ್ನು ಸಮಾಧಾನ ಮಾಡುವವರು. ನನಗೆ ಯಾವಾಗ
ಬೇಸರವಾದಾಗ ನನ್ನ ಆತ್ಮೀಯರಾದವರು ನನ್ನನ್ನು ಕರೆದುಕೊಂಡು ಹೋಗುವವರು.
ನನ್ನ ಹೆಂಡತಿ. ಮಕ್ಕಳು ನನಗೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಪ್ರೀತಿ ತೋರಿಸುವವರು. ಇಷ್ಟೆಲ್ಲಾ ಇದ್ದಾಗ
ಸಂತೋಷವಾಗಿರುವುದು. ಆದರೆ ಸಂತೋಷ. ಇದು ಎಷ್ಟು ದಿನ ಇರುತ್ತದೆ
ಎಂಬುದು. ಪ್ರಶ್ನೆಯಾಗಿರುವುದು. ಕೆಲವೊಮ್ಮೆ ಸಂತೋಷವಾಗಿರುವಾಗ ಇದ್ದಕ್ಕಿದ್ದಂತೆ
ಬೇಸರವಾಗಿರುವುದು ಕೆಲವೊಮ್ಮೆ ನನ್ನ ಸಂತೋಷಕ್ಕೆ ಕಾರಣರಾದವರೇ
ನನ್ನ ಸ್ನೇಹಿತರು. ನಮ್ಮ ಸಣ್ಣ ಸಣ್ಣ ವಿಷಯಗಳು ಅವರಿಗೆ ಕಷ್ಟವಾಗಿರುವುದು
ಹಾಗೂ ನಾನು ಅವರುಗಳಿಗೆ ಮಿತ್ರ. ಸಹಾಯ. ಇವೆಲ್ಲವನ್ನೂ ಮಾಡಿರುವುದರಿಂದ
ಯಾವ ನಿರೀಕ್ಷೆಯೂ. ಇಲ್ಲದೆಯೂ ನಮ್ಮ ಸ್ನೇಹವು ಹಾಗೆಯೇ ಇರುವುದು.
ಸ್ನೇಹಿತರುಗಳಲ್ಲಿ ಸಂತೋಷವಾಗಿರುವುದೂ. ಸಂತೋಷವಾಗಿರುವಾಗ ಸ್ನೇಹಿತರುಗಳು
ಇಲ್ಲದಿರುವುದು ಸಂತೋಷವಾಗಿರುವುದಿಲ್ಲ. ಆದ್ದರಿಂದ ಸಂತೋಷವಾಗಿರಲು
ಸ್ನೇಹಿತರುಗಳು ಬೇಕೇ ಬೇಕು.

ಕೋಪದಲ್ಲಿ ಅಂದನನ್ನ ದಿಟ ಚಿಕ್ಕಪ್ಪಗಳು. ಸಂಗಯ್ಯಗಾರು ಹಟ್ಟಿಗೆ
ನನ್ನ ಸಂಗಡ್ಡಿರಲು ಹಾಲು ಕರೆಯಲು ಕಳುಹಿಸಿ. ಮತ್ತು ಸುವರ್ಣಕ್ಕಳಿಗೆ ಹಾಲು
ಹುಳಿಸಿ ಮೊಸರು ಕಡೆಯಲು ಹೇಳಿದರು. ನನ್ನಿಲ್ಲಿ ರಾತ್ರಿ ಯಜಮಾನರ ಬಳಿ ಮಲಗಿ
ಬರಲು. ಅಳಿಯ. ಅನಂತ. ರಾಲಚ್ಚನೆಂದಿಗಾದರೂ ಸಂಸ್ಕೃತ ಕಲಿಸಬೇಕೆಂದು ನನಗೆ ಹೇಳಿದ್ದಾರೆ
ನಾನು. ಇವಳೇ ಬರಬೇಕೆಂದು. ನನ್ನಿಲ್ಲಿಗೆ ಬಂದಾಗಲೆಲ್ಲ ಸಂಗಡಿಸಿಗೆ
ಯನ್ನಳಿಸಿದರು. ಅವಳ ಕೆಲಸಕ್ಕೆಲ್ಲ ಸಂಗಡ ನಾನೂ ಬಂದಿದ್ದೆ
ನನ್ನ ಕೈಯಲ್ಲಿ ಕೊಳ್ಳಕೆ ಯಷ್ಟು ತೆರು ಕೈಲಾಸದ್ದೇ. ಯಾರಿಗೂ. ಅಲ್ಲ
ಕಂಡ್ರೆ. ಗಾಳಿ. ಗಿಡ-ಗಳಿ ಕಲ್ಲು ಗಿಡಗಳಾಗಿಲ್ಲಿ. ತೆರಿಯಾಗಿ."
ಭಾವಿದಾನೆ. ನಿನ್ನೆ. ಸುಂಟಾಗದ ಕಳಿಕೆಯನ್ನ ಶಾಕು
ಬಲಿಕ್ಕಿ ಸಿಗಲಿ. ಅವುಗಳನ್ನ ಅಕ್ಕನ ದಾರಿ ನಡೆಯಿಂದ ಮಲಗಲು ಕಲಿಸಿ
ಯುಲು ಆಗಿ ಅವರ ಅಕ್ಕರೆ ಬಲ್ಲೆ ಮಾಡುತ್ತೆ. ನೀನೆಗಳಾಗಿ
ಯಾರು. ಇದಕ್ಕಾಗಿ ನಾಳೆ ಕಾಣನು ನೀನೆ. ಅನ್ನಿಸಿ ಕೊಂಡು.
ಅಕ್ಕಪಕ್ಕದಯಾಗುವುದಕ್ಕೆ ಕರೆದನಳಿ ಸೈತ ಯಮಾಡಿದ್ದಿಲ್ಲು.
ನನ ನೀ ಕಂಸು ಬಲ್ಲೆಯಾ. ಕಂಗಾಗಿ ನಲಾರದು ಆಯಾಗಿಲ್ಲಿ

ಕಷ್ಟಗಳು ಕಳೆದಿಕಿಕಿಕ್ಕಿಕೊಂಡಿರುವ ಹಿಡಿದುನನ್ನಿ ನಾಮ್ಯಕ್ಕೆ ಅದೇರೀತಿ ಸಾಧ್ಯವಾಗುವಂತಹ
ಯಾಕ್ಷ ನನ್ನಿ ನಡೆ ಸಾಗಿಯಾಗಿದ್ದಿ ಕಾಳಜ್ಜಿಲ್ಲಿ ಅಮಾಲೇನಾನಗಳಿಗೆ ಅಂತಿಕೊಂಡ
ಸಂಗೀತಕ್ಕೆ ಬಿಸಿರಂ. ಅವಾಕ್ಷೆ ಕೆಳಿಸಿ. ಬಾಲಸುಬ್ರಹ್ಮಣ್ಯಂಗಾಗಿ ಪ್ರಸಿದ್ಧಿಯಾಗಿದ್ದ
ಕಂದಕೊಂಡಿಗ್ಗೆ ನನಗೆ ಭಾಷೆಯಿಲ್ಲ. ಹಾಂಕಿ ನಿಕೆಲ್ಲರು ಅದಕ್ಕೆ ಹಾಗೆ
ಸಜ್ಜಿಲ್ಲ. ದಕ್ಷಿಣಿಯಂದಲು ಇಷ್ಟು ಯಾಂದಲು. ಸಂಗೀತಕ್ಕು ಅದಿಂದಸುಲಭ
ನನ್ನಿ ಸೀಲಿ ಕ್ಷೇಲು ಆರೋಗಿಸಿ ಆರಾಧ್ಯ ಕೆಲಸ ಸಮಾಜಕ್ಕಾಗಿ. ಸ್ವೀಕಾರ್ಹವಾಗಿ
ಯಾಂಥರೀ ನಮ್ಮ ಸಮ್ಮಾದ್ಯಂತೆ ಕೆಲ್ಲರು. ಲಲಿತಾ ಅಂತರಗಳಿಂಗ್ಯಾಕೆ
ಹಾಡುಕ್ಕು ರಾಗಾಲಾಪನೆಯಾಂದು ಕೆಲಸಕ್ಕೆ ಹಿಡಿಲಲ್ಲಿಯಾಕ್ಕೆ ಅಲ್ಲಿ ಅಲ್ಲಿಂದ
ಸಜ್ಜಿಲ್ಲ. ಹಾಗಾಗಿಯಾ ಕೆಲಸಲ್ಲಿ. ಸಮ್ಮಾದಲ್ಲಿ ರಾಗಾಲಾಪನೆಗಳಿಗ್ಯಾಕೆ ಅಲ್ಲಿಂದ
ಕೆಲಸ ಮಾಡಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡಿ. ಹಾಗಾಗಿಯಾಕ್ಕೆ ಸಂಗೀತಕ್ಕೆ ಅಲ್ಲಿಂದ ಅಲ್ಲಿಂದ
ಸಂಗೀತಕ್ಕೆ ಅಲ್ಲಿಂದ ಅಲ್ಲಿಂದ ಸಂಗೀತಕ್ಕೆ ಅಲ್ಲಿಂದ ಅಲ್ಲಿಂದ ಸಂಗೀತಕ್ಕೆ
ಸಜ್ಜಿಲ್ಲ. ಅಲ್ಲಿಂದ ಅಲ್ಲಿಂದ ಸಂಗೀತಕ್ಕೆ ಅಲ್ಲಿಂದ ಅಲ್ಲಿಂದ ಸಂಗೀತಕ್ಕೆ
ಅಂಗಡಿಯಲ್ಲಿ ನಕ್ಕಲ್ಲಿಂದಿಯಲ್ಲಿ ಸಂಗೀತಕ್ಕೆ ಅಲ್ಲಿಂದ ಅಲ್ಲಿಂದ ಸಂಗೀತಕ್ಕೆ
ಅಂಗಡಿಯಲ್ಲಿ ನಕ್ಕಲ್ಲಿಂದಿಯಲ್ಲಿ ಸಂಗೀತಕ್ಕೆ ಅಲ್ಲಿಂದ ಅಲ್ಲಿಂದ ಸಂಗೀತಕ್ಕೆ

ಬಾಲ್ಯದಲ್ಲಿ ನಾನು ಬಹಳ ಚುರುಕಾಗಿದ್ದೆ. ಆಟ ಪಾಠಗಳಲ್ಲಿ ಮುಂದಿದ್ದೆ. ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲರಿಗೂ ನಾನು ಅಚ್ಚುಮೆಚ್ಚಿನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿನಿಯಾಗಿದ್ದೆ. ಶಿಕ್ಷಕರು ಹೇಳಿಕೊಟ್ಟ ಪಾಠವನ್ನು ಚೆನ್ನಾಗಿ ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಂಡು ಓದುತ್ತಿದ್ದೆ. ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಉತ್ತಮ ಅಂಕಗಳನ್ನು ಪಡೆಯುತ್ತಿದ್ದೆ. ಹೀಗಾಗಿ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ನನ್ನ ಮೇಲೆ ವಿಶೇಷ ಪ್ರೀತಿ ಇತ್ತು. ಅವರು ನನ್ನನ್ನು ಹೆಚ್ಚು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುತ್ತಿದ್ದರು. ಅವರ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹದಿಂದಾಗಿ ನಾನು ಇನ್ನಷ್ಟು ಚೆನ್ನಾಗಿ ಓದಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸುತ್ತಿದ್ದೆ. ಪ್ರತಿ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿಯೂ ಮೊದಲ ಸ್ಥಾನ ಪಡೆಯುತ್ತಿದ್ದೆ. ಹೀಗಾಗಿ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ನಾನು ಎಲ್ಲರಿಗೂ ಅಚ್ಚುಮೆಚ್ಚಿನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿನಿಯಾಗಿದ್ದೆ. ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ನಡೆಯುವ ಎಲ್ಲ ಸ್ಪರ್ಧೆಗಳಲ್ಲಿಯೂ ನಾನು ಭಾಗವಹಿಸುತ್ತಿದ್ದೆ. ಪ್ರಬಂಧ ಸ್ಪರ್ಧೆ, ಚಿತ್ರಕಲಾ ಸ್ಪರ್ಧೆ, ಭಾಷಣ ಸ್ಪರ್ಧೆ, ಹಾಡುಗಾರಿಕೆ ಸ್ಪರ್ಧೆ ಹೀಗೆ ಎಲ್ಲ ಸ್ಪರ್ಧೆಗಳಲ್ಲಿಯೂ ನಾನು ಭಾಗವಹಿಸುತ್ತಿದ್ದೆ. ಅನೇಕ ಸ್ಪರ್ಧೆಗಳಲ್ಲಿ ಬಹುಮಾನಗಳನ್ನು ಪಡೆದ

ಇಂಡಿಗ ಗಲು. ದಾರಾಣಿಯ ಬಿ. ಅನೆನನೆನೆ ರಾತ್ರಿ ವಿಶ್ವಾಸವಳ್ಳಿಕೆಯು.
ಕಡೆಯಿಲು. ಗರ್ಭಿಲನೆ. ಉಸ್ಥಿ ಜನಕಾರಿಯಂಗಲು. ಇನೆನೆ ಆಚಾರಿಲ.
ಕೊಡಿಸಿಕನ್ನ. ಕೆಲಾಲಿ ವಿಚಾರಣೆಯಂದಿ ಸುಬ್ಬಿ ಸುವಲು. ತಂಡಿಲ.
ಪ್ರಸಾದಿಂದಲಾಲಯಕಿಲೆ ಕೆಲ್ಲುಲಿಲಿ. ಆಲ್ಲಿ ನನ್ನಿ ಲಕ್ಷ್ಮಿ ಕುಡಿಯಲು.
ಆಲೆಲೆ ವಿಶ್ವಿಗಾರು ಸಂತಾನಲ್ಲಿ ಪ್ರಾಣಿ ದ್ಯಾಲಿ ಯಾಗಿ. ಕಾಂಗ್ರೆಸ್ಸನ ಸಂಪನ್ನ.
ನಾಸಿಲು. ಆಗ ನನ್ನ ಕೆಲಲಾಲಾಸಿಯಾಸ್ಥ ಕಂಡು ಉಗಲಿಯಾಗಿಲ.
ಯಾಗಿ. ಆಪಿದ್ದ ಕಾರಿಲರುಳ್ಳಿಲು ಪ್ರಾಣಿ ದಾಳಿಯಿಂದ, ಪ್ರಯೋಜನಂಪಿತ
ಗಿಸ್ಥಂ ಧ್ವನಿಯಿಂದಿ ಉಸಿಲು ಪ್ರೇರಿಸ್ಥಿಂದಾ. ಉಸಿಲ್ಲಿ ಕಾಂಗ್ರೆಸ್ಸಿಯಾಗಿ
ಯುಕ್ತಿಲ. ಸುಬ್ಬಿಲ ಕಾಂಪನಸ್ಥಿಕಾಲಿಗಾಂ ಕೆಲಸ್ಥಿಯಾನಿಲಾಗಿ.
ಆಲಿಲಿ ಉಸಿಲು ಕಾಂಪಿ ಉಗಲಿಲಿಲಿ. ಯಂಡಿಗೆ ಪಿಲಿಯಲು ಯಾಗಿ
ಯೋಗಿಂದಲೆಲಿ ಉಲಿಲೆಲಿನನನೆ. ದಾಡಿಲಿ ಕಾಂಡಿಲಿ. ಉಸಾನಾ
ಲೆಲಿ. ಯಾಂಪಿ ನಾಲಿನನ್ನಿ. ಶಿಪ್ಪಾರಿಲನ್ನ ಪಿಲಿಲಿ ಸಲಿಲಾ
ಈ ನನನನ್ನಿ ಯಾಸ್ಥ ಎಗಲಿ ಸಾಂಪಿಲಿಪ್ಪಿಯಾನನ್ನ ಕೆಲಿಲಾಲಾಪಿ.
ಎಲಿಸ್ಥಿಂಪಿತಿ. ಯಾನ್ನ. ನನಸಿಲಿಯಾಕಾಲಿಗಾಂ ಪಿಲಿಲಿಸ್ಥಿಂಪಿಯನ್ನ ಕುಲ
ಯಲ್ಲಿಕಾಲಿಗಿ ಕ್ಷೀಂಪಿ. ಸ್ಪಂಪಿಲ್ಲಿಸ್ಥಾಂಪಿ. ಸಾಪಿಪಿಗಾಲಿ ಯಾನ್ನಿ.

ಗಣಿತಂ ನಳಲಯ್ಯನವರ್ಗಳ್ ಕಾಮಿತಮಿದಿರಿಲ್ ಅವರ್ಗಳ್ ಕೈಲಾಸಕ್ಕಾಗಿ.
ಮಿಗಿಲಾದ ಸೂಳೆಯರ ಕಾಮಲೀಲೆಯರು ಸಹಿತ್ ಯಾತ್ರೆಯಾಗಿ ಸಾಗಿದರು.
ಅವಕ್ಕೆ ಅಗಲಿ ಸಜ್ಜನಿಕೆ ಜನ. ಸಾನಿಕೆಗಳು ನಿಲ್ಲಲೈಸಿದರು.
ಭರದಿಂದೆದ್ದು ನಾಡಿನಾಲಯಕ್ಕೆ ಪಿರಿದಾಕ್ಷಿಯ ಪ್ರೇಮಲೀಲೆಯನ್ನೆ ನಡೆ
ಯಾದಿಯಿಂದ. ನಾಳಿನ ಸುಖಕ್ಕೆ ಅನುಕೂಲವನ್ನೆಸಗಿದರು ಭಾಮಿನಿಯರ್ಗಳ್.
ಸಜ್ಜನಿಕೆ ನಳಗೆ ಶಿಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿಟ್ಟಿದರು. ನಳರಾಜ ಅಪ್ಪಿಕಾಲಿಂಗನಗೈದಾ.
ನಳಕ್ಕೆ ಭಯಭಕ್ತಿಚಿತ್ತದಿಂದ ಸೇವೆಗೆ ನಾಳೆ ಎಂದ ಶೀಲಾಸನದಲ್ಲಿ ಕೆಲರು
ನಿಂತಿದ್ದರು. ಅಲಯಿಲ್ಲಿಯ ಪ್ರತಿನಿಧಿಗಳಾಗಿ ನಳಕ್ಕೆ ಆಂತಿಯಾದರು.
ಕಲ್ಯಾಣಕಾರ್ಯಕರ್ತರು ಕಾಲಸಿದ್ಧಾಂತಯುಕ್ತರು. ಸ್ವಾಗತಕ್ಕೆ
ಶಿಲ್ಪಿಯ ಕೈಚಳಕದಿಂದ ಕಲ್ಲಿನಲ್ಲಿ ಚಿತ್ರಿಸಿದ ಅಲಯಶಿಲ್ಪಿಗಳ ಸಾಧ
ಅವರಿಂದಲೂ ಕೆಲಸಗಳ ಕೈಲಾಸಕ್ಕೆ ಸಾಗಿದರು. ಅವರ ಭಕ್ತಿಯ ಸಾಧ
ಕೈಲಾಸವಾಸಿಯಾದರು ಆಂದಿನಿಂದ ಆ ಅಲಯ ಹೆಸರಿನಿಂದಲೇ ಕರೆ

ಗಣತಿಗಾರನ ಅಲ್ಲಿಯಾಳ್ಳ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಗಣತಿಗಾರನಾಗಿ ನೇಮಕಗೊಂಡಿದ್ದೆ. ಗಣತಿಗಾರನಾಗಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡಲು ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟ ಅಧಿಕಾರಿಗಳಿಂದ ತರಬೇತಿಯನ್ನು ಪಡೆಯಬೇಕಾಗಿತ್ತು. ಆ ತರಬೇತಿಯ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ನಾನು ಅನೇಕ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಂಡೆ. ಗಣತಿಗಾರನ ಕರ್ತವ್ಯಗಳು, ಜವಾಬ್ದಾರಿಗಳು ಮತ್ತು ಅಧಿಕಾರಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಸಲಾಯಿತು. ಅವರು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿದ ಪ್ರದೇಶದಲ್ಲಿ ಮನೆಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಬೇಕಾಗಿತ್ತು. ಈ ಕೆಲಸಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಅನೇಕ ಫಾರಂಗಳನ್ನು ಭರ್ತಿ ಮಾಡಬೇಕಾಗಿತ್ತು. ಅವುಗಳಲ್ಲಿ ಮನೆಯ ಯಜಮಾನನ ಹೆಸರು, ಮನೆಯಲ್ಲಿರುವ ಜನರ ಸಂಖ್ಯೆ, ಅವರ ವಯಸ್ಸು, ಲಿಂಗ, ಶಿಕ್ಷಣ, ಉದ್ಯೋಗ ಮುಂತಾದ ವಿವರಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಬೇಕಾಗಿತ್ತು. ಈ ಕೆಲಸಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಅನೇಕ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ನೀಡಲಾಗಿತ್ತು. ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ಪ್ರತಿ ದಿನ ಕೆಲಸ ಮುಗಿದ ನಂತರ ಸಂಗ್ರಹಿಸಿದ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸಿ, ಯಾವುದೇ ತಪ್ಪುಗಳಿದ್ದರೆ ಅವುಗಳನ್ನು ಸರಿಪಡಿಸಬೇಕಾಗಿತ್ತು. ಗಣತಿಗಾರನಾಗಿ ನನ್ನ ಕರ್ತವ್ಯಗಳನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸಲು ಸಹಾಯಕ ಗಣತಿಗಾರರನ್ನು ನೇಮಿಸಲಾಗಿತ್ತು. ಅವರಿಗೆ ಕೆಲಸವನ್ನು ಹಂಚಿಕೆ ಮಾಡಿ, ಅವರ ಕೆಲಸವನ್ನು ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣೆ ಮಾಡಬೇಕಾಗಿತ್ತು. ಗಣತಿಗಾರನಾಗಿ ನನ್ನ ಕೆಲಸವು ಅತ್ಯಂತ ಜವಾಬ್ದಾರಿಯುತವಾಗಿತ್ತು. ಸಂಗ್ರಹಿಸಿದ ಮಾಹಿತಿಯು ಸರಿಯಾಗಿಲ್ಲದಿದ್ದರೆ, ಅದು ಸಂಪೂರ್ಣ ಗಣತಿಯ ಫಲಿತಾಂಶದ ಮೇಲೆ ಪರಿಣಾಮ ಬೀರುತ್ತದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ, ನಾನು ಅತ್ಯಂತ ಎಚ್ಚರಿಕೆಯಿಂದ ಮತ್ತು ಶ್ರದ್ಧೆಯಿಂದ ಕೆಲಸ ಮಾಡಿದೆ. ಈ ತರಬೇತಿಯು ನನಗೆ ಗಣತಿಗಾರನಾಗಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡಲು ಅಗತ್ಯವಾದ ಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ನೀಡಿತು. ಇದು ನನ್ನ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಒಂದು ಮರೆಯಲಾಗದ ಅನುಭವವಾಗಿದೆ.

ನಕ್ಕ ಅಬಿಯಾಕಾರಾಲು ಹಾಯುಗಿಗನ ನಕ್ಕ ಕಾನೆಯಾಕೆ ಸುಸಾರುಲ-ನಂ
ಸೀಕರ ರಂಗಸಾಮಿಯ್ಯ ಸ್ವಾಲು ಲುಲುಕ್ಕ ಚಿಗಾನಾಲು ನಗಲಿ ಕಾಳ್ಳಕ್ಕಾಳಿಂದ್ಯಕ್ಕ.
ಅಳ್ಳಕಿ ಸಾಲಗಿನ ಭಾಂಡಿಭಾಂಡಲ್ಲಿ ಮಿಕ್ಕ ಕಲಯಾಲ್ಲಿ ಕಾಣಿನಿಸ್ಸಂದರೆಗೆ.
ಭಿನ್ನಾಸಿಕ್ಕುಳಯುವಾಲ್ಲಿ ಕೆಂಪಲುಕಾಂದಿ ನಕಾಗಿದ್ದಾನ ಕಳ್ಳುಕಾಂಪ್ಲೆ ಭಿವನಕ್ಕ.
ಕೆಲಕರು ಲುಬ್ಬಿರು. ಲುಲಕಾಕ್ಕಾಳಿಗೆ ನಕ್ಕ ಸಾಲು ದಕಾನಕಾರರಕ್ಕ.
ಮೆಚ್ಚಿನಿ ಕೊಂಡ್ರಿನು ನಡಾಡನ್ನಕಾಲಿದರು ನಕ್ಕ ಮಾಟ್ಲಾಡಾಂದ್ಲೆ
ಕಲ್ಲಿ ಭಿನ್ನಳಕ್ಕು ಭಿಕ್ಕ ದನ್ನಕಾಲಿದರು. ಅದರಂಗಡೆ ಕಳಕ್ಕೆ.
ಮಾಂದಯಾಳ್ಳಿ ಆಡೆ ಆಡಿಗಳು. ಕೂಲಯಾಕಾಲಾಲ್ಲಿ ಮಾದಕ್ಕಿ
ಕಾರಲ ಆರುನರಲ್ಲಿ ಹುಚ್ಚಿಕ ನಂಲಟ್ಲೆ ಕಾಳಿಕಳ್ಳಿ ನಟ್ಲಾಡಿಕಿಂದ ಅವಕ್ಕಿ
ಕಾಂತ್ರೆಕಾಲಿಕನ್ನ. ಸಾಧಿಕಾಳ್ಳಿ ರುಚಿಯನ್ನಕ್ಕಿಂದ ಬಿಕ್ಕೆ ನಡಿಕ್ಕಿನಿಂದ.
ನಾಚಕನ್ನ. ಕ್ಕಾರಂಳ್ಳಿ ನಲಾಯಲ್ಲಿ ಅದುಕ್ಕಳ್ಳೆ. ಕಂಗಾಲುಕಾಂ ರಿ
ಯಾಗಿ ನರಿನುನಿ ಕೂತಯಾಳ್ಳಿ ಭಿನರಂತ್ರೆಕಾಲಿಳ್ಳಿ ಕಾಲಿಗಾಲಿಲು
ಂಗಿಂಡಿಗಳಿಲು ಕಂಕಾಡಿಕರು ಕೂಲಿ ಅದಕ್ಕೆ. ಅನಗಾಂದಿನ ಕಾಲು
ಕ್ಕೊಂಡರು. ಲುಅದಿಂದ ನಕ್ಕ ನಂಲಟ್ಲೆ ಔನೆಯಾ ಹಿಚ್ಚಿಕಿಳಿಯಾಲು-

ನಮ್ಮ ಸ್ನಾಯುಗಳಲ್ಲಿ ಅಡಕವಾಗಿರುವ ಶಕ್ತಿಯೇ ಶಾಖವಾಗಿ ಪರಿವರ್ತನೆಯಾಗುತ್ತದೆ.
ಆದರೆ ನಮಗಿತ್ತಿಯಾದ ಕಳ್ಳರಿಗೆ ಭಯವಾದಾಗ ಬೆವರು ಬರುವುದು ಏಕೆ?
ಆಹಾರವಾಯವಿಲ್ಲದೆ ಸಾಕಷ್ಟು ಹೊತ್ತು ಇದ್ದಾಗ ಬೆವರು ಬರುವುದಿಲ್ಲ.
ಬೆವರಿನಲ್ಲಿ ಉಪ್ಪು ಮತ್ತು ಕಾರ್ಬನ್ ಡೈ ಆಕ್ಸೈಡ್ ಇರುತ್ತದೆ. ಇವುಗಳು ಶರೀರದಲ್ಲಿ
ಶೇಖರವಾಗಿದ್ದರೆ ಅಪಾಯವಾಗುವುದರಿಂದ ಅವುಗಳನ್ನು ಹೊರಗೆ ಕಳುಹಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ.
ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಬೆವರು ಬರುವುದು ಚರ್ಮದ ಮೂಲಕವೇ.
ಆದರೆ ಚರ್ಮದ ಮೂಲಕ ಮಾತ್ರವಲ್ಲದೆ ಶ್ವಾಸಕೋಶಗಳ ಮೂಲಕವೂ ಸಹ
ಸ್ವಲ್ಪ ಪ್ರಮಾಣದಲ್ಲಿ ಆವಿಯಾಗುತ್ತದೆ. ಇದನ್ನು ಉಚ್ಛ್ವಾಸ ಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಹೊರಗೆ
ಆವಿಯಾಗುತ್ತದೆ. ಇದರ ಪ್ರಮಾಣ ಸುಮಾರು ಶೇಕಡಾ ೧೦ ರಷ್ಟು ಇರುತ್ತದೆ.
ಶೀತಾಂಶದಲ್ಲಿ ಹೊರಗೆ ಆವಿಯಾಗುವುದರಿಂದ ಶರೀರಕ್ಕೆ ತಂಪು ಉಂಟಾಗುತ್ತದೆ.
ಆದ್ದರಿಂದಲೇ ನಮಗೆ ಸೆಕೆಯಾದಾಗ ಬೆವರು ಬರುತ್ತದೆ. ಬೆವರು ಬರುವುದರಿಂದ
ಶರೀರದ ಉಷ್ಣತೆಯು ಕಡಿಮೆಯಾಗುತ್ತದೆ. ಇದರಿಂದ ನಮಗೆ ಆರಾಮವೆನಿಸುತ್ತದೆ.

ಕಾಯುತ್ತಾ ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳಲಿಕ್ಕೆ ನಿರ್ಧರಿಸಿದರು. ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳಲು ಅನುಕೂಲವಾಗುವಂತೆ ಕುಂಚಿಗೆಯನ್ನು ಹಾಸಿಕೊಂಡರು. ಸುಸ್ತಾಗಿದ್ದರಿಂದ ಅವರಿಗೆ ಸ್ವಲ್ಪ ನಿದ್ರೆ ಬರುವಂತೆ ಆಯಿತು. ಸ್ವಲ್ಪ ಹೊತ್ತಿನಲ್ಲಿ ಅವರಿಗೆ ಗಾಢನಿದ್ರೆ ಬಂದಿತು. ಅವರು ಮಲಗಿದ್ದಲ್ಲಿಂದ ಸ್ವಲ್ಪ ದೂರದಲ್ಲಿ ಒಂದು ಹಾವು ಹರಿದಾಡಿಕೊಂಡು ಬಂದಿತು. ಅದು ಹಾವಲ್ಲ, ಹಾವಿನ ರೂಪದಲ್ಲಿದ್ದ ಒಬ್ಬ ರಾಕ್ಷಸನು. ಅವನು ಮಲಗಿದ್ದ ಅವರ ಹತ್ತಿರ ಬಂದು ಅವರ ಮೈಯನ್ನು ಸುತ್ತಿಕೊಂಡು ಅವರನ್ನು ಬಿಗಿಯಲಾರಂಭಿಸಿದನು. ಅವರು ಎಚ್ಚರಗೊಂಡು ಹಾವನ್ನು ಬಿಡಿಸಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸಿದರು. ಆದರೆ ಅವರಿಂದ ಅದು ಸಾಧ್ಯವಾಗಲಿಲ್ಲ. ಅವರು ಕೂಗಿಕೊಂಡರು. ಆದರೆ ಅವರ ಕೂಗು ಯಾರಿಗೂ ಕೇಳಿಸಲಿಲ್ಲ. ಅವರು ಸಾಯುವುದು ಖಚಿತವೆಂದು ಅವರಿಗೆ ತಿಳಿಯಿತು. ಆಗ ಅವರು ಕೊನೆಯ ಬಾರಿಗೆ ಸೂರ್ಯನಿಗೆ ಕೈಮುಗಿದರು. ಅವರ ಪ್ರಾರ್ಥನೆಯಿಂದ ಸೂರ್ಯನು ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷನಾಗಿ ಅವರನ್ನು ಕಾಪಾಡಿದನು. ಅವರು ಸೂರ್ಯನಿಗೆ ಕೃತಜ್ಞತೆಗಳನ್ನು ಅರ್ಪಿಸಿದರು. ಸೂರ್ಯನು ಅವರಿಗೆ ಒಂದು ಕುದುರೆಯನ್ನು ಕೊಟ್ಟು ಅದರ ಮೇಲೆ ಕುಳಿತುಕೊಂಡು ಹೋಗಲು ಹೇಳಿದನು. ಅವರು ಕುದುರೆಯ ಮೇಲೆ ಕುಳಿತುಕೊಂಡು ಹೊರಟರು. ಸ್ವಲ್ಪ ದೂರ ಹೋದ ನಂತರ ಅವರಿಗೆ ಒಂದು ಕಾಡು ಕಾಣಿಸಿತು. ಅವರು ಕುದುರೆಯನ್ನು ಕಾಡಿನಲ್ಲಿ ಬಿಟ್ಟು ಮುಂದೆ ಹೊರಟರು. ಸ್ವಲ್ಪ ದೂರ ಹೋದ ನಂತರ ಅವರಿಗೆ ಒಂದು ಕೊಳ ಕಾಣಿಸಿತು. ಅವರು ಅಲ್ಲಿ ಸ್ನಾನ ಮಾಡಿ ಮುಗಿಸಿದರು. ಅಲ್ಲಿಂದ ಹೊರಟು ಸ್ವಲ್ಪ ದೂರ ಹೋದಾಗ ಅವರಿಗೆ ಒಂದು ಮನೆ ಕಾಣಿಸಿತು. ಅವರು ಆ ಮನೆಯ ಬಾಗಿಲನ್ನು ತಟ್ಟಿದರು. ಆಗ ಒಬ್ಬ ಮುದುಕಿ ಬಾಗಿಲನ್ನು ತೆರೆದಳು. ಅವರು ಅವಳಿಗೆ ನಮಸ್ಕರಿಸಿದರು. ಅವಳು ಅವರಿಗೆ ಆಶೀರ್ವದಿಸಿ ಒಳಗೆ ಕರೆದಳು. ಅವರು ಒಳಗೆ ಹೋಗಿ ಕುಳಿತುಕೊಂಡರು. ಅವಳು ಅವರಿಗೆ ಊಟಕ್ಕೆ ಬಡಿಸಿದಳು. ಅವರು ಊಟ ಮಾಡಿದರು. ಅವಳು ಅವರಿಗೆ ಮಲಗಲು ಹಾಸಿಗೆಯನ್ನು ಕೊಟ್ಟಳು. ಅವರು ಮಲಗಿಕೊಂಡರು. ಅವಳು ಅವರಿಗೆ ಕೇಳಿದಳು —

ತಾಲೂಕಿನಿಂದ ನಡೆಯಲು ಶಾಲೆಯ ಕೆಲವು ಕಾರಣಗಳಿಂದ ಶಾಲೆಯನ್ನು ಮುಚ್ಚಿದ್ದರಿಂದ
ಅವರಿಗಾಲಯ ಸಾಧಾರಣವಾದ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಸೇರಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗಲಿಲ್ಲ.
ಸಂಸ್ಥಾನದಲ್ಲಿ ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಸಭೆಯನ್ನು ಸ್ಥಾಪಿಸಿದ ಸಂಸ್ಥಾನದ ಮುಖ್ಯ
ಉದ್ದೇಶಗಳಲ್ಲಿ ಸಭೆಯು ಒಂದಾಗಿತ್ತು. ಪ್ರಜೆಗಳಿಂದ ಸಂಗ್ರಹಿಸಿದ ಸಂಸ್ಥಾನದ
ಧನವನ್ನು ಸಂಸ್ಥಾನದ ಶಾಲೆಗಳು ಮತ್ತು ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಸಭೆಯವರು ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಸಭೆ
ಯವರನ್ನು ಸಲಹೆಯಂತೆ ಸಂಸ್ಥಾನದ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸ ಮಾಡುವ
ಬಡವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಸಹಾಯವಾಗಿ ಉಪಯೋಗಿಸಲಾಗುವುದು. ಈ ಬಗ್ಗೆ ಅಧಿಕಾರಿಗಳು
ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಸಭೆಯನ್ನು ಸ್ಥಾಪಿಸಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸಿದರು. ಸಭೆಯು
ಮುಖ್ಯವಾಗಿ ಸಂಸ್ಥಾನದ ಶಾಲೆಗಳ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯನ್ನು ಕುರಿತು ಸಲಹೆಗಳನ್ನು
ಕೊಡುವುದು. ಸಭೆಯ ಸದಸ್ಯರಲ್ಲಿ ಕೆಲವರು ಸಂಸ್ಥಾನದ ಶಾಲೆಗಳ ಪರಿವೀಕ್ಷಣೆ
ಮಾಡಿ ಅವುಗಳ ಸ್ಥಿತಿಗತಿಗಳನ್ನು ಸಭೆಗೆ ತಿಳಿಸಬೇಕಾಗಿತ್ತು. ಸಭೆಯ ಸದಸ್ಯರು
ಸಂಸ್ಥಾನದ ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ಭೇಟಿಕೊಟ್ಟು ಅಲ್ಲಿಯ ಸ್ಥಿತಿಗತಿಗಳನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸಿ
ಸಭೆಗೆ ವರದಿಯನ್ನು ಒಪ್ಪಿಸಿದರು. ಸಭೆಯ ಸದಸ್ಯರಲ್ಲಿ ಕೆಲವರು ಸಂಸ್ಥಾನದ
ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ಭೇಟಿಕೊಟ್ಟು ಅಲ್ಲಿಯ ಸ್ಥಿತಿಗತಿಗಳನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸಿ ಸಭೆಗೆ
ವರದಿಯನ್ನು ಒಪ್ಪಿಸಿದರು. ಸಭೆಯು ಮುಖ್ಯವಾಗಿ ಸಂಸ್ಥಾನದ ಶಾಲೆಗಳ
ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯನ್ನು ಕುರಿತು ಸಲಹೆಗಳನ್ನು ಕೊಡುವುದು. ಸಭೆಯ ಸದಸ್ಯರಲ್ಲಿ ಕೆಲವರು
ಸಂಸ್ಥಾನದ

ಸಂಸಾರಿಕವಾದ ಜೀವನಕ್ಕೆ ಅಗತ್ಯವಾದ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಸಂಪಾದಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುವಂತೆ ಅವರು ಅನುಗ್ರಹಿಸಿದರು. ಪ್ರಾಯಶ್ಚಿತ್ತಕ್ಕೆ ಕಟ್ಟಳೆಯಾದ ಪಶುಗಳನ್ನು ಅರ್ಪಿಸಿದ ನಂತರ ಅವುಗಳ ಮಾಂಸವನ್ನು ಸಹ ಅವರು ಭಕ್ಷಿಸಿದರು. ಈ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಜೀವಿಗಳು ಪರಸ್ಪರ ಭಕ್ಷಿಸುವುದು ಸಹಜ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿತ್ತು. ಆದರೆ ಜೀವಿಗಳು ಪರಸ್ಪರ ಭಕ್ಷಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಪಾಪವೆಂಬ ಅರಿವು ಅವರಲ್ಲಿ ಮೂಡಿತು.

ಅನಂತರ ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳುವುದಕ್ಕೆ ಸರಿಯಾದ ಸ್ಥಳವನ್ನು ಆರಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಸಾಧ್ಯವಾದಷ್ಟು ಸಮತಟ್ಟಾಗಿರುವ ಸ್ಥಳವನ್ನು ಆರಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಸಮತಟ್ಟಾಗಿಲ್ಲದಿದ್ದರೆ ಕಾಲುಗಳಿಗೆ ನೋವಾಗುವ ಸಾಧ್ಯತೆಯಿರುತ್ತದೆ. ಆಸನವನ್ನು ಹಾಕಿಕೊಳ್ಳುವ ಸ್ಥಳವು ಸ್ವಚ್ಛವಾಗಿರಬೇಕು. ಆಸನವನ್ನು ಹಾಕಿಕೊಂಡ ಮೇಲೆ ಅದರ ಮೇಲೆ ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳುವ ಮೊದಲು ಅದನ್ನು ಚೆನ್ನಾಗಿ ಪರೀಕ್ಷಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಆಸನದ ಮೇಲೆ ಯಾವುದಾದರೂ ಕ್ರಿಮಿಕೀಟಗಳಿದ್ದರೆ ಅವುಗಳನ್ನು ಹೊರಗೆ ಹಾಕಿಬಿಡ

గదుగినళితో కలసినరొట్టెలు తొలుబ్బనే నానబిగాలు వేగలవు.
ఉడుకుతున్నప్పుడు. కొంచెం పిండి. నాటుగాలయుదళ్లో కు.భాళ్లోవ్వ
ప్పిగ్గిరియుగా లదుగుళ్లోగాళ్లో ఇలాగుళ్లో తొలుబ్బనే యున్న.
ళిలాలిగాబ్బ లాయున్నగానాళ్లోక గలిప్పళ్లో గదుగినళితో
ఇలాలిగాబ్బ లాయున్నగానాళ్లోక గలిప్పళ్లో గదుగినళితో
ఇ ళిలో లాయుబ్బిరియు. ళిలాలిన్నళ్లోభూమిలదళ్లో నాటిగా
యులళ్లో నలియుగదనియుగళ్లో కాగిళొంటు. నళిగుగదం
నలియగుగుగయాండు ళిలేయులాలా ఆక్ళ్లో ఇలాగుళ్లోరలాలిన్న.
ఇంగుగుంబిగనకండే ఇల్లగానియుగ. కుళ్లో ఇంగుగుంబిగనకు
ఆబిల్లగానియుగ. కొంరక్కు. ఆబిల్లగానగుగుంబిగనకుబ్బిగాళ్లరు
నళ్లిన్న. కలియనిళిలాలు కన్నయగాలు భూబిలుగరయాండు.
కళ్లళిరు. ఆదళ్లో నాటిలుగళ్లోనలియగదనుల్లి రకన్నళ్లోరబ్లో
కేబు ఆటళ్లో యాగరగబి ఆదేయుగ. ఆకలే. లాలాలిన్నళ్లోభూబిలు
యాండు లాలాళ్లో. ఆదళ్లో ఆకలు బిలాళ్లోళిళ్లోగాళుంతు నినదే
యుళిదే బిలాభగాలాళ్లో ఈళిగలబ్బిగాలకలగనగుగుని ళిలాళ్లో బిలాలు
బిలుగుబు యుగ్గళ్లో కళ్లిబ్బిగాందయగలాలాలరదుబదళ్లో నబిందాళిబు

ಶ್ರೀಕಂಠಯ್ಯನವರು ಕಾದಂಬರಿಗಳನ್ನು ಬರೆದಿದ್ದಾರೆ. ಅವುಗಳಲ್ಲಿ ಸಂಸಾರ ನೌಕೆ ಮತ್ತು ಸಂಸಾರ ಸಾಗರ ಎಂಬ ಎರಡು ಕಾದಂಬರಿಗಳು ಅವರ ಪ್ರಸಿದ್ಧ ಕಾದಂಬರಿಗಳಾಗಿವೆ. ಈ ಎರಡು ಕಾದಂಬರಿಗಳಲ್ಲಿ ಸಂಸಾರ ನೌಕೆ ಕಾದಂಬರಿಯು ಹೆಚ್ಚು ಜನಪ್ರಿಯತೆಯನ್ನು ಪಡೆದಿದೆ. ಈ ಕಾದಂಬರಿಯಲ್ಲಿ ಸಂಸಾರವೆಂಬ ನೌಕೆಯನ್ನು ಸಮರ್ಥವಾಗಿ ನಡೆಸಿಕೊಂಡು ಹೋಗಲು ಬೇಕಾಗಿರುವ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಲೇಖಕರು ಚರ್ಚಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಸಂಸಾರ ಸಾಗರ ಕಾದಂಬರಿಯಲ್ಲಿ ಸಂಸಾರವೆಂಬ ಸಾಗರವನ್ನು ದಾಟಲು ಬೇಕಾಗಿರುವ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿದ್ದಾರ

ಕಾಶಿಗಾಲಯ ನಿರ್ಮಿಯಾಗಿ. ನಂತರ ಕೆಲವು ವರ್ಷಗಳು ನನಗೆ ಕಾರಣಾಂತರಗಳಿಂದ
ಗುಜರಾತಿಯನ್ನು ಬಿಟ್ಟು ಬೇರೆ ಕಡೆಗೆ ಹೋಗಲು ಆಗಲಿಲ್ಲ. ಆದರೆ ಆ ಸಮಯದಲ್ಲಿ
ಕೆಲವು ಮಂದಿ ಕೆಲವು ಕಾರಣಗಳಿಂದ ಕಾಶಿಗೆ ಹೋಗಿ ಬಂದು ಮಾಡಿದ್ದರು. ಅವರಿಂದ
ಕಾಶಿಯ ಬಹಳ ಸಂಗತಿಗಳನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಂಡೆನು. ಅಲ್ಲಿಯ ಸಂಸ್ಕೃತ ವಿದ್ಯಾಲಯಗಳು
ಬಹಳ ಪ್ರಸಿದ್ಧ. ಸಂಸ್ಕೃತ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸಕ್ಕೆ ಅಲ್ಲಿಯಷ್ಟು ಅನುಕೂಲವಾದ ಸ್ಥಳ
ಬೇರೆಯಿಲ್ಲ. ಆದರಂತೆ ಕಾಶಿಯಲ್ಲಿ ಅನೇಕ ಸಂಸ್ಕೃತ ವಿದ್ವಾಂಸರು ಇರುವರು.
ಅವರಲ್ಲಿ ಅನೇಕರು ಸಂಸ್ಕೃತದಲ್ಲಿ ಉಪನ್ಯಾಸ ಮಾಡುವರು. ಅಲ್ಲಿಯ ಪಂಡಿತರಲ್ಲಿ
ಬಹಳ ಮಂದಿ ಸಂಸ್ಕೃತದಲ್ಲಿ ಸಂಭಾಷಣೆ ಮಾಡಬಲ್ಲರು. ಆದ್ದರಿಂದ ಅಲ್ಲಿಗೆ ಹೋಗಿ
ಬರಲು ನನಗೆ ಬಹಳ ಆಸೆಯಿತ್ತು. ಕಾಶಿಗಾಲಯದ ಸಂಸ್ಥಾಪಕರಾದ ಶ್ರೀಯುತ ಕೃಷ್ಣಮಾಚಾರ್ಯರು
ಕಾಶಿಗೆ ಹೋಗಿ ಬಂದ ಮೇಲೆ ಅಲ್ಲಿಯ ಸಂಸ್ಕೃತ ವಿದ್ವಾಂಸರ ಪರಿಚಯವನ್ನು ಮಾಡಿಕೊಂಡು
ಬಂದಿದ್ದರು. ಅವರಿಂದ ಕಾಶಿಯ ಸಂಸ್ಕೃತ ವಿದ್ವಾಂಸರ ಪರಿಚಯವನ್ನು ಮಾಡಿಕೊಂಡು
ಬಂದಿದ್ದರು. ಅವರಿಂದ ಕಾಶಿಯ ಸಂಸ್ಕೃತ ವಿದ್ವಾಂಸರ ಪರಿಚಯವನ್ನು ಮಾಡಿಕೊಂಡು
ಬಂದಿದ್ದರು. ಅವರಿಂದ ಕಾಶಿಯ ಸಂಸ್ಕೃತ ವಿದ್ವಾಂಸರ ಪರಿಚಯವನ್ನು ಮಾಡಿಕೊಂಡು

ఈ ఉపకారం ఎలాగనుకుంటే యాంత్రిక యాంత్రికరహస్యాలు
ఏనేగాళ్ళ గతనాయకులాతరువాత రహస్యశిల్పులకుగురువుగారు.
మహరాజు మహాశిల్పిగానుండిరి. నన్నయ్యగారు మహాకవి.
మహాపండితులు నన్నయ్యగారి ఆదరించేవారు. కొందరున్నారు.
ఉన్నారు. కాని మహత్తరమైన ఉత్తమోత్తమగ్రంథాలు. యావత్తు
ప్రపంచ సంస్కారులందరు నానాశిల్పకళాలకు ఋణపడి.
నిత్యకృతజ్ఞతలు యుండగా మహరాజకళారహస్యాల్ని ఇవ్వగలిగే
గురువులు. అన్నగారికళాకారులకు ఉపయోగపడినట్లైతే
నాకు చాలు పరీక్షలు మాయాకు మొత్తమైనది. ఆనుకుంటాను.
కొందరు మొత్తమైన కోరికలో. 3-4 దినములలోనే ఆరునూరగలిగినా-
గత్తిశిల్పులు నన్నగారు కళ్ళ కొలతలు కొలిచి కొలతలు
ఆరంభించి మహాశిల్పులుగా ఉన్నారు. ఆకళ్ళ ఇవ్వలేకనే
శిల్పమునకు ఇతిహాసంగా ఉన్నారు. ఆనుకుంటాను
ఆరంభమునాకు మొదలు. ఆగుతారని చెప్పుతాను.

ಸಂಗ್ರಹಿಸಿಕೊಂಡು ಕಲಿಸಲಾರಂಭಿಸಿದರು. ಇವರಲ್ಲಿನ ಆಸಕ್ತಿಯಿಂದ
ಶಿಂದ ನೀಯೋಗ್ಯ ಆಸ್ಥಾ ಶಾಸನದಿಂದ ಯುಷಾಸ್ತ ಗಾಸ್ತಿಕನ್ನಡ ಅಭ್ಯಾಸಿಗಳು
ಕಲಿಯಲಿಕ್ಕಾ ರು. ಅವರಲ್ಲಿನ ಸಾಹಿತ್ಯಾಭಿರುಚಿ. ಹೊಸಕಿಗದಾ ಪಿನಲ್ಲಿ ಪ್ರೀತಿ.
ನೆ ಗಳನ್ನು ಹುಟ್ಟಿಸಿತು. ಸಾಹಿತ್ಯಾಸಕ್ತ ಸಂಸ್ಥೆಗಳ ಶಿಷ್ಟ ಪ್ರಚಾರಕಾರ್ಯವಿತ್ತ
ಪ್ರಭಾವಶಾಲಿಯಾಗಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡಿತು. ಸ್ವಾಮಿ ನಾರಾಯಣ ಪಂಥ ಶಿಷ್ಯರು ಸಹ
ಸಾಹಿತ್ಯ ಸೇವೆಯಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸಿದರು. ಇವರ ಶಿಷ್ಯ ಆದಿ ಪೀಠಾಧಿಪತಿಗಳಾದ
ಶಿಷ್ಟ ಸಾಧುಗಳಿಂದಾಗಿ ಅಭ್ಯಾಸಕ್ರಮಗಳಲ್ಲಿ ಸೇರಿಸಲ್ಪಟ್ಟಿತು. ಅಲ್ಲದೆ ಇವರ ಶಿಷ್ಯರು
ಹಲವಾರು ಕಡೆಗಳಲ್ಲಿ ಕನ್ನಡ ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ತೆರೆದು ಕನ್ನಡ ಅಭ್ಯಾಸಕ್ಕೆ ಅನುಕೂಲ
ಮಾಡಿಕೊಟ್ಟರು. ಇವರಲ್ಲಿ ಸಾಹಿತ್ಯಾಭಿರುಚಿಯಿಂದ ಕೆಲವರು ಕನ್ನಡ ಗ್ರಂಥಗಳನ್ನು
ಪ್ರಕಟಿಸಿದರು. ಇವರಲ್ಲಿ ಸಾಹಿತ್ಯಾಭಿರುಚಿಯಿಂದ ಕೆಲವರು ಕನ್ನಡ ಗ್ರಂಥಗಳನ್ನು
ಪ್ರಕಟಿಸಿದರು. ಇವರಲ್ಲಿ ಸಾಹಿತ್ಯಾಭಿರುಚಿಯಿಂದ ಕೆಲವರು ಕನ್ನಡ ಗ್ರಂಥಗಳನ್ನು
ಪ್ರಕಟಿಸಿದರು. ಇವರಲ್ಲಿ ಸಾಹಿತ್ಯಾಭಿರುಚಿಯಿಂದ ಕೆಲವರು ಕನ್ನಡ ಗ್ರಂಥಗಳನ್ನು

ಹಲ್ಲಿನಿಂದ ಕಚ್ಚಿ ತಿಂದು ಹೊಟ್ಟೆ ತುಂಬಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ. ಸಂಜೆಯಾಗುತ್ತಲೆ ಗುಹೆಯಿಂದ ಹೊರಗೆ ಬರುತ್ತಾರೆ. ಅಲ್ಲಿ ಬೆಂಕಿಯನ್ನು ಹಾಕಿಕೊಂಡು ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ. ಅಲ್ಲಿ ಅವರು ಕಾಡಿನಲ್ಲಿ ಸಿಕ್ಕಿದ ಪ್ರಾಣಿಗಳನ್ನು ಬೇಟೆಯಾಡಿ ತಿನ್ನುತ್ತಾರೆ. ಅವರು ಮಾಂಸವನ್ನು ಬೆಂಕಿಯಲ್ಲಿ ಸುಟ್ಟು ತಿನ್ನುತ್ತಾರೆ. ಅವರಿಗೆ ಬೆಂಕಿಯನ್ನು ಹೇಗೆ ಹುಟ್ಟಿಸಬೇಕೆಂಬುದು ತಿಳಿದಿರಲಿಲ್ಲ. ಅವರು ಕಾಡಿನಲ್ಲಿ ಸಿಕ್ಕಿದ ಹಣ್ಣುಗಳನ್ನು

ನನ್ನ ತಂದೆಯವರು ಅಲ್ಲಿಯ ಸ್ಥಳೀಯ ಪ್ರಮುಖರಲ್ಲಿ ಒಬ್ಬರಾಗಿದ್ದರು.
ಸಮಾಜಸೇವೆಯಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಂಡಿದ್ದರು. ಅವರು ಸಾರ್ವಜನಿಕ
ಗ್ರಂಥಾಲಯದ ಕಾರ್ಯದರ್ಶಿಗಳಾಗಿದ್ದರು. ಅವರ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಗ್ರಂಥಾಲಯವು
ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯಾಯಿತು. ಗ್ರಂಥಾಲಯದ ಕಟ್ಟಡವನ್ನು ಕಟ್ಟಿಸಿದರು.
ನನ್ನ ತಂದೆಯವರು ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಗ್ರಂಥಾಲಯದ ಕಾರ್ಯದರ್ಶಿಗಳಾಗಿದ್ದಾಗ
ಅವರಿಗೆ ಸಹಾಯಕರಾಗಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡಿದವರು ಶ್ರೀ ಎಂ. ಎಸ್. ಪುಟ್ಟಣ್ಣಯ್ಯ
ಅವರು. ಅವರು ಗ್ರಂಥಾಲಯದ ಕೆಲಸಗಳಲ್ಲಿ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದರು.
ಅವರು ಗ್ರಂಥಾಲಯದ ಕೆಲಸಗಳಲ್ಲಿ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದರು.
ಅವರು ಗ್ರಂಥಾಲಯದ ಕೆಲಸಗಳಲ್ಲಿ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದರು.

ಅನಂತರ ಅಕ್ಷಿಸಾಕ್ಷಿಯಲ್ಲಿ ಸಾಕ್ಷಿಗಳು ಸಹಿಮಾಡಿದ್ದಾರೆಯೇ ಎಂಬುದನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಿ ಅವರು ಸಹಿಮಾಡಿರುವುದು ಖಚಿತವಾದ ಮೇಲೆ ಅವರಿಗೆ ಸಾಕ್ಷಿಯ ಕೂಲಿಯನ್ನು ಕೊಡಬೇಕು. ಸಾಕ್ಷಿಗಳು ಸಹಿಮಾಡಿದ್ದಾರೆಯೇ ಎಂಬುದನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಿ ಅವರಿಗೆ ಕೂಲಿಯನ್ನು ಕೊಡಬೇಕಾದ ಕರ್ತವ್ಯವು ಅಕ್ಷಿಸಾಕ್ಷಿಯಲ್ಲಿ ಇರುವುದರಿಂದ ಅವನು ಸಾಕ್ಷಿಗಳಿಗೆ ಕೂಲಿಯನ್ನು ಕೊಡಲು ನಿರಾಕರಿಸಿದರೆ ಅವನ ಮೇಲೆ ಕೋರ್ಟಿನಲ್ಲಿ ದಾವೆಯನ್ನು ಹೂಡಬಹುದು. ಅಕ್ಷಿಸಾಕ್ಷಿಯ

ಸ್ಮಾರಕಾಲಯಗಳಿರುವಂತೆ ನಾವು ಈಗಿನ ನಮ್ಮ ಅಧಿಕಾರಿಗಳಲ್ಲಿಯೂ ಕೆಲವು ಮಹಾನುಭಾವರ ಸ್ಮಾರಕಾಲಯಗಳನ್ನು ಏರ್ಪಡಿಸಬೇಕಾಗಿರುವುದು. ಆದರೆ ಇಂಥ ಸ್ಮಾರಕಾಲಯಗಳಲ್ಲಿ ಅಧಿಕಾರಿಗಳ ಪ್ರತಿಮೆಗಳನ್ನು ಮಾತ್ರ ಇಡಬಾರದು. ಅವರ ಜೀವನಚರಿತ್ರೆಯನ್ನು ಬರೆದಿಡಬೇಕು. ಅವರು ಉಪಯೋಗಿಸಿದ ಸಾಮಾನುಗಳನ್ನು ಅಲ್ಲಿ ಇಡಬೇಕು. ಅವರ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಆದ ಮುಖ್ಯ ಘಟನೆಗಳನ್ನು ಅಲ್ಲಿ ಬರೆದಿಡಬೇಕು. ಅವರ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಆದ ಮುಖ್ಯ ಕೆಲಸಗಳನ್ನು ಅಲ್ಲಿ ಬರೆದಿಡಬೇಕು. ಇಂಥ ಸ್ಮಾರಕಾಲಯಗಳು ಇದ್ದರೆ ಅಧಿಕಾರಿಗಳಿಗೆ ಕೆಲಸ ಮಾಡಲು ಉತ್ಸಾಹ ಬರುತ್ತದೆ. ನಾಳೆಯಾದ ಮೇಲೆ ಅವರನ್ನು ಜನರು ಹೇಗೆ ಸ್ಮರಿಸುತ್ತಾರೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಅವರು ಯೋಚಿಸಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಅಂಥ ಸ್ಮಾರಕಾಲಯಗಳು ಇದ್ದರೆ ಅಧಿಕಾರಿಗಳು ಕಾಲಕ್ಕೆ ಸರಿಯಾಗಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ. ಅಲ್ಲದೆ ಅವರ ಮೇಲೆ ಜನರಿಗೆ ಗೌರವ ಉಂಟಾಗುತ್ತದೆ. ಅವರನ್ನು ಜನರು ಪ್ರೀತಿಸುತ್ತಾರೆ. ಅವರು ಸತ್ತಮೇಲೆ ಅವರ ಸ್ಮಾರಕಾಲಯಗಳಿಗೆ ಹೋಗಿ ಅವರ ಗುಣಗಳನ್ನು ಸ್ಮರಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ. ಅವರ ಸ್ಮಾರಕಾಲಯಗಳಿಗೆ ಹೋಗಿ ಅವರ ಗುಣಗಳನ್ನು ಸ್ಮರಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದರಿಂದ ಜನರಿಗೆ ಒಳ್ಳೆಯ ಪ್ರೇರಣೆ ಉಂಟಾಗುತ್ತದೆ. ಅವರ ಸ್ಮಾರಕಾಲಯಗಳಿಗೆ ಹೋಗಿ ಅವರ ಗುಣಗಳನ್ನು ಸ್ಮರಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದರಿಂದ ಜನರಿಗೆ ಒಳ್ಳೆಯ ಪ್ರೇರಣೆ ಉಂಟಾಗುತ್ತದೆ. ಅವರ ಸ್ಮಾರಕಾಲಯಗಳಿಗೆ ಹೋಗಿ ಅವರ ಗುಣಗಳನ್ನು ಸ್ಮರಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದರಿಂದ ಜನರಿಗೆ ಒಳ್ಳೆಯ ಪ್ರೇರಣೆ ಉಂಟಾಗುತ್ತದೆ.

ಆಯಾಯ ಕಾರ್ಯಾಲಯದ ಕಾರ್ಯಾಲಯ ಅಧೀಕ್ಷಕರು ಅಥವಾ ಕಾರ್ಯಾಲಯ ಅಧೀಕ್ಷಕರ ಹುದ್ದೆಗೆ ಸಮಾನವಾದ ಹುದ್ದೆಯಲ್ಲಿರುವ ಅಧಿಕಾರಿಗಳು ಅಥವಾ ಅವರಿಂದ ಅಧಿಕಾರ ಪಡೆದ

ರಾಜಮಂತ್ರಿಯಾದ ಸುಬುದ್ಧಿಯು ಅವನಿಗೆ ಸೀತಾ ನದಿಯ ದಡದಲ್ಲಿರುವ ಮಹಾ ಪುಣ್ಯಕ್ಷೇತ್ರಗಳಾದ ಪ್ರಯಾಗ, ಕಾಶಿ, ಗಯಾ, ಗೋಕರ್ಣ, ಮೊದಲಾದ ಸ್ಥಳಗಳಲ್ಲಿ ಪಿಂಡ ಪ್ರದಾನ ಮಾಡಿಸಿದರೆ ಪಿತೃಗಳಿಗೆ ಮುಕ್ತಿ ಸಿಗುವುದು ಎಂದು ಹೇಳಿದನು. ಅದಕ್ಕೆ ಅವನು ಒಪ್ಪಿ ಅವರೆಲ್ಲರೂ ಕೂಡಿ ಪ್ರಯಾಣ ಮಾಡಿದರು. ಅವರು ಪ್ರಯಾಣ ಮಾಡುತ್ತಿರುವಾಗ ಒಂದು ಕಾಡಿನಲ್ಲಿ ಒಂದು ಹುಲಿಯು ಅವರ ಮೇಲೆ ಬಿದ್ದು ಅವರನ್ನು ಕೊಲ್ಲಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸಿತು. ಆಗ ಸುಬುದ್ಧಿಯು ಅವರಿಗೆ ಹೇಳಿದ್ದೇನೆಂದರೆ ಈ ಹುಲಿಯು ಹಿಂದಿನ ಜನ್ಮದಲ್ಲಿ ಒಬ್ಬ ಬ್ರಾಹ್ಮಣನಾಗಿದ್ದನು. ಅವನು ಬಹಳ ಪಾಪಿಯಾಗಿದ್ದನು. ಅವನು ಮಾಡಿದ ಪಾಪಗಳಿಂದ ಅವನು ಈ ಜನ್ಮದಲ್ಲಿ ಹುಲಿಯಾಗಿ ಹುಟ್ಟಿದ್ದಾನೆ. ಅವನು ಮಾಡಿದ ಪಾಪಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದು ಪಾಪವೆಂದರೆ ಅವನು ಒಂದು ಹಸುವನ್ನು ಕೊಂದಿದ್ದನು. ಆ ಹಸುವಿನ ಕರುವು ಅವನ ಮನೆಯಲ್ಲಿಯೇ ಇತ್ತು. ಅವನು ಆ ಕರುವನ್ನು ಸಾಕಿ ಸಲಹಿದ್ದನು. ಆ ಕರುವು ಅವನಿಗೆ ಬಹಳ ಪ್ರೀತಿಯಾಗಿತ್ತು. ಅವನು ಆ ಕರುವನ್ನು ಕೊಂದಿದ್ದರಿಂದ ಅವನು ಈ ಜನ್ಮದಲ್ಲಿ ಹುಲಿಯಾಗಿ ಹುಟ್ಟಿದ್ದಾನೆ. ಅವನು ಈ ಜನ್ಮದಲ್ಲಿ ಹುಲಿಯಾಗಿ ಹುಟ್ಟಿದ್ದರೂ ಅವನಿಗೆ ಹಿಂದಿನ ಜನ್ಮದ ನೆನಪು ಇರುವುದರಿಂದ ಅವನು ಈ ಜನ್ಮದಲ್ಲಿ ಹಸುವಿನ ಕರುವನ್ನು ಕೊಲ್ಲಲಿಲ್ಲ. ಅವನು

ಯುದಾಹರಣೆಗಳಿವೆ. ಸಾರ್ವಜನಿಕ ರಾಜ್ಯಾಡಳಿತವನ್ನು ಕಾಪಾಡಲು ಅನೇಕ ಕಾನೂನುಗಳನ್ನು ಜಾರಿಗೊಳಿಸಲಾಗಿದೆ. ಅವುಗಳಲ್ಲಿ ಕೆಲವು ಮುಖ್ಯವಾದವುಗಳನ್ನು ಇಲ್ಲಿ ಉಲ್ಲೇಖಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಅನೇಕ ಬಾರಿ ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಸೇವಕರು ಅಧಿಕಾರವನ್ನು ದುರುಪಯೋಗಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಅಥವಾ ಕರ್ತವ್ಯಲೋಪ ಎಸಗುವುದು ಕಂಡುಬರುತ್ತದೆ. ಇಂಥವರನ್ನು ಶಿಕ್ಷಿಸಲು ಈ ಕಾನೂನುಗಳು ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸಿವೆ.

ರಾಜಮಂತ್ರಿಯಾದ ಅಕ್ಷಯನಂದಿಯು ನೀಲಿನದುರ್ಗಾಸ್ಥಾನದಲ್ಲಿ ಅಲ್ಲಿಯ ಪ್ರಜೆಗಳನ್ನು
ಕಲೆಸಿಕೊಂಡು ಸಭೆಯಲ್ಲಿ ಅವರಿಗೆ ಅಭಯವನ್ನು ಕೊಟ್ಟು ಪ್ರಧಾನಿಯಾದ ಅಕ್ಷಯನಂದಿಯು
ಸಮಸ್ತಪ್ರಜೆಗಳಿಗೂ ಹೇಳಿಕಳುಹಿಸಿದನು. ಹೀಗೆ ಕಲಿಯುಗದಲ್ಲಿ ಧರ್ಮವು ಕ್ಷೀಣಿಸಿ
ಅಧರ್ಮವು ಪ್ರಬಲವಾಗಿ ಪ್ರಜೆಗಳು ಧರ್ಮಭ್ರಷ್ಟರಾಗಿ ಕಷ್ಟಪಡುತ್ತಿರುವಾಗ ಅವರ
ಕಷ್ಟವನ್ನು ಪರಿಹರಿಸಲು ಅವರಲ್ಲಿ ಧರ್ಮಪ್ರಜ್ಞೆಯನ್ನು ಹುಟ್ಟಿಸಲು ಶ್ರೀಕೃಷ್ಣಾವತಾರವು
ಆದಂತೆ ಅಕ್ಷಯನಂದಿಯ ಅವತಾರವಾಯಿತು. ಅಕ್ಷಯನಂದಿಯು ಪ್ರಜೆಗಳಿಗೆ ಧರ್ಮಬೋಧೆ
ಮಾಡಿ ಅವರಲ್ಲಿ ಧರ್ಮಪ್ರಜ್ಞೆಯನ್ನು ಹುಟ್ಟಿಸಿ ಅವರನ್ನು ಧರ್ಮಮಾರ್ಗದಲ್ಲಿ ನಡೆಸಿದನು.
ಅಕ್ಷಯನಂದಿಯು ಪ್ರಜೆಗಳಿಗೆ ಧರ್ಮಬೋಧೆ ಮಾಡಿದ ಸಂಗತಿಗಳು ಹೀಗಿವೆ.

ಕಲಿಯುಗದಲ್ಲಿ ಜನರು ಧರ್ಮಭ್ರಷ್ಟರಾಗಿ ಕಷ್ಟಪಡುವರು. ಆಗ ಅವರು ಧರ್ಮಪ್ರಜ್ಞೆಯಿಂದ
ಧರ್ಮಮಾರ್ಗದಲ್ಲಿ ನಡೆಯಬೇಕು. ಧರ್ಮಮಾರ್ಗದಲ್ಲಿ ನಡೆಯುವವರಿಗೆ ಕಷ್ಟಗಳು ಬರುವುದಿಲ್ಲ.
ಧರ್ಮಮಾರ್ಗದಲ್ಲಿ ನಡೆಯುವವರಿಗೆ ಸುಖವು ಲಭಿಸುವುದು. ಧರ್ಮಮಾರ್ಗದಲ್ಲಿ ನಡೆಯುವವರಿಗೆ
ಮೋಕ್ಷವು ಲಭಿಸುವುದು. ಆದ್ದರಿಂದ ಧರ್ಮಮಾರ್ಗದಲ್ಲಿ ನಡೆಯಿರಿ. ಅಧರ್ಮಮಾರ್ಗದಲ್ಲಿ
ನಡೆಯಬೇಡಿ. ಧರ್ಮಮಾರ್ಗದಲ್ಲಿ ನಡೆಯುವವರಿಗೆ ಸುಖವು ಲಭಿಸುವುದು. ಅಧರ್ಮಮಾರ್ಗದಲ್ಲಿ
ನಡೆಯುವವರಿಗೆ ದುಃಖವು ಲಭಿಸುವುದು. ಆದ್ದರಿಂದ ಅಧರ್ಮಮಾರ್ಗದಲ್ಲಿ ನಡೆಯಬೇಡಿ.
ಧರ್ಮಮಾರ್ಗದಲ್ಲಿ ನಡೆಯಿರಿ. ಧರ್ಮಮಾರ್ಗದಲ್ಲಿ ನಡೆಯುವವರಿಗೆ ಮೋಕ್ಷವು ಲಭಿಸುವುದು.
ಅಧರ್ಮಮಾರ್ಗದಲ್ಲಿ ನಡೆಯುವವರಿಗೆ ಮೋಕ್ಷವು ಲಭಿಸದು. ಆದ್ದರಿಂದ ಧರ್ಮಮಾರ್ಗದಲ್ಲಿ
ನಡೆಯಿರಿ. ಅಧರ್ಮಮಾರ್ಗದಲ್ಲಿ ನಡೆಯಬೇಡಿ. ಹೀಗೆ ಅಕ್ಷಯನಂದಿಯು ಪ್ರಜೆಗಳಿಗೆ
ಧರ್ಮಬೋಧೆ ಮಾಡಿ ಅವರಲ್ಲಿ ಧರ್ಮಪ್ರಜ್ಞೆಯನ್ನು ಹುಟ್ಟಿಸಿ ಅವರನ್ನು ಧರ್ಮಮಾರ್ಗದಲ್ಲಿ

ಕಡಿಂದಿಕೆ ಕಾಮು ಲಟ್ಟಂ ಟಿಮ್ಮು ಕಲ್ಲಿ ಕಲಿಂಬಾದರು ಅಲಾಗ ಸಂಸಾರಕ್ಕಿ ಗಲಾಲ.
ಕಾಡಿಕ್ಕಿ ಅಗುಲಂಕೆಯು (ಮಸಾ ಸ್ಕಿ ಲ್ಲ..) ಬಿಕಾನಿನ ಕಾಂಚ್ಯ. ಕಿಲ್ಲಿಸಾಲು.
ದ್ಯಾಕ್ಕಿಲಿ ಗಾಡ್ಡಿಕೆ - ಸರಿಮಾಳಾಗಾಪಾಡಿಲಿ ಯಾಲ್ಲಿ ಕಾಂಸಾರಿದರಿಲಾಗ.
ಪಲ್ಲಿಕಾಂಕೆಕುಂಡಾಗಾದರಿಲಾಲ್ಲಿ ಲು. ಕಾಂಚಿಕಾನ್ನ ಕಾಕ್ಕಿಲೆ ಬಿಗ್ಗಾಗಿ.
ಬಿಗ್ಗಾಗಿ ಸಲಾಂಬಿಲಾ. ಕುಂಸು ಕಾಲಸಾಲ್ಲಿ ಕಾನಗಲ್ಲಿ ಕಾಲ್ಲಿ.
ಕಾಕ್ಕಿಯನ್ನ ಲಾಕ್ಷಸಿದೆಲು. ಯಾಚಾ ಕಲ್ಲಿಲಾಲ್ಲಿ ಲಾಲಾ ಕಾನಗಲ್ಲಿ ಕಾಲ್ಲಿ
ಅನಾಭಾಗ ಬಿಲ್ಲಿಕಾಲ್ಲಿ ಕಲ್ಲಿಂ ಲಿಟ್ಟಿಕಾಂಡಲು. ಕಾಡಾಲಿಕ್ಕಾಳಿಯಾಲಂಸು.
ಬಾಲಲಿಲು. ಸುಲಗಲಿ. ಗಂಸಾಂಕಿಲಾ ಕಾಲ್ಕಿಲಾಲಂಕಿ ಲಲಿಲಿ ಬಿ ಗಲಿಂದು
ಕಾಲ್ಲಿಲಿಕ್ಕಾಲು. ಗಾಂಕ್ಷೀಲಿಯಾಲು ನಾಲ್ಕ ಬಿಗಾನಕ್ಕಿ ಪಶಾನಕಾಲ್ಲಿ
ಕ್ಕಿ. ಲಲಿಕಲ್ಲಿಗಲಲಿ. ಅದಲಾಂಪ ಬಿಲಂಲಿಲಿಕ್ಕಾಲಾಗಲಿಲಾಲು.
ಲಾಂಬಿಲ್ಲಿಲು. ಕ್ಷೀಗಾಬಿಲಾಲ್ಲಿ ನಾಲ್ಕ ಕ್ಷೀಲಿಲಾಲಾಲಾದಲಾಲಿಲಾಲಾಗಾ.
ಕಾಲಿಲಾಲುಚಿಗಾಲಾಲಾಲಂಬಿ ನಲ್ಲಿಲಾಲ್ಲಿ. ಕ್ಕಾಸುಲಾಂಬಾಲ್ಲಿ ಗಾಲಾಗಾ
ಕ್ಕಾಲಂ ಸ್ಟಲ್ಲಿ ಲಾಲಾಲ್ಲಿ ಲಲ್ಲಿಲಾದಲಿಂ ಲಾಲಿಲಾಲಾಲಾಲಾಲಾ ಲಾಲಾ

ಅನಂತರದಲ್ಲಿ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿದವರಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಅಧ್ಯಯನ ಕ್ರಮವನ್ನು ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತವಾಗಿ ಹೇಳಿದ್ದೇವೆ. ಇಲ್ಲಿ ಹೇಳಿರುವ ಅಂಶಗಳು ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಎಲ್ಲರಿಗೂ ಅನ್ವಯಿಸುವಂತಹವುಗಳಾಗಿವೆ. ಆದರೆ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರ ಕಲಿಕೆಯ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವು ಬೇರೆ ಬೇರೆಯಾಗಿರುವುದರಿಂದ ಅವರವರ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಕ್ಕೆ ತಕ್ಕಂತೆ ಅಧ್ಯಯನದ ಅವಧಿಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚು ಕಡಿಮೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು. ಅಧ್ಯಯನದ ಅವಧಿಯನ್ನು ಕಡಿಮೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವವರು ಪ್ರತಿದಿನ ಹೆಚ್ಚು ಸಮಯವನ್ನು ಅಧ್ಯಯನಕ್ಕಾಗಿ ಮೀಸಲಿಡಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಅಧ್ಯಯನದ ಅವಧಿಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚು ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವವರು ಪ್ರತಿದಿನ ಕಡಿಮೆ ಸಮಯವನ್ನು ಅಧ್ಯಯನಕ್ಕಾಗಿ ಮೀಸಲಿಟ್ಟರೆ ಸಾಕಾಗುತ್ತದೆ

ಸುಬ್ಬಣ್ಣಾಚಾರ್ಯರು ಕಲ್ಯಾಣಪುರದಲ್ಲಿ ಸಂಸ್ಕೃತ ಪಾಠಶಾಲೆಯನ್ನು ನಡೆಸುತ್ತಿದ್ದರು. ಅವರು ಸುಬ್ಬಣ್ಣಾಚಾರ್ಯರು ಎಂಬ ಹೆಸರಿನಿಂದ ಪ್ರಸಿದ್ಧರಾಗಿದ್ದರು. ಅವರು ಸಂಸ್ಕೃತ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಅನೇಕ ಗ್ರಂಥಗಳನ್ನು ರಚಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಅವರ ಪತ್ನಿಯ ಹೆಸರು ಲಕ್ಷ್ಮಮ್ಮ. ಅವರಿಗೆ ಇಬ್ಬರು ಗಂಡು ಮಕ್ಕಳು ಮತ್ತು ಒಬ್ಬಳು ಹೆಣ್ಣು ಮಗಳು. ಹಿರಿಯ ಮಗನ ಹೆಸರು ಶ್ರೀನಿವಾಸ. ಅವನು ಸಂಸ್ಕೃತ ಪಾಠಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಅಧ್ಯಾಪಕನಾಗಿದ್ದಾನೆ. ಎರಡನೆಯ ಮಗನ ಹೆಸರು ಕೃಷ್ಣಮೂರ್ತಿ. ಅವನು ಸಂಸ್ಕೃತ ಕಾಲೇಜಿನಲ್ಲಿ ಓದುತ್ತಿದ್ದಾನೆ. ಮಗಳ ಹೆಸರು ಸೀತಮ್ಮ. ಅವಳು ಪ್ರೌಢಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಓದುತ್ತಿದ್ದಾಳೆ. ಅವರ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಒಂದು ಹಸು ಮತ್ತು ಒಂದು ಎತ್ತು ಇವೆ. ಅವರ ಮನೆಯ ಹಿಂಭಾಗದಲ್ಲಿ ಒಂದು ತೋಟವಿದೆ. ಅದರಲ್ಲಿ ಬಾಳೆ, ತೆಂಗು, ಅಡಿಕೆ, ಮಾವು, ಹಲಸು ಮುಂತಾದ ಮರಗಳಿವೆ. ಅವರ ಮನೆಯ ಮುಂಭಾಗದಲ್ಲಿ ಒಂದು ಹೂದೋಟವಿದೆ. ಅದರಲ್ಲಿ ಗುಲಾಬಿ, ಮಲ್ಲಿಗೆ, ಸಂಪಿಗೆ, ಕನಕಾಂಬರ, ಸೇವಂತಿಗೆ ಮುಂತಾದ ಹೂವಿನ ಗಿಡಗಳಿವೆ. ಅವರ ಮನೆಯ ಪಕ್ಕದಲ್ಲಿ ಒಂದು ಕೆರೆ ಇದೆ. ಅದರಲ್ಲಿ ಸಾಕಷ್ಟು ನೀರಿದೆ. ಅವರ ಮನೆಯ ಸುತ್ತಲೂ ಹಸಿರು ಪೈರಿನ ಗದ್ದೆಗಳಿವೆ. ಅವರ ಮನೆಯ ಸುತ್ತಲೂ ಸುಂದರವಾದ ಪರಿಸರವಿದೆ.

ಸುಬ್ಬಣ್ಣಾಚಾರ್ಯರು ಪ್ರತಿದಿನ ಬೆಳಿಗ್ಗೆ ಎದ್ದು ಸ್ನಾನ ಮಾಡಿ ಪೂಜೆ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ. ಪೂಜೆಯ ನಂತರ ಅವರು ತಮ್ಮ ಶಿಷ್ಯರಿಗೆ ಪಾಠ ಹೇಳುತ್ತಾರೆ. ಮಧ್ಯಾಹ್ನ ಊಟದ ನಂತರ ಅವರು ವಿಶ್ರಾಂತಿ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ. ಸಂಜೆ ಅವರು ತಮ್ಮ ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಆಟವಾಡುತ್ತಾರೆ. ರಾತ್ರಿ ಊಟದ ನಂತರ ಅವರು ಮಲಗುತ್ತಾರೆ.

ನೆಲ್ಲಿಕೋಡಿಗೆಲ್ಲ ಸಂತಸವಿತ್ತಲ್ಲದೆ ಅವಳಾಂತ ಅಲ್ಲು ಅಲ್ಲಿಯವರೆಲ್ಲರೂ ಹೊಂದಿಕೊಳ್ಳುವುದು. ಸಂಜೆಯಾಗುವ ಸುಮಾರಿಗೆ ಬಾಯಿಗಳಿಗೆ ಕಾಡಿಗೆ ಬಂಡಿಗಳು ಬಂದು ನಿಲ್ಲಲು ಅಲ್ಲಿಯವರೆಲ್ಲರೂ ಅವುಗಳಲ್ಲಿ ಕುಳಿತು ಕಾಡಿಗೆ ಹೊರಟರು. ಅಲ್ಲಿ ಅವರಿಗೆ ಸಕಲ ಸೌಕರ್ಯಗಳನ್ನೂ ಏರ್ಪಡಿಸಿದ್ದರು. ಅಲ್ಲಿ ಅವರು ಒಂದು ವಾರ ಕಾಲ ಇದ್ದು ಬೇಟೆಯಾಡಿ ಬಂದರು. ಅಲ್ಲಿಂದ ಹಿಂತಿರುಗಿ ಬಂದ ಮೇಲೆ ಅವರಿಗೆ ಸಂತೋಷಕೂಟವನ್ನು ಏರ್ಪಡಿಸಿದ್ದರು. ಅಲ್ಲಿ ಅವರು ಬೇಟೆಯಾಡಿ ತಂದ ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಮಾಂಸವನ್ನು ಅಡಿಗೆ ಮಾಡಿ ಬಡಿಸಿದರು. ಅಲ್ಲಿ ಅವರು ಬೇಟೆಯಾಡಿ ತಂದ ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಮಾಂಸವನ್ನು ಅಡಿಗೆ ಮಾಡಿ ಬಡಿಸಿದರು. ಅಲ್ಲಿ ಅವರು ಬೇಟೆಯಾಡಿ ತಂದ ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಮಾಂಸವನ್ನು ಅಡಿಗೆ ಮಾಡಿ ಬಡಿಸಿದರು.

ಯಜಮಾನನಿಗೆ ಕೆಲಸಗಾರರಲ್ಲಿ ನಮ್ರತೆಯಿರಬೇಕಾಗಿರುವಂತೆ ಕೆಲಸಗಾರರಿಗೆ ಯಜಮಾನನಲ್ಲಿ ಭಯಭಕ್ತಿಗಳಿರಬೇಕಾಗಿರುವುದು. ಯಜಮಾನನು ಕೆಲಸಗಾರರಿಗೆ ಸಂಬಳವನ್ನು ಕೊಡುವುದಲ್ಲದೆ ಅವರಿಗೆ ಬೇಕಾದ ಸೌಕರ್ಯಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಿಕೊಡಬೇಕಾಗಿರುವುದು. ಕೆಲಸಗಾರರು ಯಜಮಾನನಿಗೆ ಸಲ್ಲಿಸಬೇಕಾದ ಸೇವೆಯನ್ನು ಸಲ್ಲಿಸಬೇಕಾಗಿರುವುದು. ಯಜಮಾನನು ಕೆಲಸಗಾರರಿಗೆ ಕೊಡಬೇಕಾದ ಸಂಬಳವನ್ನು ಕೊಡದೆ ಅವರಿಂದ ಕೆಲಸವನ್ನು ಮಾಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಅನ್ಯಾಯವಾಗುವುದು. ಕೆಲಸಗಾರರು ಯಜಮಾನನಿಗೆ ಸಲ್ಲಿಸಬೇಕಾದ ಸೇವೆಯನ್ನು ಸಲ್ಲಿಸದೆ ಇರುವುದು ಅನ್ಯಾಯವಾಗುವುದು. ಯಜಮಾನನು ಕೆಲಸಗಾರರಿಗೆ ಕೊಡಬೇಕಾದ ಸಂಬಳವನ್ನು ಕೊಡದೆ ಅವರಿಂದ ಕೆಲಸವನ್ನು ಮಾಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಅನ್ಯಾಯವಾಗುವುದು. ಕೆಲಸಗಾರರು ಯಜಮಾನನಿಗೆ ಸಲ್ಲಿಸಬೇಕಾದ ಸೇವೆಯನ್ನು ಸಲ್ಲಿಸದೆ ಇರುವುದು ಅನ್ಯಾಯವಾಗುವುದು. ಯಜಮಾನನು ಕೆಲಸಗಾರರಿಗೆ ಕೊಡಬೇಕಾದ ಸಂಬಳವನ್ನು ಕೊಡದೆ ಅವರಿಂದ ಕೆಲಸವನ್ನು ಮಾಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಅನ್ಯಾಯವಾಗುವುದು. ಕೆಲಸಗಾರರು ಯಜಮಾನನಿಗೆ ಸಲ್ಲಿಸಬೇಕಾದ ಸೇವೆಯನ್ನು ಸಲ್ಲಿಸದೆ ಇರುವುದು ಅನ್ಯಾಯವಾಗುವುದು. ಯಜಮಾನನು ಕೆಲಸಗಾರರಿಗೆ ಕೊಡಬೇಕಾದ ಸಂಬಳವನ್ನು ಕೊಡದೆ ಅವರಿಂದ ಕೆಲಸವನ್ನು ಮಾಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಅನ್ಯಾಯವಾಗುವುದು. ಕೆಲಸಗಾರರು ಯಜಮಾನನಿಗೆ ಸಲ್ಲಿಸಬೇಕಾದ ಸೇವೆಯನ್ನು ಸಲ್ಲಿಸದೆ ಇರುವುದು ಅನ್ಯಾಯವಾಗುವುದು.

ధనవంతుల పిల్లలతోటి నిత్యస్నేహము చేయుటకు ప్రయత్నించుచున్నారు
గాని పేదవారి పిల్లలతోటి స్నేహము చేయుటకు ప్రయత్నించుట లేదు.
ఇట్లు చేయుట వలన పేదవారి పిల్లలు ధనవంతుల పిల్లలతో
కలిసి ఆటలాడుకొనుటకు వీలులేక పోవుచున్నది. ఇట్లు
ఆటలాడుకొనుటకు వీలులేకపోవుట వలన వారి ఆరోగ్యము
పాడగును. వారిలో ఉత్సాహము ఉండదు. ఇట్లు
అగుట వలన వారు ఆటలాడుటకు ఇష్టపడరు. ఇట్లు
ఆటలాడుటకు ఇష్టపడకపోవుట వలన వారి శరీరము
పుష్టిగా ఉండదు. ఇట్లు పుష్టిగా లేకపోవుట వలన
వారు ఎక్కువ రోగములకు గురి అగుదురు. ఇట్లు
రోగములకు గురి అగుట వలన వారు ఎక్కువ
కాలము బ్రతుకలేరు. కాబట్టి ధనవంతుల పిల్లలు
పేదవారి పిల్లలతో స్నేహము చేయుట మంచిది.
ఇట్లు స్నేహము చేయుట వలన పేదవారి పిల్లలు
ధనవంతుల పిల్లలతో కలిసి ఆటలాడుకొనుటకు
వీలగును. ఇట్లు ఆటలాడుకొనుట వలన వారి
ఆరోగ్యము బాగుపడును. ఇట్లు ఆరోగ్యము
బాగుపడుట వలన వారు ఎక్కువ కాలము
బ్రతుకగలరు.

(೮೫)

ನನಗಿಂತ ಸ್ವಲ್ಪ ದೊಡ್ಡವರಾಗಿದ್ದರು. ಹಾಗೂ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಬಹುಸಂಖ್ಯಾತರು ಈ ಜಾತಿಯವರೇ ಆಗಿದ್ದರು. ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಬಹುತೇಕ ಮಕ್ಕಳು ಬಡ ಕುಟುಂಬಗಳಿಂದ ಬಂದವರಾಗಿದ್ದರು. ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಕೆಲವು ಮಕ್ಕಳು ಶ್ರೀಮಂತ ಕುಟುಂಬಗಳಿಂದ ಬಂದವರಾಗಿದ್ದರು. ಅವರಲ್ಲಿ ಕೆಲವರು ಸೈಕಲ್ ಮೇಲೆ ಶಾಲೆಗೆ ಬರುತ್ತಿದ್ದರು. ಅವರ ಸೈಕಲ್ ಅನ್ನು ಒಮ್ಮೆ ಸವಾರಿ ಮಾಡಲು ಕೇಳಿದಾಗ ಅವರು ಕೊಡುತ್ತಿರಲಿಲ್ಲ. ಅವರಲ್ಲಿ ಕೆಲವರು

(ಪತ್ರ)

ಕರ್ನಾಟಕದ ಕಾಲೇಜು ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆಯ ಸರ್ಕಾರಿ ಪದವಿ ಪೂರ್ವ ಕಾಲೇಜುಗಳಲ್ಲಿ
ಕಲಾ ವಿಭಾಗದ ಪ್ರಥಮ ಪಿ.ಯು.ಸಿ ತರಗತಿಗೆ ಪ್ರವೇಶಾತಿಯನ್ನು ಕೋರಿ ಅರ್ಜಿ.

ಮಾನ್ಯರೇ,

ನಾನು ಈ ವರ್ಷ ಎಸ್.ಎಸ್.ಎಲ್.ಸಿ ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಉತ್ತೀರ್ಣನಾಗಿದ್ದೇನೆ.
ಮುಂದಿನ ವ್ಯಾಸಂಗಕ್ಕಾಗಿ ನಿಮ್ಮ ಕಾಲೇಜಿನ ಪ್ರಥಮ ಪಿ.ಯು.ಸಿ ಕಲಾ ವಿಭಾಗಕ್ಕೆ
ಪ್ರವೇಶ ಪಡೆಯಲು ಇಚ್ಛಿಸಿದ್ದೇನೆ. ಅದಕ್ಕಾಗಿ ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಶುಲ್ಕವನ್ನು ಪಾವತಿಸಿ
ಪ್ರವೇಶ ಪಡೆಯಲು ಸಿದ್ಧನಿದ್ದೇನೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ನನಗೆ ಪ್ರಥಮ ಪಿ.ಯು.ಸಿ ಕಲಾ ವಿಭಾಗಕ್ಕೆ
ಪ್ರವೇಶಾತಿ ನೀಡಬೇಕಾಗಿ ವಿನಂತಿ: ಸಲ್ಲಿಸಿದ ಅರ್ಜಿಯಲ್ಲಿ ಅಗತ್ಯ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ನೀಡಿದ್ದೇನೆ.
ಅಂಕಪಟ್ಟಿಯ ಪ್ರತಿಯನ್ನು ಲಗತ್ತಿಸಿದ್ದೇನೆ. ಪ್ರವೇಶಾತಿ ಕುರಿತು ತಮ್ಮ ಕಡೆಯಿಂದ ಅಗತ್ಯ
ಕ್ರಮ ಕೈಗೊಳ್ಳಲು ವಿನಂತಿ.

ವಂದನೆಗಳೊಂದಿಗೆ,

ತಮ್ಮ ವಿಶ್ವಾಸಿ,

ಸ್ಥಳ:

ದಿನಾಂಕ:

ಕ್ಕುರಂಭಿಸಿದರು. ಅದುಸಂತರಮಾಲು ತಾನ್ಯಸಾಸಾರುಲಯಿಲಡಿಂದಿಂದ-
ಚಿಕ್ಕಲಕಿಳಾ ನಾ ಲಂಚಕಗಂಡಿ ಯಾಸಕಲಿಸಗಾಸುಚ್ಚಿದೆ. ಇಲಳಿದಿಪ್ಪಗಲ್ಲು.
ಲಸಸಿಯಲ್ಲು ಸೂಚ್ಯ. ಅಸಾಸುಲು ಕ್ಕೈಸಿಕರಿಗೆಕ್ಕ ಖ್ಯಾಮಿಕ್ಕಳಕೊಂಡು ಮಲ
ಗಂಚ್ಯಾಲಿಕಮುಲಾಗಿ ಜಮಲಿಸಿದರು. ಲಲಬಾಸಲುಗಾಸಿಕ್ಕಿಬಲ್ಲಿಯಿಸ್ಕೊಂಡೆ.
ಕೆಲ್ಲಿಲರುಕಿಂಸಾಲಾಗಿ ನಿಲ್ಲಿರು. ಲಾಂಧ್ರ ದರಲ್ಲಿ ಕಲಂ ವಿಕವಿಧಾಸ್ಯಲಿಂದು.
ಕೆಲಸಕಾರಿಕ್ಕಲಿಸಾ ಕೆಲಸಕಾರಿಕ್ಕಾಗಿಸಿಕಿಂದಿಕ್ಕಿರುಗಾಲಾಂಧ್ರ ವಲಿಸಿ ಮುರ್ಲ್ಲಿ ಲಲಲ್ಲಿ
ಲಸಕಾರಿಲ್ಲಿ ಮಲಿಲಿಕಿ. ಲಸ ಲಾಲಿಸಿದ್ದಾಲಾಸುಗಾನಲು ಗ್ಯಾಸ್ಕ್ಲಿ ಲಲ್ಲಿ ಲಲಲಿಸ್ಕಿ
ಸಾಸಿಕಾರಿ. ಲಲ್ಲಿಲಾಲು ಸಾಲು. ಸ್ಥಿನರು ಲಲಲಾರಲ್ಲಿ ಲಂಚಸಸ್ಯಕಾರಲಲ್ಲಿ ಸಾ.
ಕಾಸಿಲಾರಲ್ಲಿ ಯುಗ. ಲಲ್ಲಿಕ್ಕಿ. ಲಲಿಲ್ಲಿ ಸ್ಥಿನರುಕಾರಲಲ್ಲಿ ಸಾ. ಲಲರಗ.
ಗಾಸುಸಾಲಸ್ಥಿಕ್ಕಿ ಲಗಾಲ್ಲಿ. ಕಲಿಲ್ಲಿ ರಕಿಸಗ. ಕಿ. ಲಸುಸಾ. ತಿ. ಯಸ
ಲಸಗ ಕೂಸಸಲ್ಲಿಕಾಲಿಯಲ. ಲಚಸಲಚ್ಚಿ ಯಸಸ್ಥಿ ಲಲ್ಲಿಸಿಸಿಕಿ ಲಲಲರು
ಯಸಗಕ್ಕಿಲಸಸಸ್ಥಿ. ಲಸಲಾಲಿಲ್ಲಿ ಸಾ. ನಸಸ್ಥಿ ಲಲಾಸಲಿಸಸಲಸಿಸ್ಥಿಕ್ಕಿ
ಕಿಲಿಯಸಲಾಲಿಲಂಸ್ಥಿಸಗ. ಲಾಗುಸಲಲಕಿಲಾಲಿಸಸಗಿಯಸಗ.
ಲಲಸಸ್ಥಿ ಲಸ್ಥಿಸಿಸಿಸಸ್ಥಿ. ಲಲರಗ. ಯಲಸಗಲಲರಿಲಾಸಲಾಸಾಲಲ್ಲಿ

ಹುಲ್ಲುಗಾವಲಿನಲ್ಲಿ ಕೊಗಿಲೆಗಳಿವೆ. ಬಾಲಕನು ಯಾವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ
ಅವರನ್ನು ಯಾವ ಸ್ಥಳದಲ್ಲಿ ಈ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಹೇಳುತ್ತಾನೆ ಎಂಬುದನ್ನು
ಸ್ಪಷ್ಟಪಡಿಸಿರಿ.

ಉತ್ತರ: ಬಾಲಕನು ಯಾವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಅವರನ್ನು ಹೇಳುತ್ತಾನೆ ಎಂಬುದನ್ನು
ಸ್ಪಷ್ಟಪಡಿಸಿರಿ. ಬಾಲಕನು ಹುಲ್ಲುಗಾವಲಿನಲ್ಲಿ ಕೊಗಿಲೆಗಳಿವೆ ಎಂದು
ಹೇಳುತ್ತಾನೆ. ಅಲ್ಲಿಗೆ ಅವನು ಹೋಗಿ ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳುವ ಸ್ಥಳದಲ್ಲಿ
ಹಲವಾರು ಕೊಗಿಲೆಗಳು ಕುಳಿತಿರುವುದನ್ನು ಕಾಣುತ್ತಾನೆ. ಆಗ ಅವನು
ಅವುಗಳನ್ನು ಕೊಗಿಲೆಗಳು ಎಂದು ಹೇಳುತ್ತಾನೆ. ಅವನು ಅವುಗಳನ್ನು
ಗುರುತಿಸಿದ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಅವುಗಳ ಬಣ್ಣವನ್ನು ಹೇಳಿದ್ದಾನೆ. ಅವು
ಕಪ್ಪಗಿವೆ. ಅವುಗಳ ಕಣ್ಣುಗಳು ಕೆಂಪಗಿವೆ. ಅವುಗಳ ಕೊಕ್ಕು ಹಳದಿ
ಬಣ್ಣದಲ್ಲಿದೆ. ಅವುಗಳ ಕೊರಳಿನಲ್ಲಿ ಕಪ್ಪು ಬಣ್ಣದ ಪಟ್ಟಿಯಿದೆ. ಅವುಗಳ
ಗರಿಗಳು ಹೊಳೆಯುತ್ತಿವೆ. ಇವೆಲ್ಲವನ್ನು ಅವನು ಗುರುತಿಸಿದ್ದಾನೆ.
ಅವುಗಳು ಕುಳಿತಿರುವ ಸ್ಥಳವನ್ನು ಅವನು ಗುರುತಿಸಿದ್ದಾನೆ. ಅವು
ಕುಳಿತಿರುವ ಸ್ಥಳ ಹುಲ್ಲುಗಾವಲು. ಅಲ್ಲಿ ಅವುಗಳು ಕುಳಿತಿರುವುದನ್ನು
ಅವನು ಗುರುತಿಸಿದ್ದಾನೆ. ಅವುಗಳು ಕುಳಿತಿರುವ ಸ್ಥಳದಲ್ಲಿ ಹಲವಾರು
ಕೊಗಿಲೆಗಳು ಕುಳಿತಿರುವುದನ್ನು ಅವನು ಗುರುತಿಸಿದ್ದಾನೆ. ಅವುಗಳು
ಕುಳಿತಿರುವ ಸ್ಥಳದಲ್ಲಿ ಹಲವಾರು ಕೊಗಿಲೆಗಳು ಕುಳಿತಿರುವುದನ್ನು
ಅವನು ಗುರುತಿಸಿದ್ದಾನೆ. ಅವುಗಳು ಕುಳಿತಿರುವ ಸ್ಥಳದಲ್ಲಿ ಹಲವಾರು
ಕೊಗಿಲೆಗಳು ಕುಳಿತಿರುವುದನ್ನು ಅವನು ಗುರುತಿಸಿದ್ದಾನೆ.

ನಂತರ ಅವನನ್ನೆ ಬಗಾಲಿಗೆ ಪ್ರದಕ್ಷಿಣೆ ಮಾಡಿಸಿ ಕುಂಬಿಗೆ ಬಿಟ್ಟಾಗಿದೆ.
ನಂತರ ಅವನಿಗೆ ಕೆಲಸ ಕೊಡಿಸಿ ಸಂಸಾರವನ್ನು ಮಾಡಿಸಿ ಕೊಟ್ಟರು.
ಅವನ ಹೆಸರು ಮಾತ್ರ ಬದಲಾಯಿಸಲಿಲ್ಲ. ಅವನ ಹೆಸರು ಹಾಗೆಯೇ ಇತ್ತು.
ಅವನ ಹೆಸರು ಕೆಲಸಕ್ಕೆ ಬಂದಿತು. ಅವನ ಹೆಸರು ಕೆಲಸಕ್ಕೆ ಬಂದಿತು.
ಅವನು ಅಲ್ಲಿಂದ ಮಾಡಿ ಯಾಲಕ್ಕಿಯವರಿಗೆ ಕೊಟ್ಟರು.
ಅವನು ಅಲ್ಲಿಂದ ಮಾಡಿ ಯಾಲಕ್ಕಿಯವರಿಗೆ ಕೊಟ್ಟರು.
ಅವನು ಅಲ್ಲಿಂದ ಮಾಡಿ ಯಾಲಕ್ಕಿಯವರಿಗೆ ಕೊಟ್ಟರು.
ಅವನು ಅಲ್ಲಿಂದ ಮಾಡಿ ಯಾಲಕ್ಕಿಯವರಿಗೆ ಕೊಟ್ಟರು.
ಅವನು ಅಲ್ಲಿಂದ ಮಾಡಿ ಯಾಲಕ್ಕಿಯವರಿಗೆ ಕೊಟ್ಟರು.
ಅವನು ಅಲ್ಲಿಂದ ಮಾಡಿ ಯಾಲಕ್ಕಿಯವರಿಗೆ ಕೊಟ್ಟರು.
ಅವನು ಅಲ್ಲಿಂದ ಮಾಡಿ ಯಾಲಕ್ಕಿಯವರಿಗೆ ಕೊಟ್ಟರು.
ಅವನು ಅಲ್ಲಿಂದ ಮಾಡಿ ಯಾಲಕ್ಕಿಯವರಿಗೆ ಕೊಟ್ಟರು.

ಕಳೆಕುಳಿಯು ನ-ಲ. ಪಟಕಲ್ಲಿಗಾಗಿಯಾಗಿ ಬಂದು ಪ್ರವೇಶಿಸುತ್ತಾನೆ.
ಪಾಪಿಷ್ಠನು ಬಂದು - ಲಂಚವನ್ನು ತಂದು ಕೊಟ್ಟು ಕೆಲಸವನ್ನು ಮಾಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು
ಅನಿವಾರ್ಯವೆಂದು ಕಂಡರಿಕೆಯನ್ನು ಅಂಕಿತವುಳ್ಳವರು. ಅವರು ಅಂಕಿತ
ಕಳ್ಳರಾಗಿ ಮಾಡಬೇಕಾದ ಕೆಲಸವನ್ನು ಮಾಡಿಕೊಡುವವರು. ಅವರು ಅಂಕಿತ
ಕೊಟ್ಟವರಿಗೆ ಅಂಕಿತವನ್ನು ಕೊಡುವವರು. ಅವರು ಅಂಕಿತವನ್ನು ಕೊಟ್ಟವರು
ಶಂಕಿಸಿದರು ಹೊರತು ಬೇರೆಯವರಾಗಿರಲಿಲ್ಲ. ಅಂಕಿತವನ್ನು ಕೊಟ್ಟವರು
ಕಳ್ಳರು ಬಂದರುಗಳಲ್ಲಿ. ಯಾರು ಕಳ್ಳಸಾಗಣೆದಾರರು ಎಂಬುದನ್ನು
ಯಾರೂ ಹೊರಗೆ ಹೇಳುವುದಿಲ್ಲ. ಅವರು ಕೇಳುವುದೂ ಇಲ್ಲ.
ಸ್ವಾಮಿದ್ರೋಹವು ಮಾಡಿ ಬದುಕಿರುವುದು ಯಾರೂ ಕೇಳಬೇಕೆಂದು
ಗಿರವಿ ವ್ಯಾಪಾರಿಗಳು ಕಾಲು ಕಳೆದುಕೊಂಡು ಕುಂಟುತ್ತಿರುವುದು ಕಂಡು ಜನರು
ಕೇಳುವುದಿಲ್ಲ. ನಿಜಾಂತರಾತ್ಮರಿಗೆ ಕೆಲಸವನ್ನು ಕೊಟ್ಟವರು ಅವರು.
ಅವರಿಬ್ಬರಿಂದ ಬೇರೆ ಅವರು ಕೊಂಡವರಿಗೆ ಸಾಕ್ಷಿಯಾಗಿದ್ದವರು
ಅವರಲ್ಲಿ ಸಾಕ್ಷಿಯಿರಬಾರದು ಕೊಂಡವರಿಗೆ ಬೆಲೆ ಇರದು ಅವರಿಬ್ಬರ
ಬಳಿಯಲ್ಲಿ ಮಾರಿದವರು ಕೊಂಡವರು ಬರಬಾರದು. ಸತ್ಯಸಾಕ್ಷಿಯು ಅಸತ್ಯವಾಗಿಯೂ

ಮುಂದೆ ಅವರಂತೆ ಅಧಿಕಾರಿಯಾಗಿಲ್ಲವೆಂದು ನಾನು ಯೋಚಿಸುತ್ತಿದ್ದೆನು.
ಸ್ವಲ್ಪ ಸಮಯದಲ್ಲಿಯೇ ಕೆಲಸಗಾರರು ಬಂದರು. ಕೆಲವರು ಬಂದು ಕೆಲಸ ಮಾಡಲು
ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿದರು. ಮತ್ತೆ ಕೆಲವರು ಬಂದು ಸುಮ್ಮನೆ ನಿಂತುಕೊಂಡರು.
ಅವರಿಗೆ ಕೆಲಸವಿಲ್ಲವೆಂದು ನಾನು ತಿಳಿದೆನು. ಅವರಲ್ಲಿ ಕೆಲವರು ನಾನಿದ್ದ
ಕಡೆಗೆ ಬಂದು ನನ್ನೊಡನೆ ಮಾತನಾಡಿಸಿದರು. ಕೆಲವರಂತೂ ನನ್ನ ಕೈಕುಲುಕಿದರು.
ಅವರೆಲ್ಲರೂ ಸಂತೋಷದಿಂದಲೂ ಉತ್ಸಾಹದಿಂದಲೂ ಇದ್ದಂತೆ ತೋರಿತು.
ಅವರಲ್ಲಿ ಕೆಲವರು ಮಧ್ಯಾಹ್ನದ ಊಟಕ್ಕೆ ಮನೆಗೆ ಹೋದರು. ಕೆಲವರು ಅಲ್ಲಿಯೇ
ಕುಳಿತು ಊಟ ಮಾಡಿದರು. ಊಟವಾದ ಮೇಲೆ ಅವರು ಮತ್ತೆ ಕೆಲಸಕ್ಕೆ ಹೋದರು.
ಸಾಯಂಕಾಲ ಐದು ಗಂಟೆಯಾದಾಗ ಕೆಲಸವನ್ನು ನಿಲ್ಲಿಸಿ ಅವರೆಲ್ಲರೂ ಮನೆಗೆ
ಹೊರಟುಹೋದರು. ಆಗ ನಾನು ಅಲ್ಲಿಂದ ಎದ್ದು ಮನೆಗೆ ಬಂದೆನು.
ಮರುದಿನ ಬೆಳಿಗ್ಗೆ ಅಧಿಕಾರಿಯವರಲ್ಲಿಗೆ ನಾನು ಮತ್ತೆ ಹೋದೆನು.
ಅವರು ನನ್ನನ್ನು ಕುರಿತು "ನಿನ್ನೆ ಕೆಲಸಗಾರರೊಡನೆ ಕೆಲಸ ಮಾಡಿದೆಯಾ?"
ಎಂದು ಕೇಳಿದರು. ನಾನು "ಹೌದು ಸ್ವಾಮಿ" ಎಂದೆನು. "ಅವರಿಗೆ ಕೆಲಸವಿಲ್ಲವೆಂದು
ತಿಳಿದೆಯಾ?" ಎಂದು ಕೇಳಿದರು. ನಾನು "ಹೌದು ಸ್ವಾಮಿ" ಎಂದೆನು.
"ಅವರಿಗೆ ಕೆಲಸವಿಲ್ಲದಿರುವುದು ನಿಜ. ಆದರೆ ಅವರು ಕೆಲಸಕ್ಕೆ ಬಂದಿರುವುದು
ನಿನ್ನೊಡನೆ ಮಾತನಾಡಿ ಹೋಗಲಿಕ್ಕಾಗಿ ಅಲ್ಲ. ಅವರು ಕೆಲಸ ಮಾಡಲಿಕ್ಕಾಗಿಯೇ
ಬಂದಿರುವುದು. ಅವರಿಗೆ ಕೆಲಸ ಕೊಡಲಿಕ್ಕಾಗಿ ನಾನು ಅವರನ್ನು ಕರೆಸಿರುವೆನು.
ಅವರಿಗೆ ಕೆಲಸ ಕೊಡಲಿಕ್ಕಾಗಿ ನಾನು ಅವರನ್ನು ಕರೆಸಿರುವೆನು. ಅವರಿಗೆ
ಕೆಲಸ ಕೊಡಲಿಕ್ಕಾಗಿ ನಾನು ಅವರನ್ನು ಕರೆಸಿರುವೆನು. ಅವರಿಗೆ ಕೆಲಸ
ಕೊಡಲಿಕ್ಕಾಗಿ ನಾನು ಅವರನ್ನು ಕರೆಸಿರುವೆನು. ಅವರಿಗೆ ಕೆಲಸ ಕೊಡಲಿಕ್ಕಾಗಿ
ನಾನು ಅವರನ್ನು ಕರೆಸಿರುವೆನು. ಅವರಿಗೆ ಕೆಲಸ ಕೊಡಲಿಕ್ಕಾಗಿ ನಾನು
ಅವರನ್ನು ಕರೆಸಿರುವೆನು. ಅವರಿಗೆ ಕೆಲಸ ಕೊಡಲಿಕ್ಕಾಗಿ ನಾನು ಅವರನ್ನು
ಕರೆಸಿರುವೆನ

ಸಂಸಾರ ಜ-ಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ಹೇಳಿದ ನಂತರ ಸಂಸಾರ ಜ-ಲಕ್ಷಣಗಳಿಂದ ಕೂಡಿರುವ ಸಂಸಾರವನ್ನು ಹೇಗೆ ಬಿಡಬೇಕೆಂಬುದನ್ನು ಹೇಳಿದ್ದಾರೆ. ಸಂಸಾರವನ್ನು ಬಿಡಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗದಿದ್ದರೆ ಸಂಸಾರದಲ್ಲಿ ಹೇಗೆ ಇರ

ಶಕ್ತಾಯಕ್ಕೆ ಸಿಲುಕದಾಗೆ ನಾಯಕ್ರು ಬುದ್ಧಿ ಚಾತುರ್ಯ
ನ್ನಾಸುನಗೆ ಶೆಲ್ಲಿ ಬ್ರಹ್ಮಚಾರಿಗಳು ಆಗದುಳಿದರು. ಗಾಲ್ಟ್ ಅಯಿಷಾನ್ನು
ನಗ್ನ ಚಿತ್ರಾಸ್ತರನ್ನಾಗಿ ಬಿಡಿಸಿದರು. ಅಕ್ಕಿಗೂ. ನಮ್ಮ ಗೆಳೆಯಾಗೆ
ನಗ್ನ ಚಿತ್ರಾಸ್ತರನ್ನಾಗಿ ಬಿಡಿಸಿದರು. ಅಕ್ಕಿಗೂ. ನಮ್ಮ ಗೆಳೆಯಾಗೆ
ನಗ್ನ ಚಿತ್ರಾಸ್ತರನ್ನಾಗಿ ಬಿಡಿಸಿದರು. ಅಕ್ಕಿಗೂ. ನಮ್ಮ ಗೆಳೆಯಾಗೆ
ನಗ್ನ ಚಿತ್ರಾಸ್ತರನ್ನಾಗಿ ಬಿಡಿಸಿದರು. ಅಕ್ಕಿಗೂ. ನಮ್ಮ ಗೆಳೆಯಾಗೆ
ನಗ್ನ ಚಿತ್ರಾಸ್ತರನ್ನಾಗಿ ಬಿಡಿಸಿದರು. ಅಕ್ಕಿಗೂ. ನಮ್ಮ ಗೆಳೆಯಾಗೆ
ನಗ್ನ ಚಿತ್ರಾಸ್ತರನ್ನಾಗಿ ಬಿಡಿಸಿದರು. ಅಕ್ಕಿಗೂ. ನಮ್ಮ ಗೆಳೆಯಾಗೆ

ನಾಲು ದಾಟಿ ಕೊಂಡರೆಂಬಾಗ ನೆಮ್ಮಾಯುಗಾಗುವಿಲಯಾನಾಡಿಳ್ಳದಿರು.
ಕೊಲ್ಲಿಸುಕುಯ್ಯಲು ಬೆಳೆಯಲ್ಲಿ ಬಂಡಿ ಕ್ರಿಯಾಕಾಲ ಲಂಡಿಗಳು
ಕಂಗಾಲು ನಗ್ನ ಪಲಾಲವಲ್ಲ. ಕುಲುಳ್ಳ ಕ್ಷಿಪ್ರ ಲುಂಡ್ಲಕಂಳ್ಳಲಾಗುವೆ.
ನಕ್ಷಿಲಿ ನೆಮ್ಮಾಯಿ ಶಿ ಕೊಂಡು ದುಕ್ಕಿಳಿದೆ. ಅಲ್ಲಿಳು ಕಾನ್ಪ ಈಗಲಿ.
ಅನ್ನಿ ಕ್ಷಾಂಳ್ಳಕೂಂಡಕ್ಕಿ ಉಲುಬಿನವನ್ನ ಕಟ್ಟಿ ಬಳ್ಳಿಯಾಟ್ಟಿಲುಂಬಿಲು
ನಕ್ಕಳ್ಳಿಸಿದು ಆಳ್ಳ ಲುಳ್ಳಿಬಿಟ್ಟಿಲು. ಲಭಾರವಳ್ಳಿ ನಕ್ಕಳ್ಳಿಯಿಸ್ಕಿನಕ್ಕಿ
ಬಳ್ಳಿಬಿಡಿಳ್ಳ ದಾನ್ಪ ಕ್ಷಾಂಕಾಲಿಳ್ಳಿಂದ. ಬಿಸಲಾ ಅಂಗಿಳ್ಳ. ಕಾಲುಸಳಿಲಾಲಿ
ಹಿಗುಳ್ಳಿಳ್ಳ. ಕುಲುಳಲ್ಲಿ. ಯಳ್ಳಿಳ್ಳಿಂದ ಕ್ಷಾಂಬ್ಳಿನವನ್ನ ಅಂಗಿಲಾಲಿಳ್ಳ.
ಅಲಲ್ಲಿಲಯು. ಲುಳ್ಳ ಅಲಲಾ. ಲುಳ್ಳಿಯು ಶ್ಲೋಕ ನಳ್ಳಿಲಾ ನಕ್ಕಳ್ಳಿಂಗಿ
ಯು ಯಲಲ್ಲಿ. ಆಲಲಿಗಲಿಲಯು ದು ಯಂಬಿ ಳ್ಳಿಲಾ ಶಿಲಾಲಿಬ್ಳಿಲಾ —
ಲಂಕಲಿಲಿಳ್ಳಿಲಿಲಿಬಿಲಿಲಿಲ

ಕಲಿಸಲು ಶಿಲಾಶಿಲ್ಪಿಗಳು ಬಹಳ ದೂರ ಸಂಚಾರ ಮಾಡಿ ತಿಂಗಳುಗಳನ್ನು
ಕಳೆಯುವುದು ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿತ್ತು. ಅವರಿಗೆ ಸಂಚಾರ ಸೌಕರ್ಯವನ್ನು
ಮಾಡಿಕೊಡುವುದು ಆಯಾ ಪ್ರಾಂತದ ಅಧಿಕಾರಿಗಳ ಕರ್ತವ್ಯವಾಗಿತ್ತು.
ಅವರು ಹೋಗುವ ಸ್ಥಳಗಳಲ್ಲಿ ಅವರಿಗೆ ಉಚಿತವಾಗಿ ಆಹಾರ ಮತ್ತು
ವಸತಿಯನ್ನು ಏರ್ಪಡಿಸಬೇಕಾಗಿತ್ತು. ಅವರು ಹೋಗುವ ಸ್ಥಳಗಳಲ್ಲಿ
ಅವರಿಗೆ ಕೆಲಸ ಸಿಗುವಂತೆ ಮಾಡಬೇಕಾಗಿತ್ತು. ಅವರು ಕೆಲಸ ಮಾಡುವಾಗ
ಅವರಿಗೆ ಯಾವ ತೊಂದರೆಯೂ ಆಗದಂತೆ ನೋಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕಾಗಿತ್ತು.
ಅವರು ಕೆಲಸ ಮಾಡುವಾಗ ಅವರಿಗೆ ಸಹಾಯಕರಾಗಿ ಕೆಲವು ಜನರನ್ನು
ಕೊಡಬೇಕಾಗಿತ್ತು. ಅವರು ಕೆಲಸ ಮಾಡುವಾಗ ಅವರಿಗೆ ಬೇಕಾದ
ಸಾಮಾನುಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಬೇಕಾಗಿತ್ತು. ಅವರು ಕೆಲಸ ಮಾಡುವಾಗ
ಅವರಿಗೆ ಬೇಕಾದ ಸಹಾಯವನ್ನು ಮಾಡಬೇಕಾಗಿತ್ತು. ಅವರು ಕೆಲಸ
ಮಾಡುವಾಗ ಅವರಿಗೆ ಬೇಕಾದ ಸಹಾಯವನ್ನು ಮಾಡಬೇಕಾಗಿತ್ತು.
ಅವರು ಕೆಲಸ ಮಾಡುವಾಗ ಅವರಿಗೆ ಬೇಕಾದ ಸಹಾಯವನ್ನು ಮಾಡಬೇಕಾಗಿತ್ತು.

ಇದಕ್ಕೆ ಉತ್ತರ ಕೊಡಿ ಎಂದು ಕೇಳಿದಾಗ ಅವರು ಹೇಳಿದರು.

ನಮ್ಮ ಶಿಷ್ಯರಿಗೆ ಹೇಳಿಕೊಡುವ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಅವರು ಕೇಳಿದ್ದರಿಂದ ಹೇಳಿದೆವು.
ನಿಮಗೆ ಯಾರಿಗೆ ಕೊಟ್ಟಿದ್ದೀರಿ ಎಂದು ಕೇಳಿದಾಗ ಅವರು ನಮ್ಮ ಶಿಷ್ಯರು.
ಅವರಿಗೆ ಹೇಳಿಕೊಡುವ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ನಾವು ಕೇಳಿದ್ದರಿಂದ ಹೇಳಿದೆವು.
ಆ ನಾಯಿಯು ಅಲ್ಲಿಯವರೆಗೆ ಹೋಗಿ ಬಂದು ಮತ್ತೆ ಅಲ್ಲಿಯೇ ಬಂದು
ಕುಳಿತುಕೊಂಡಿತು. ಇದಕ್ಕೆ ಉತ್ತರ ಕೊಡಿ ಎಂದು ಕೇಳಿದಾಗ ಅವರು
ಹೇಳಿದರು. ಆ ನಾಯಿಯು ಅಲ್ಲಿಯವರೆಗೆ ಹೋಗಿ ಬಂದು ಮತ್ತೆ ಅಲ್ಲಿಯೇ
ಕುಳಿತುಕೊಂಡಿತು ಎಂದು ಹೇಳಿದೆವು. ಆಗ ಅವರು ಹೇಳಿದರು.
ಆ ನಾಯಿಯು ಹೋಗಿ ಬಂದಿದ್ದು ಸತ್ಯ. ಆದರೆ ಅದು ಹೋಗಿ ಬಂದಿದ್ದು
ಸುಳ್ಳು. ಆ ನಾಯಿಯು ಹೋಗಿ ಬಂದಿದ್ದು ಸುಳ್ಳು. ಆದರೆ ಅದು ಕುಳಿತುಕೊಂಡಿದ್ದು
ಸತ್ಯ. ಆಗ ಅವರು ಹೇಳಿದರು. ಆ ನಾಯಿಯು ಹೋಗಿ ಬಂದಿದ್ದು ಸುಳ್ಳು
ಎಂದರೆ ಅಲ್ಲಿಯವರೆಗೆ ಹೋಗಿ ಬಂದಿದ್ದು ಸುಳ್ಳು ಎಂದರೆ ಅಲ್ಲಿಯವರೆಗೆ
ಹೋಗಿ ಬಂದಿದ್ದು ಸುಳ್ಳು ಎಂದರೆ ಅಲ್ಲಿಯವರೆಗೆ

ಭಾಷಾ-ರಾಷ್ಟ್ರೀಯಸಿದ್ಧಾಂತದ.

ಗಣಿತಶಾಸ್ತ್ರದಲ್ಲಿ ಭಾಷಾರಾಷ್ಟ್ರೀಯಸಿದ್ಧಾಂತದ ಪ್ರಭಾವವಿಲ್ಲ. ಪ್ರಪಂಚದಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲಿಯಾದರೂ ಗಣಿತವು ಒಂದೇ ರೀತಿಯಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಕೆ-ಕಿ ಸಿಸಿ ಪದ್ಧತಿಯಲ್ಲಿ ಅಂಕಗಣಿತವನ್ನು ಕಲಿಸಿದರೂ ಅಥವಾ ಕೆ-ಕಿ ಸಿಸಿ ಪದ್ಧತಿಯಲ್ಲಿ ಅಂಕಗಣಿತವನ್ನು ಕಲಿಸಿದರೂ ಅಂಕಗಣಿತದಲ್ಲಿ ಯಾವ ವ್ಯತ್ಯಾಸವೂ ಇರುವುದಿಲ್ಲ. ಅಂಕಗಣಿತದಲ್ಲಿ ಕೆ-ಕಿ ಸಿಸಿ ಪದ್ಧತಿಯಲ್ಲಿ ಕಲಿಸಿದರೂ ಅಥವಾ ಕೆ-ಕಿ ಸಿಸಿ ಪದ್ಧತಿಯಲ್ಲಿ

ಅಸಾಧಾರಣ ಸಹನಶೀಲತೆಯಿಂದ ಕೆಲಸಮಾಡುವ ದಾಸಿಯಾಳುಗಳ ಕುಟುಂಬಗಳು ಹುಲ್ಲುಹಾಸಿನ ಕೆಳಗಿರುವ ಅಮೃತಶಿಲೆಯ ಚಪ್ಪಡಿಗಳಂತೆ ಅಲ್ಲಾಡದೆ ಕದಲದೆ ಇರುವ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಾಗಿವೆ. ಅವುಗಳ ಸಾಮಾಜಿಕ ಶಕ್ತಿಯನ್ನು ಕುಗ್ಗಿಸಲು ಯಾವ ಪ್ರಯತ್ನಗಳೂ ಸಾಲದು. ಅವುಗಳ ಸಾಮಾಜಿಕ ಜೀವನವು ಸಂಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಸ್ವತಂತ್ರವಾಗಿದೆ. ಅವುಗಳಲ್ಲಿ ಸಾಮಾನ್ಯ ಸಂಪತ್ತಿನ ಸಮಾನ ಹಂಚಿಕೆಯ

ಶಿಷ್ಯನನ್ನು ಸಭಾಪತಿಯ ಪಕ್ಷಿಯಾಗಿ ಕೆಲವು ಪಾತ್ರಗಳು ನಗಲು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿದವು
ಆಗುವುದರಿಂದ ಅಲ್ಲಿ ಶಿಲಾಪನ ಪ್ರಾಯಶ್ಚಿತ್ತ ಆಗಲಿಲ್ಲ. ಕೆಲವು ಪಾತ್ರಗಳು.
ಕೂಡಿಕೆಯ ಪಾತ್ರವು ಅಸಮಾಧಾನಗೊಂಡು ಅಲ್ಲಿಂದ ಎದ್ದು ಹೊರಟುಹೋದವು ಅಥವಾ
ಅಲ್ಲಿಂದ ಪಕ್ಕಕ್ಕೆ ಸರಿದವು ಪ್ರೇಕ್ಷಕರಿಗೆ ಅಭಿಮುಖವಾಗಿ ನಿಂತವು. ಕೆಲವು
ಗೊಂದಲದಿಂದ ಹೆಜ್ಜೆಗಳು ಹಿಮ್ಮುಖವಾಗಿ ಹೋದವು. ಕೆಲವು ಪಾತ್ರಗಳು ಮಾತ್ರ
ನಿಶ್ಚಲವಾಗಿ ನಿಂತವು. ಅವು ಹೊಸದಾಗಿ ಆಯ್ಕೆಯಾಗಿ ಬಂದ ಪಾತ್ರಗಳಾಗಿದ್ದವು.
ಸಭೆಯಲ್ಲಿ ಉಳಿದಿದ್ದ ಪಾತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಕೆಲವು ಪಾತ್ರಗಳು ಮಾತ್ರ ಸಭಾಪತಿಯ ಪಕ್ಷಿಯಾಗಿ
ಕಾಣಿಸಿದವು. ಈ ಪಾತ್ರಗಳು ಪ್ರೇಕ್ಷಕರಿಗೆ ಅಭಿಮುಖವಾಗಿ ನಿಂತಿದ್ದವು. ಉಳಿದ
ಪಾತ್ರಗಳು ಸಭಾಪತಿಯ ಪಕ್ಷಿಯಾಗಿ ಕಾಣಿಸಿಕೊಂಡ ಪಾತ್ರಗಳಿಗೆ ಅಭಿಮುಖವಾಗಿ
ಶಿಷ್ಯರನ್ನು ಅಲ್ಲಿಗೆ ಕರೆದು ತಂದು ಕೂಡಿಸಿದವು. ಈ ಪ್ರಕಟಣೆಯನ್ನು ಕಾಣಿಸಿದ್ದು -
ಶಿಲಾಪನ ಪ್ರಾಯಶ್ಚಿತ್ತ ನಡೆದ ಮೇಲೆ ಮತ್ತೆ ಸಭೆ ಸೇರಿದಾಗ ಪಾತ್ರಗಳು ಸಭೆಗೆ ಸೇರಿದವು.
ಸಭೆ. ಆಸ್ಥಾನದಲ್ಲಿ ಪಾತ್ರಗಳು ಸೇರಿದಂತೆ ರಂಗ ಪಾತ್ರಗಳು ಸಭೆಗೆ ಸೇರಿದವು.
ಪಾತ್ರಗಳು ಪಾತ್ರಗಳಿಗೆ ಕೆಲವು ಪಾತ್ರಗಳು ಪಾತ್ರಗಳಿಗೆ ಪಾತ್ರಗಳು ಪಾತ್ರಗಳು.
ಪಾತ್ರಗಳು ಪಾತ್ರಗಳು ಪಾತ್ರಗಳು ಪಾತ್ರಗಳು ಪಾತ್ರಗಳು ಪಾತ್ರಗಳು.

ಬಿಡುವಾಗಿರುವಾಗ ಮಾತ್ರ ಅವಳು ಅವನ ಕಡೆಗೆ ಗಮನ ಕೊಡುತ್ತಿದ್ದಳು. ಅವಳು ಅವನಿಗೆ ಹೆಚ್ಚು ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆ ಕೊಡುತ್ತಿರಲಿಲ್ಲ. ಅವಳಿಗೆ ಅವನಿಗಿಂತ ಹೆಚ್ಚಿನ ಆಕರ್ಷಣೆ ಇದ್ದವರು ಬೇರೆ ಇದ್ದರು. ಅವಳು ಅವರ ಕಡೆಗೆ ಹೆಚ್ಚು ಗಮನ ಕೊಡುತ್ತಿದ್ದಳು. ಅವಳು ಅವರ ಜೊತೆಗೆ ಹೆಚ್ಚು ಸಮಯ ಕಳೆಯುತ್ತಿದ್ದಳು. ಅವರ ಜೊತೆಗೆ ಹೆಚ್ಚು ಮಾತನಾಡುತ್ತಿದ್ದಳು. ಅವರ ಜೊತೆಗೆ ಹೆಚ್ಚು ಸಲುಗೆಯಿಂದ ಇರುತ್ತಿದ್ದಳು. ಅವರ ಜೊತೆಗೆ ಹೆಚ್ಚು ಸಲಿ

ಅಲ್ಲಿಂದ ಬಂಗಾರಪೇಟೆಗೆ ಹೋಗಿ ಅಲ್ಲಿಂದ ಕೆಜಿಎಫ್. ಕೆಜಿಎಫ್‌ನಿಂದ
ಬೆಂಗಳೂರಿಗೆ ಬಂದು ಅಲ್ಲಿಂದ ಮೈಸೂರಿಗೆ ಹೋಗಿ ಅಲ್ಲಿಂದ ಮಂಡ್ಯಕ್ಕೆ ಬಂದು
ಕೆಲವು ದಿನಗಳ ಕಾಲ ಅಲ್ಲಿಯೇ ಇದ್ದೆ. ಮತ್ತೆ ಬೆಂಗಳೂರಿಗೆ ಬಂದು ಅಲ್ಲಿಂದ
ಕೆಲವು ದಿನಗಳ ಕಾಲ ಅಲ್ಲಿಯೇ ಇದ್ದೆ. ಮತ್ತೆ ಬೆಂಗಳೂರಿಗೆ ಬಂದು ಅಲ್ಲಿಂದ
ಮೈಸೂರಿಗೆ ಹೋಗಿ ಅಲ್ಲಿಂದ ಮಂಡ್ಯಕ್ಕೆ ಬಂದು ಕೆಲವು ದಿನಗಳ ಕಾಲ ಅಲ್ಲಿಯೇ
ಇದ್ದೆ. ಮತ್ತೆ ಬೆಂಗಳೂರಿಗೆ ಬಂದು ಅಲ್ಲಿಂದ ಮೈಸೂರಿಗೆ ಹೋಗಿ ಅಲ್ಲಿಂದ
ಮಂಡ್ಯಕ್ಕೆ ಬಂದು ಕೆಲವು ದಿನಗಳ ಕಾಲ ಅಲ್ಲಿಯೇ ಇದ್ದೆ. ಮತ್ತೆ ಬೆಂಗಳೂರಿಗೆ
ಬಂದು ಅಲ್ಲಿಂದ ಮೈಸೂರಿಗೆ ಹೋಗಿ ಅಲ್ಲಿಂದ ಮಂಡ್ಯಕ್ಕೆ ಬಂದು ಕೆಲವು
ದಿನಗಳ ಕಾಲ ಅಲ್ಲಿಯೇ ಇದ್ದೆ. ಮತ್ತೆ ಬೆಂಗಳೂರಿಗೆ ಬಂದು ಅಲ್ಲಿಂದ
ಮೈಸೂರಿಗೆ ಹೋಗಿ ಅಲ್ಲಿಂದ ಮಂಡ್ಯಕ್ಕೆ ಬಂದು ಕೆಲವು ದಿನಗಳ ಕಾಲ
ಅಲ್ಲಿಯೇ ಇದ್ದೆ. ಮತ್ತೆ ಬೆಂಗಳೂರಿಗೆ ಬಂದು ಅಲ್ಲಿಂದ ಮೈಸೂರಿಗೆ
ಹೋಗಿ ಅಲ್ಲಿಂದ ಮಂಡ್ಯಕ್ಕೆ ಬಂದು ಕೆಲವು ದಿನಗಳ ಕಾಲ ಅಲ್ಲಿಯೇ
ಇದ್ದೆ. ಮತ್ತೆ ಬೆಂಗಳೂರಿಗೆ ಬಂದು ಅಲ್ಲಿಂದ ಮೈಸೂರಿಗೆ ಹೋಗಿ
ಅಲ್ಲಿಂದ ಮಂಡ್ಯಕ್ಕೆ ಬಂದು ಕೆಲವು ದಿನಗಳ ಕಾಲ ಅಲ್ಲಿಯೇ ಇದ್ದೆ.
ಮತ್ತೆ ಬೆಂಗಳೂರಿಗೆ ಬಂದು ಅಲ್ಲಿಂದ ಮೈಸೂರಿಗೆ ಹೋಗಿ ಅಲ್ಲಿಂದ
ಮಂಡ್ಯಕ್ಕೆ ಬಂದು ಕೆಲವು ದಿನಗಳ ಕಾಲ ಅಲ್ಲಿಯೇ ಇದ್ದೆ. ಮತ್ತೆ

ಶ್ರೀರಾಮಲಿಂಗಸ್ವಾಮಿ ನಮಃ. ಶ್ರೀರಂಗಪಟ್ಟಣದಲ್ಲಿ ಶ್ರೀಮಾಯಾವಧೂತಸ್ವಾಮಿಗಳವರು
ಮಠವನ್ನು ಕಟ್ಟಿಸಿ ಅಲ್ಲಿ ಪೂಜಾಕೈಂಕರ್ಯಗಳು ನಡೆಯುತ್ತಿದ್ದ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಅವರ ಅಪ್ಪಣೆಯಂತೆ
ಮಠದ ಪೂಜಾಕೈಂಕರ್ಯಗಳನ್ನು ನಡೆಸಿಕೊಂಡು ಬಂದವರು ಶ್ರೀಮಾಯಾವಧೂತಸ್ವಾಮಿಗಳವರ
ಶಿಷ್ಯರಾದ ಶ್ರೀಮತ್ಪರಮಹಂಸ ಪರಿವ್ರಾಜಕಾಚಾರ್ಯ ಶ್ರೀಮದ್ರಾಮಲಿಂಗಸ್ವಾಮಿಗಳವರು.
ಇವರು ಕಾಲಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಸಮಾಧಿಸ್ಥರಾದರು. ಅನಂತರ ಶ್ರೀಮಠದ ಪೂಜಾಕೈಂಕರ್ಯಗಳನ್ನು

ಶ್ರೀ ಶ್ರೀಮತ್ಪರಮಹಂಸ ಪರಿವ್ರಾಜಕಾಚಾರ್ಯ ಶ್ರೀಮದ್ರಾಮಲಿಂಗಸ್ವಾಮಿಗಳವರ ಶಿಷ್ಯರಾದ
ಶ್ರೀಮತ್ಪರಮಹಂಸ ಪರಿವ್ರಾಜಕಾಚಾರ್ಯ ಶ್ರೀಮದ್ಗುರುಸ್ವಾಮಿಗಳವರು ಶ್ರೀಮಠದ ಪೂಜಾಕೈಂಕರ್ಯಗಳನ್ನು
ನಡೆಯಿಸಿದರು. ಅನಂತರ ಶ್ರೀಮಠದ ಪೂಜಾಕೈಂಕರ್ಯಗಳನ್ನು ಶ್ರೀಮತ್ಪರಮಹಂಸ ಪರಿವ್ರಾಜಕಾಚಾರ್ಯ
ಶ್ರೀಮದ್ಗುರುಸ್ವಾಮಿಗಳವರ ಶಿಷ್ಯರಾದ ಶ್ರೀಮತ್ಪರಮಹಂಸ ಪರಿವ್ರಾಜಕಾಚಾರ್ಯ ಶ್ರೀಮದ್ಗುರುಸ್ವಾಮಿಗಳವರ

ಅಂಗಡಿಯವನಿಗೆ ಹಿಡಿಸುವಂತಾಗಿರಬೇಕು. ಗಿರಾಕಿಗಳಿಗೆ ಸಾಮಾನುಗಳನ್ನು ಕೊಳ್ಳುವಂತೆ ಮಾಡಬೇಕು. ಇದಕ್ಕಾಗಿ ಅಂಗಡಿಯವನು ಸಾಮಾನುಗಳನ್ನು ಮಾರುವ ಪದ್ಧತಿಯನ್ನು ಅನುಸರಿಸಬೇಕು. ಗಿರಾಕಿಗಳಿಗೆ ಸಾಮಾನುಗಳನ್ನು ಕೊಡುವಾಗ ಅವರೊಡನೆ ಮಾತನಾಡಬೇಕು. ಅವರ ಕುಶಲ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಬೇಕು. ಅವರಿಗೆ ಸಾಮಾನುಗಳನ್ನು ಕೊಡುವಾಗ ಅವರಿಗೆ ಸಂತೋಷವಾಗುವಂತೆ ಮಾತನ

ಶೂದ್ರಕಾಲಕ್ಕೆ ಬಂದಾಗ ಅವರಲ್ಲಿ ಬಹುಸಂಖ್ಯಾತರು ಕೃಷಿಕರಾಗಿದ್ದರು. ಅವರಲ್ಲಿ ಕೆಲವರು ಸಣ್ಣ ಭೂಮಾಲೀಕರಾಗಿದ್ದರು. ಇನ್ನು ಕೆಲವರು ಭೂಮಾಲೀಕರ ಜಮೀನುಗಳಲ್ಲಿ ಕೂಲಿಗೆ ದುಡಿಯುತ್ತಿದ್ದರು. ಇವರಲ್ಲಿ ಕೆಲವರು ಗುಲಾಮರಾಗಿದ್ದರು. ಇವರಿಗೆ ಯಾವ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯವೂ ಇರಲಿಲ್ಲ. ಇವರು ಸಂಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಯಜಮಾನರ ಮೇಲೆ ಅವಲಂಬಿತರಾಗಿದ್ದರು. ಇವರಿಗೆ ಯಾವ ಹಕ್ಕುಗಳೂ ಇರಲಿಲ್ಲ. ಇವರು ಯಜಮಾನರ ಆಸ್ತಿಯಾಗಿದ್ದರು. ಇವರನ್ನು ಯಜಮಾನರು ಮಾರಬಹುದಿತ್ತು. ಇವರಿಗೆ ಯಾವ ಸಂಬಳವೂ ಇರಲಿಲ್ಲ. ಇವರು ಕೇವಲ ಊಟ ಬಟ್ಟೆಗಾಗಿ ದುಡಿಯುತ್ತಿದ್ದರು. ಇವರಿಗೆ ಯಾವ ಶಿಕ್ಷಣವೂ ಇರಲಿಲ್ಲ. ಇವರು ಅನಕ್ಷರಸ್ಥರಾಗಿದ್ದರು. ಇವರಿಗೆ ಯಾವ ಧಾರ್ಮಿಕ ಹಕ್ಕುಗಳೂ ಇರಲಿಲ್ಲ. ಇವರು ಧಾರ್ಮಿಕ ಕಾರ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸುವಂತಿರಲಿಲ್ಲ. ಇವರು ದೇವಸ್ಥಾನಗಳನ್ನು ಪ್ರವೇಶಿಸುವಂತಿರಲಿಲ್ಲ. ಇವರು ಯಜ್ಞಯಾಗಾದಿಗಳನ್ನು ಮಾಡುವಂತಿರಲಿಲ್ಲ. ಇವರು ವೇದಗಳನ್ನು ಓದುವಂತಿರಲಿಲ್ಲ. ಇವರು ಮಂತ್ರಗಳನ್ನು ಹೇಳುವಂತಿರಲಿಲ್ಲ. ಇವರು ಪೂಜೆ ಪುನಸ್ಕಾರಗಳನ್ನು ಮಾಡುವಂತಿರಲಿಲ್ಲ. ಇವರು ಪುರೋಹಿತರಾಗುವಂತಿರಲಿಲ್ಲ. ಇವರು ಸನ್ಯಾಸಿಗಳಾಗುವಂತಿರಲಿಲ್ಲ. ಇವರು ಮೋಕ್ಷ ಪಡೆಯುವಂತಿರಲಿಲ್ಲ. ಇವರು ಸ್ವರ್ಗಕ್ಕೆ ಹೋಗುವಂತಿರಲಿಲ್ಲ. ಇವರು ನರಕಕ್ಕೆ ಹೋಗುವಂತಿರಲಿಲ್ಲ. ಇವರು ಪುನರ್ಜನ್ಮ ಪಡೆಯುವಂತಿರಲಿಲ್ಲ. ಇವರು ಪಾಪ ಪುಣ್ಯಗಳಿಗೆ ಹೊಣೆಗಾರರಾಗಿರಲಿಲ್ಲ. ಇವರು ಕರ್ಮಫಲಕ್ಕೆ ಹೊಣೆಗಾರರಾಗಿರಲಿಲ್ಲ. ಇವರು ಜನ್ಮಾಂತರಕ್ಕೆ ಹೊಣೆಗಾರರಾಗಿರಲಿಲ್ಲ. ಇವರು ಪುನರ್ಜನ್ಮಕ್ಕೆ ಹೊಣೆಗಾರರಾಗಿರಲಿಲ್ಲ. ಇವರು ಮೋಕ್ಷಕ್ಕೆ ಹೊಣೆಗಾರರಾಗಿರಲಿಲ್ಲ. ಇವರು ಸ್ವರ್ಗಕ್ಕೆ ಹೊಣೆಗಾರರಾಗಿರಲಿಲ್ಲ. ಇವರು ನರಕಕ್ಕೆ ಹೊಣೆಗಾರರಾಗ

ಈ ಸಮಿತಿಯಲ್ಲಿ ಸಮಾಜದ ಸಮಸ್ತ ಜನಪ್ರತಿನಿಧಿಗಳು ಸೇರಿರುತ್ತಾರೆ. ಸಮಾಜದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಪರಿಹರಿಸಲು ಸಮಿತಿಯು ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತದ

ಸಂಪಿಗೆಯ ಹೂವಿನ ಪರಿಮಳ. ಮಲ್ಲಿಗೆಯ ಹೂವಿನ ಪರಿಮಳ. ಕಮಲದ ಹೂವಿನ ಪರಿಮಳ. ಕೇದಗೆಯ ಹೂವಿನ ಪರಿಮಳ. ಮಲ್ಲಿಗೆಯ ಹೂವಿನ ಪರಿಮಳ. ಸಂಪ

ಸಂಸ್ಕೃತಿಯ ಶಿಲ್ಪಾಗಳಲ್ಲಿ ಅಂತರ್ಗತವಾಗಿರುವ ಅಮೂಲ್ಯವಾದ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿ ಅವುಗಳ ಮಹತ್ವವನ್ನು ಸಾರಿ ಹೇಳುವುದು ಈ ಪ್ರಬಂಧದ ಉದ್ದೇಶವಾಗಿದೆ. ಈ ಉದ್ದೇಶವನ್ನು ಸಾಧಿಸಲು ಪ್ರಬಂಧಕಾರರು ಅನುಸರಿಸಿರುವ ಮಾರ್ಗ ಶಿಲ್ಪಗಳ ಪರಿಚಯ ಮಾಡಿಕೊಡುವುದು. ಅವುಗಳಲ್ಲಿ ಅಡಗಿರುವ ಸಂಸ್ಕೃತಿಯ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಅವುಗಳ ಮಹತ್ವವನ್ನು ಸಾರಿ ಹೇಳುವುದು. ಈ ಮಾರ್ಗವನ್ನು ಅನುಸರಿಸಿ ಪ್ರಬಂಧಕಾರರು ಪ್ರಬಂಧವನ್ನು ಮೂರು ಭಾಗಗಳಾಗಿ ವಿಭಾಗಿಸಿಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ. ಮೊದಲನೆಯ ಭಾಗದಲ್ಲಿ ಶಿಲ್ಪಗಳ ಪರಿಚಯ ಮಾಡಿಕೊಡಲಾಗಿದೆ. ಎರಡನೆಯ ಭಾಗದಲ್ಲಿ ಶಿಲ್ಪಗಳಲ್ಲಿ ಅಡಗಿರುವ ಸಂಸ್ಕೃತಿಯ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಅವುಗಳ ಮಹತ್ವವನ್ನು ಸಾರಿ ಹೇಳಲಾಗಿದೆ. ಮೂರನೆಯ ಭಾಗದಲ್ಲಿ ಉಪಸಂಹಾರ ಮಾಡಲಾಗಿದೆ. ಪ್ರಬಂಧಕಾರರು ಶಿಲ್ಪಗಳ ಪರಿಚಯ ಮಾಡಿಕೊಡುವಾಗ ಅವುಗಳ ಕಾಲ, ಸ್ಥಳ, ಅವುಗಳ ಸ್ವರೂಪ ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಗಮನಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಶಿಲ್ಪಗಳ ಕಾಲವನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಅವುಗಳ ಮೇಲಿರುವ ಶಾಸನಗಳನ್ನು ಆಧಾರವಾಗಿಟ್ಟುಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ. ಶಾಸನಗಳಿಲ್ಲದ ಶಿಲ್ಪಗಳ ಕಾಲವನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಶಾಸನಗಳಿರುವ ಶಿಲ್ಪಗಳ ಕಾಲವನ್ನು ಆಧಾರವಾಗಿಟ್ಟುಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ. ಶಿಲ್ಪಗಳ ಸ್ಥಳವನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಅವುಗಳ ಮೇಲಿರುವ ಶಾಸನಗಳನ್ನು ಆಧಾರವಾಗಿಟ್ಟುಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ. ಶಾಸನಗಳಿಲ್ಲದ ಶಿಲ್ಪಗಳ ಸ್ಥಳವನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಶಾಸನಗಳಿರುವ ಶಿಲ್ಪಗಳ ಸ್ಥಳವನ್ನು ಆಧಾರವಾಗಿಟ್ಟುಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ. ಶಿಲ್ಪಗಳ ಸ್ವರೂಪವನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಅವುಗಳ ಮೇಲಿರುವ ಶಾಸನಗಳನ್ನು ಆಧಾರವಾಗಿಟ್ಟುಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ. ಶಾಸನಗಳಿಲ್ಲದ ಶಿಲ್ಪಗಳ ಸ್ವರೂಪವನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಶಾಸನಗಳಿರುವ ಶಿಲ್ಪಗಳ ಸ್ವರೂಪವನ್ನು ಆಧಾರವಾಗಿಟ್ಟುಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ. ಶಿಲ್ಪಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಅವುಗಳ ಮೇಲಿರುವ ಶಾಸನಗಳನ್ನು ಆಧಾರವಾಗಿಟ್ಟುಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ. ಶಾಸನಗಳಿಲ್ಲದ ಶಿಲ್ಪಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಶಾಸನಗಳಿರುವ ಶಿಲ್ಪಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಆಧಾರವಾಗಿಟ್ಟುಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ.

ಅದರಲ್ಲಿ ಕಬ್ಬಿಣದ ಹೊಗೆಯಿಂದ ಕಪ್ಪಾಗಿರುವ ಮಣ್ಣಿನ ಪಾತ್ರೆಯಲ್ಲಿ ಅಕ್ಕಿಯನ್ನು ಹಾಕಿ ಬೇಯಿಸಿ ಅನ್ನವನ್ನು ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ. ಅಡುಗೆಗೆ ಬೇಕಾದ ಪದಾರ್ಥಗಳನ್ನು ಸಹ ಮಣ್ಣಿನ ಪಾತ್ರೆಗಳಲ್ಲಿಯೇ ಹಾಕಿ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ. ಅಡುಗೆಯಾದ ಮೇಲೆ ಅನ್ನವನ್ನು ಮಣ್ಣಿನ ಪಾತ್ರೆಯಲ್ಲಿಯೇ ಹಾಕಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ. ಅಡುಗೆಯಾದ ಮೇಲೆ ಪಾತ್ರೆಗಳನ್ನು ತೊಳೆಯುವುದಿಲ್ಲ

ರಾಯಸ್ಥಾನ ರಿಯಸ್ಥಳ ನೆಚಕ್ಕಿಪ್ರಯಾಣಕ್ಕಾರು ಎಲಂಥಕ್ಕೆ ಕ ಲಲ್ಲ ಪಲ್ಲಿಸಿನ ನನ್ನ
ಗಿಂಡಿಯಾನುಗಲಲ್ಲಿ ಸಿದರು. ಲಲ್ಲಿಂದ ಉಸಾರ್ಗಳಿಗೆ ಮತ್ತು ಪಲ್ಲಿಸಿಕ್ಕಿಗಾಗಿ
ನಾಗಿಕ್ಕೆ ಸ್ಟೇಷನ್ನಿಗೆ ಉಡುಗಿರಿವಿಸಿಕೊಂಡಿದ್ದೆ. ನಾನು ಸಂಗಿಸಿ,
ಕ್ಕೆಗಳಿಯನ ಶಿಷ್ಯನಾದ ಉಲ್ಲಾಶಿಲಿಯಾಯಿಸಂಗಿಂಶಿಲಿ ನಾನು ಕಂಡಿಕ್ಕೆ
ಯಾಣಿಯಲ್ಲಿ ನಾಲ್ಕೈದು ಸಂಗಿಸಿಯಾಯಿಸಂಗಿಂಶಿಲಿ ನಾನು ಕಂಡಿಕ್ಕೆ
ಸಂಗಿಸಿಗಿಸಿ ಕ್ಕೆ. ಉಡುಗಾಣಿಸಿಸಿಸಿಗಾ ಚಿಲ್ಲಿಸಿಸಿಗಾ ಉಂಡಿಕ್ಕೆ. ನಾಲ್ಕೆ ಯಾಂಡಿಲಿನ್ನ.
ಪಾಂಯಸಂಗಿಂಶಿಲಿ ನನ್ನ ನಾನು ಕಿಲಿಯಾನಿಸಿಕಂಗಿಂಗಾನು ಹೋಲಿಕೆಲಿಸಿಸಿಲಿ ನಾಲಾಲಾ.
ಸಿಲಿಸಿಲಿ ನಾನು ಸಿಲಿಸಿಲಿಸಿಲಿ

ಕಡಲೆಕಾಳು ಪ್ರಮಾಣ. ಹಾಲಿನಲ್ಲಿ ಬೆಲ್ಲವನ್ನು ಕಾಯಿಸಿ ಉಪ್ಪು, ಬೆಣ್ಣೆಯನ್ನು
ಸಕ್ಕರೆ. ಅನಂತರದಲ್ಲಿ ಕಡಲೆಯನ್ನು ಬೆಲ್ಲದ ಪಾಕದಲ್ಲಿ ಸೇರಿಸಿ ಕಲಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು ಅಥವಾ
ಕಡಲೆಯನ್ನು ಬೆಲ್ಲದ ಪಾಕದಲ್ಲಿ ಹಾಕಿ ಕಲಸಿ ಅನಂತರ ಹಾಲು ಬೆಣ್ಣೆಯನ್ನು ಸೇರಿಸಿ
ಕಲಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು. ಅನಂತರ ಕಡಲೆ ಪಾಕವನ್ನು ಸಣ್ಣ ಸಣ್ಣ ಉಂಡೆಗಳನ್ನಾಗಿ ಮಾಡಿ
ಇಡಬೇಕು. ಬೆಲ್ಲದ ಪಾಕವು ಗಟ್ಟಿಯಾಗಿರಬೇಕು. ಇಲ್ಲವಾದರೆ ಉಂಡೆಗಳು ಸರಿಯಾಗಿ
ಕಟ್ಟಲಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ಬೆಲ್ಲದ ಪಾಕವು ಗಟ್ಟಿಯಾಗಿದ್ದರೆ ಉಂಡೆಗಳು ಗಟ್ಟಿಯಾಗಿರುವುದಿಲ್ಲ.
ಪ್ರಮಾಣವು ಹೆಚ್ಚು ಕಡಿಮೆಯಾದರೆ ಉಂಡೆಗಳು ಸರಿಯಾಗಿ ಕಟ್ಟಲಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ಅಥವಾ
ಉಂಡೆಗಳು ಗಟ್ಟಿಯಾಗಿರುವುದಿಲ್ಲ. ಬೆಲ್ಲದ ಪಾಕವು ಗಟ್ಟಿಯಾಗಿರಬೇಕು. ಇಲ್ಲವಾದರೆ
ಉಂಡೆಗಳು ಸರಿಯಾಗಿ ಕಟ್ಟಲಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ಅಥವಾ ಉಂಡೆಗಳು ಗಟ್ಟಿಯಾಗಿರುವುದಿಲ್ಲ.
ಬೆಲ್ಲದ ಪಾಕವು ಗಟ್ಟಿಯಾಗಿದ್ದರೆ ಉಂಡೆಗಳು ಗಟ್ಟಿಯಾಗಿರುವುದಿಲ್ಲ. ಬೆಲ್ಲದ
ಪಾಕವು ಗಟ್ಟಿಯಾಗಿರಬೇಕು. ಇಲ್ಲವಾದರೆ ಉಂಡೆಗಳು ಸರಿಯಾಗಿ ಕಟ್ಟಲಾಗುವುದಿಲ್ಲ.
ಅಥವಾ ಉಂಡೆಗಳು ಗಟ್ಟಿಯಾಗಿರುವುದಿಲ್ಲ. ಬೆಲ್ಲದ ಪಾಕವು ಗಟ್ಟಿಯಾಗಿದ್ದರೆ
ಉಂಡೆಗಳು ಗಟ್ಟಿಯಾಗಿರುವುದಿಲ್ಲ. ಬೆಲ್ಲದ ಪಾಕವು ಗಟ್ಟಿಯಾಗಿರಬೇಕು.

ನಕ್ಷತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ರಾಯಬೆಕು ಅಂತಾದ್ದಕ್ಕೆ ಹಿಡಿಯಲಾಗದ ಕಾರಣ ಕೆಲವೊಂದಕ್ಕೆ ಅಂಕಗಳು. ಹುಲ್ಲುಗಳು. ಕೆಲವು ನಕ್ಷತ್ರಗಳು ಇರುತ್ತವೆ. ಕೆಲವು ನಕ್ಷತ್ರಗಳು ಅಲ್ಲಿಗೆ ಹೋಗಿ ಕಾಣಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಕಾರಣ ರಾಯಬೆಕು ಅಂತಾದ್ದಕ್ಕೆ ಕೆಲವು ನಕ್ಷತ್ರಗಳು ಕಾಣಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಕಾರಣ

ಮೂಲದಲ್ಲಿ ಅಲ್ಲಿಂದ ಸಂಖ್ಯೆಯ ಸಂಖ್ಯೆಯ ಸ್ಥಾಪನೆಯಾಗಿರುವ. ಅಲ್ಲಿಂದ ಅಲ್ಲಿಂದ ಅಲ್ಲಿಂದ ಸಂಖ್ಯೆಯ ಸಂಖ್ಯೆಯ. ಸಂಖ್ಯೆಯ ಸಂಖ್ಯೆಯ. ಸಂಖ್ಯೆಯ ಸಂಖ್ಯೆಯ ಸಂಖ್ಯೆಯ

ಶ್ರೀ ರಂಗಪ್ಪನವರು ಸೆಪ್ಟೆಂಬರ್ ೩ ರಂದು ಸಾಯಂಕಾಲ ೫ ಗಂಟೆಗೆ ಸರಿಯಾಗಿ ಮೈಸೂರಿಗೆ ಬಂದರು.

ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳು.

ಸೆಪ್ಟೆಂಬರ್ ೪ ರಂದು ಬೆಳಿಗ್ಗೆ ೯ ಗಂಟೆಗೆ ಮೈಸೂರಿನ ಪ್ರಮುಖ ಸಾರ್ವಜನಿಕರು ಮತ್ತು ಅಧಿಕಾರಿಗಳು ಶ್ರೀಯುತರನ್ನು ಭೇಟಿ ಮಾಡಿದರು. ಅನಂತರ ಅವರು ಸ್ನಾನ ಮಾಡಿ ಉಪಾಹಾರ ಸೇವಿಸಿದರು. ಆಮೇಲೆ ಅವರು ಮಹಾರಾಜರ ಕಾಲೇಜಿಗೆ ಹೋದರು. ಅಲ್ಲಿ ಅವರಿಗೆ ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಸಭೆಯಲ್ಲಿ ಸ್ವಾಗತ ಕೋರಲಾಯಿತು. ಆ ಸಭೆಯಲ್ಲಿ ಸುಮಾರು ೨೦೦೦ ಜನರು ಸೇರಿದ್ದರು. ಸಭೆಯು ಸಂಜೆ ೫ ಗಂಟೆಗೆ ಪ್ರಾರಂಭವಾಯಿತು. ಸಭೆಯಲ್ಲಿ ಮಹಾರಾಜರ ಕಾಲೇಜಿನ ಪ್ರಿನ್ಸಿಪಾಲರಾದ ಶ್ರೀಯುತ ಎಂ. ಹಯವದನರಾಯರು ಸ್ವಾಗತ ಭಾಷಣ ಮಾಡಿದರು. ಅನಂತರ ಶ್ರೀಯುತ ಎಂ. ವೆಂಕಟಕೃಷ್ಣಯ್ಯನವರು ಮಾನಪತ್ರವನ್ನು ಓದಿದರು. ಅದಕ್ಕೆ ಉತ್ತರವಾಗಿ ಶ್ರೀಯುತರು ಭಾಷಣ ಮಾಡಿದರು. ಅನಂತರ ಸಭೆಯು ಮುಕ್ತಾಯವಾಯಿತು. ಆಮೇಲೆ ಶ್ರೀಯುತರು ಮಹಾರಾಜರ ಕಾಲೇಜಿನ ಪ್ರಯೋಗಶಾಲೆಗೆ ಹೋಗಿ ಅಲ್ಲಿ ಕೆಲವು ಪ್ರಯೋಗಗಳನ್ನು ಮಾಡಿದರು. ಅಲ್ಲಿಂದ ಅವರು ಮಹಾರಾಜರ ಸಂಸ್ಕೃತ ಕಾಲೇಜಿಗೆ ಹೋದರು. ಅಲ್ಲಿ ಅವರಿಗೆ ಸಂಸ್ಕೃತ ಪಂಡಿತರಿಂದ ಸ್ವಾಗತ ಕೋರಲಾಯಿತು. ಅಲ್ಲಿಂದ ಅವರು ಮೈಸೂರಿನ ಪ್ರಸಿದ್ಧ ಸಾಹುಕಾರರಾದ ಶ್ರೀಯುತ ಎಂ. ಸುಬ್ಬಯ್ಯನವರ ಮನೆಗೆ ಹೋದರು. ಅಲ್ಲಿ ಅವರಿಗೆ ಸಾಯಂಕಾಲ ೭ ಗಂಟೆಗೆ ಸರಿಯಾಗಿ ಉಪಾಹಾರವನ್ನು ಏರ್ಪಡಿಸಿದ್ದರು. ಅಲ್ಲಿ ಸುಮಾರು ೨೦೦ ಜನರು ಸೇರಿದ್ದರು. ಅಲ್ಲಿ ಅವರಿಗೆ ಸಾರ್ವಜನಿಕರ ಪರವಾಗಿ ಮಾನಪತ್ರವನ್ನು ಕೊಡಲಾಯಿತು. ಅದಕ್ಕೆ ಉತ್ತರವಾಗಿ ಶ್ರೀಯುತರು ಭಾಷಣ ಮಾಡಿದರು. ಅನಂತರ

ಶ್ರೀಲಕ್ಷ್ಮೀಪತಿಯವರು ಯಾವಲ್ಲಿ ಯಾವಲ್ಲಿಗೆ ಹೋಗುವುದಾದರೂ ನಿರಂಜನಗಣ ಅಲ್ಲಿಗೆ ಬರಲೇಬೇಕಲ್ಲ. ಚಿಕ್ಕಯ್ಯನವರು ಮಲಗುವ ಮುಂಚೆ ಪ್ರತಿದಿನ ಇವರಿಗೆ ಪಾಠ ಹೇಳುತ್ತಿದ್ದರು. ಯಾಕೆಂದರೆ ಶ್ರೀಲಕ್ಷ್ಮೀಪತಿಯವರು ಬಹಳ ಚುರುಕಾಗಿ ಓದುವುದರಲ್ಲಿ ಆಸಕ್ತಿ ತೋರಿಸುತ್ತಿದ್ದರಲ್ಲವೆ.

ಶಶಿಕಲಾ ದೊಡ್ಡವಳು. ತಂದೆ ಶ್ರೀಲಕ್ಷ್ಮೀಪತಿ ಅಂದರೆ ಬಹಳ ಪ್ರೀತಿ. ಅವರು ಯಾವಾಗಲೂ ಅವಳ ಬಗ್ಗೆ ಹೆಮ್ಮೆಪಡುತ್ತಿದ್ದರು. ಅವಳು ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಎಲ್ಲರಿಗಿಂತ ಮೊದಲು ಎದ್ದು ಸ್ನಾನ ಮಾಡಿ ಶುಚಿಯಾಗಿ ತಂದೆಯ ಪೂಜೆಗೆ ಹೂವು ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಬರುತ್ತಿದ್ದಳು. ಅವಳು ಹೂವು ತರುವುದರಲ್ಲಿ ಸ್ವಲ್ಪ ತಡವಾದರೂ ಶ್ರೀಲಕ್ಷ್ಮೀಪತಿಯವರು ಪೂಜೆಗೆ ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳುತ್ತಿರಲಿಲ್ಲ. ಅವಳು ಬಂದ ಮೇಲೆ ಪೂಜೆ ಆರಂಭಿಸುತ್ತಿದ್ದರ

(೮೫)

ಸುಮಾರಿಗೆ ಮಾಂಡಿಯಾಕರ ತಂಬಿಸಾಗರದಲ್ಲಿ ನಿಲ್ಲಿಸಿದರು.
ನನ್ನನ್ನು ಬಾಯಿಗೆ ಬಂದಂತೆ ಬೈಯುತ್ತಾ ಹೊಡೆಯಲು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿದರು.
ಸಾಕಷ್ಟು ಬೈದು ನನಗೆ ಬಾಯಿಗೆ ಬಂದಂತೆ ಹೊಡೆದರು. ಆಗ ನಾನು
ಅವರಿಗೆ ಹೇಳಿದೆ. ನಾನು ಮಾಡಿರುವ ತಪ್ಪಿಗೆ ಕ್ಷಮೆ ಇರಲಿ.
ಇನ್ನು ಮುಂದೆ ಹೀಗೆ ಮಾಡುವುದಿಲ್ಲ ಎಂದು ಹೇಳಿದೆ. ಆಗ ಅವರು
ನನ್ನನ್ನು ಬಿಟ್ಟರು. ನಾನು ಅಲ್ಲಿಂದ ಓಡಿ ಬಂದು ಒಂದು ಮರದ ಕೆಳಗೆ
ಕುಳಿತೆ. ಆಗ ಅಲ್ಲಿ ಒಬ್ಬ ಮುದುಕ ಬಂದು ನನ್ನನ್ನು ಕೇಳಿದ. ನಾನು
ನಡೆದ ವಿಷಯವನ್ನೆಲ್ಲಾ ಹೇಳಿದೆ. ಆಗ ಅವನು ನನ್ನನ್ನು ಸಮಾಧಾನ
ಪಡಿಸಿ ಅವನ ಮನೆಗೆ ಕರೆದುಕೊಂಡು ಹೋಗಿ ಊಟ ಹಾಕಿದ.
ಅವನ ಹೆಂಡತಿ ಮಕ್ಕಳು ಯಾರೂ ಇರಲಿಲ್ಲ. ಅವನು ಒಬ್ಬನೇ ಇದ್ದ.
ಅವನು ನನ್ನನ್ನು ಅಲ್ಲಿಯೇ ಇರಲು ಹೇಳಿದ. ನಾನು ಅಲ್ಲಿಯೇ ಇದ್ದೆ.
ಅವನು ಕೂಲಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡಿಕೊಂಡು ಬಂದು ಅಡಿಗೆ ಮಾಡಿ ಊಟ ಹಾಕುತ್ತಿದ್ದ.
ನಾನು ಅವನಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದೆ. ಹೀಗೆ ಸುಮಾರು ಒಂದು ವರ್ಷ
ಕಳೆದೆವು. ಒಂದು ದಿನ ಅವನು ಕೆಲಸಕ್ಕೆ ಹೋಗಿದ್ದಾಗ ಅವನ ಮನೆಯ
ಪಕ್ಕದಲ್ಲಿ ಒಂದು ಮದುವೆ ನಡೆಯುತ್ತಿತ್ತು. ಅಲ್ಲಿ ಅಡಿಗೆ ಮಾಡಲು
ಬಂದಿದ್ದ ಅಡಿಗೆಯವರು ನನ್ನನ್ನು ಕರೆದರು. ನಾನು ಅವರಿಗೆ ಸಹಾಯ
ಮಾಡಲು ಹೋದೆ. ಅವರು ನನಗೆ ಕೆಲಸ ಹೇಳಿಕೊಟ್ಟರು. ಅವರೊಂದಿಗೆ
ನಾನು ಅಡಿಗೆ ಕೆಲಸ ಕಲಿತೆ. ಅವರು ಮದುವೆ ಮುಗಿಸಿಕೊಂಡು
ಹೊರಟಾಗ ನಾನು ಅವರೊಂದಿಗೆ ಹೊರಟು ಬಂದೆ.

ಅವಿಯಾಂದು ಕಾರ್ಯಾಲಯಕ್ಕೆ ತಲುಪಿಸಲಾಗಿದ್ದು ಹುಲ್ಲಾಗಿದೆ.
ಕಾರಣ. ಸಾಮಾನ್ಯ ಸಾಮಾನ್ಯ ಯಾವ ಪ್ರಕಾರವೂ ಅಲ್ಲ
ಸರಕಾರಿಯಾಗಿರುವ ಪತ್ರಗಳು ಪ್ರಕಾರ. ಈ ಸಾಲಿನಲ್ಲಿ
ಎಲ್. ಬಿ. ಶಾಸ್ತ್ರಿಯವರ ಸಂಸ್ಕಾರ ಪತ್ರಗಳನ್ನು ಓದಿದಾಗ ಅಲ್ಲಿ
ಕಾಣಿಸಿಕೊಂಡಿದೆ ಅಲ್ಲಿ ಪ್ರಾಚೀನ ಪತ್ರಗಳು ಅವಿಸ್ಮರಣೀಯವಾಗಿವೆ. ನಮ್ಮ
ಯಾವ ಪತ್ರ ಸಂಗ್ರಹಾಲಯ ಇದೆ. ಕೆಲವೊಮ್ಮೆ ಅಲ್ಲಿ ಪತ್ರಗಳು
ಸಿಕ್ಕಿವೆ. ಯಾವ್ಯಾ ಯಾವ್ಯಾ ಸಮಯ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಪತ್ರಗಳು. ಸಾಮಾನ್ಯ ಪತ್ರಗಳು
ಪತ್ರಗಳು ಪತ್ರ. ನಮ್ಮ ಪತ್ರಗಳು ಸಾಲಿನ ಪತ್ರಗಳು ಪತ್ರ. ಪ್ರಾ. ಎಸ್. ಪತ್ರಗಳು
ಪ್ರಾಚೀನ ಪತ್ರಗಳು ಪತ್ರಗಳು. ನಮ್ಮ ಪತ್ರಗಳು ಪತ್ರಗಳು. ಪತ್ರಗಳು.
ಪತ್ರಗಳು. ಪತ್ರಗಳು. ಈ ಪತ್ರಗಳು ಪತ್ರಗಳು ಪತ್ರಗಳು
ಪತ್ರಗಳು. ಪತ್ರಗಳು. ಪತ್ರಗಳು ಪತ್ರಗಳು ಪತ್ರಗಳು ಪತ್ರಗಳು
ಪತ್ರಗಳು ಪತ್ರಗಳು ಪತ್ರಗಳು ಪತ್ರಗಳು. ಪತ್ರಗಳು ಪತ್ರಗಳು

ಕುಲಸ್ಥ. ಸಲಹೆಗಾರರು. ಕೂಡಲು ಬಾರದು. ಇಲ್ಲಿ ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳಲಾಗುವುದು
ಕರಣ್ಯ. ಶಾಂತಿಪ್ರಿಯ. ಕಲ್ಪಿಸಿಕೊಡಿಸಿ ಕೈಯ್ಯುವರು: ——

ಇಲ್ಲಿ ಅಲಾ. ಭಿಲ. ಭಿನ್ನಾಲಂಕಾರ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ. ಮಾನಸಾ. ನಾನಾ. ಯಾಲಯಲುಸಿಗೆ ಕೊಡುವುದು.
ಯಾಲಾಕರಣಗಳಲ್ಲಿ. ಸಂ. ಭಾರತಿ ಕಾಲಾವಿಧಿ ಸಲಹೆಯಾಗಿ ಎಂದರೆ ಭಿನ್ನಾಲಂಕಾರವು.
ಅಭಿಪ್ರಾಯವನ್ನು ಸಾಗಿಸಲು ಸಂ. ಸಂಗತಿಯಿಸಿಕೊಡಿಸಿ. ಭಾಷಾಂತರ. ಕಲ್ಪಿಸಿಕೊಳ್ಳಲಾಗಿದೆ.
ಕೊಡಲಿಲ್ಲ.

ಕೆ.ಎನ್.ಲಾ. ಅಕ್ಷರಾಲ್ಪ.

ನಮ್ಮ ಅಕ್ಷರಾಕಾರಕ್ಕೆ. ಕಲಿಸಿಕ್ಕೆ. ಕಿಸನರು. ಯಾಕೆ ಸಾನಸಿಕ್ಕೆ ಕೊಂಡಿ. ಸಾಂಕ್ರಾಣಿಯವನ್ನು
ನಕಲಿಯಿಸಿಕೊಳ್ಳಿರಿ. ಈ ಸಂಸ್ಕೃತಿಯಲ್ಲಿ ಸಿಕ್ಕಿದ ಕೊಡಲಿಕ್ಕೆ. ಯಾಕೆಂದರೆ ಸಾಕಷ್ಟು ಕಾರಿ.
ಕಲ್ಲುಗಳಲ್ಲಿ ಕೊಡಲಿಕ್ಕೆ. ಸಂ. ಕಲ್ಲಿಕ್ಕೆ ಯಾವುದೇ ಸಾಮಾನ್ಯವಾದ ಕಲಿಯಲಿಕ್ಕೆ ಸಾಧ್ಯವಾಗಿದೆ.
ಅಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ಕೈಯಲ್ಲಿಕ್ಕೆ ಕಲಿಯಲಿಕ್ಕೆ ಸಾಧ್ಯವಾಗಿದೆ. ಯಾಕೆ ಸಂಸ್ಕೃತಿಯಲ್ಲಿ ಕಲಿಸಿಕೊಡಿಸಿ
ಕೊಳ್ಳಲಾಗಿದೆ. ನಮ್ಮ ಅಕ್ಷರಕಲಿಯಲ್ಲಿಕ್ಕೆ ಉಲಿಸಿಕೊಡಿಸಿ. ಪರಿಶೀಲಿಸಿ.
ಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲಾಗಿ ಕೈಯಲ್ಲಿ ಕಲಿಸಿ. ಯಾವ ಸಂಸ್ಕೃತಿಯಲ್ಲಿ ಸಲುಸಿಕೊಡಿಸಿ

(೮೮)

ಮಂಚಿಯಾಗಿತ್ತು. ಅವನು ನನ್ನ ಸಾಮಾನುಗಳನ್ನು ಕೂಲಿಯವರಿಂದ ಕಟ್ಟಿಸಿ ಲಾರಿಯಲ್ಲಿ ಇಟ್ಟ. ನಾನು ಲಾರಿಯಲ್ಲಿ ಕುಳಿತು ಚಾಲಕನ ಪಕ್ಕದಲ್ಲಿ ಅವನಿಗೆ ಸ್ಥಳ ಮಾಡಿಕೊಟ್ಟೆ. ಲಾರಿ ಹೊರಟಿತು. ನನಗೆ ಹೊಟ್ಟೆ ಚುರುಗುಟ್ಟುತ್ತಿತ್ತು. ಅವನಿಗೆ ಹಸಿವಾಗಿರಲಿಲ್ಲ. ನಾನು ಅವನು ಲಾರಿಯಲ್ಲಿ ಕುಳಿತು ಪ್ರಯಾಣ ಮಾಡಿದೆವು. ಅವನು ಅವನ ಸ್ನೇಹಿತರ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಊಟ ಮಾಡಿದ. ನಾನು ಅವನ ಸ್ನೇಹಿತರ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಊಟ ಮಾಡಿದೆ

ఇంకొక్కరోజు పల్లె చలిగాలులయిన తరువాత వర్షాకాలపు పల్లెలో చలి
చూస్తూనే యుండి. చలికాలపు ఉదయం పూటలలో గడ్డకట్టే
ఉదయాల్లో పోలే. చలికాలపు కుళ్ళుచలి కూడా తిరిగిపోయి ఉదయకాలపు చలి
వసంతపు వెచ్చదనాన్ని నాకు ఆస్వాదించటానికి కూర్చుంది.
శుభ్రమైన ఉదయాల్లో. పిల్లలకు. మూడో నాలుగో ఉదయాలు గడిచాక
యిల్లంతా నన్ను కుళ్ళబెట్టి యిందిలో. ఉదయమయినా కూలిగారు పిలవక
రాకపోవడం. మరిచిపోయినట్లు. ఒంటిగంట అయినా వచ్చిన
గంటలోనే ఉదయాన్నుంచి పనులన్నీ చేసి. నన్ను పిలిచి అన్నం
యిస్తుంటే. ఉదయం కూలికి వెళ్ళిన వాళ్ళు తిరిగి వచ్చి
ఉన్న నన్ను పిల్లలందరూ చుట్టుముట్టి యుండగా చూసి.
కళ్ళలో కాంతి యింకా తగ్గిపోయినట్లు. ఎక్కువగా కుంగి కృశించి.
వారందరూ భోజనాలు చేస్తూ. నాతో మాట్లాడుతూ. నన్ను ప్రేమగా
నన్ను చూసిన వాళ్ళు కూడా. నన్ను ప్రేమించి మాట్లాడి వెళ్ళిపోయారు.

ಅಂಗಡಿ ಸಚಿವರಿಗೆ ಮತ್ತು ಅಧಿಕಾರಿಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಕಾರ್ಯಗಳು. ಸರ್ಕಾರಿ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ಸಮರ್ಥವಾಗಿ ನಿರ್ವಹಿಸಲು ಅಧಿಕಾರಿಗಳಿಗೆ ಸಹಾಯಕರಾಗಿ ಸಚಿವರು ಇರುತ್ತಾರೆ. ಸಚಿವರಿಗೆ ಸಹಾಯಕರಾಗಿ ಅಧಿಕಾರಿಗಳು ಇರುತ್ತಾರೆ. ಸಚಿವರು ಮತ್ತು ಅಧಿಕಾರಿಗಳು ಸರ್ಕಾರದ ಎರಡು ಮುಖಗಳಿದ್ದಂತೆ. ಸಚಿವರು ಸರ್ಕಾರದ ರಾಜಕೀಯ ಮುಖವಾದರೆ, ಅಧಿಕಾರಿಗಳು ಸರ್ಕಾರದ ಆಡಳಿತಾತ್ಮಕ ಮುಖವಾಗಿರುತ್ತಾರೆ. ಸಚಿವರು ಸರ್ಕಾರದ ಮುಖ್ಯಸ್ಥರಾಗಿರುವ ಮುಖ್ಯಮಂತ್ರಿಗಳಿಗೆ ಸಹಾಯಕರಾಗಿ ಸಲಹೆಗಾರರಾಗಿ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತಾರೆ. ಸರ್ಕಾರದ ಆಡಳಿತಾತ್ಮಕ ಮುಖವಾಗಿರುವ ಅಧಿಕಾರಿಗಳು ಸಚಿವರಿಗೆ ಸಹಾಯಕರಾಗಿ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತಾರೆ. ಅಧಿಕಾರಿಗಳು ಸಚಿವರಿಗೆ ಸಲಹೆ, ಸೂಚನೆ, ಮಾಹಿತಿಗಳನ್ನು ನೀಡುತ್ತಾರೆ. ಸಚಿವರು ಅಧಿಕಾರಿಗಳಿಗೆ ಆದೇಶ, ನಿರ್ದೇಶನಗಳನ್ನು ನೀಡುತ್ತಾರೆ. ಸಚಿವರ ನಿರ್ಧಾರಗಳನ್ನು ಅಧಿಕಾರಿಗಳು ಕಾರ್ಯರೂಪಕ್ಕೆ ತರುತ್ತಾರೆ. ಸಚಿವರ ಕಾರ್ಯಕ್ಷಮತೆಯನ್ನು ಅಧಿಕಾರಿಗಳು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ. ಅಧಿಕಾರಿಗಳ ಕಾರ್ಯಕ್ಷಮತೆಯನ್ನು ಸಚಿವರು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ. ಸಚಿವರು ಮತ್ತು ಅಧಿಕಾರಿಗಳು ಪರಸ್ಪರ ಅವಲಂಬಿತರಾಗಿರುತ್ತಾರೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಇವರ ನಡುವೆ ಉತ್ತಮ ಸಂಬಂಧ ಇರಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ.

(೬೫)

ಬಲಕ್ಕೆ ಬಿಳುವ ಕಡೆಯ ಅರಮನೆಯಲ್ಲಿ ನಾಲ್ಕು ಅದ್ಭುತವಾದ ಕಂಬಗಳು ಇದ್ದವು. ಅವುಗಳ ಮೇಲೆ ಒಂದು ಸಿಂಹಾಸನವಿತ್ತು. ಅದರ ಮೇಲೆ ಒಬ್ಬ ಮಹಾರಾಜನು ಕುಳಿತಿದ್ದನು. ಅವನ ಬಲಗಡೆಯಲ್ಲಿ ಒಬ್ಬ ಸುಂದರವಾದ ಸ್ತ್ರೀಯು ಕುಳಿತಿದ್ದಳು. ಅವಳ ಮೇಲೆ ಒಂದು ಕಿರೀಟವಿತ್ತು. ಅವಳು ಅವನ ಪಟ್ಟದರಸಿಯಾಗಿದ್ದಳು. ಅವಳ ಎಡಗಡೆಯಲ್ಲಿ ಒಬ್ಬ ಸುಂದರವಾದ ಸ್ತ್ರೀಯು ಕುಳಿತಿದ್ದಳು. ಅವಳ ಮೇಲೆ ಒಂದು ಕಿರೀಟವಿತ್ತು. ಅವಳು ಅವನ ಪಟ್ಟದರಸಿಯಾಗಿದ್ದಳು. ಅವರ ಮುಂದೆ ಒಂದು ಸುಂದರವಾದ ಉದ್ಯಾನವನವಿತ್ತು. ಅದರಲ್ಲಿ ಅನೇಕ ಪಕ್ಷಿಗಳು ಇದ್ದವು. ಅವುಗಳ ಮಧುರವಾದ ಧ್ವನಿಯು ಕೇಳಿಸುತ್ತಿತ್ತು. ಅವರ ಹಿಂದೆ ಒಂದು ಸುಂದರವಾದ ಕೊಳವಿತ್ತು. ಅದರಲ್ಲಿ ಅನೇಕ ಹಂಸ

ಹಾಗಿರುವಾಗ ಒಂದು ದಿನ ಬೆಳಿಗ್ಗೆ ಯಾವುದೋ ಒಂದು ಹುಲಿಯು ಬಂದು ಕಾಡಿನಲ್ಲಿರುವ ಪ್ರಾಣಿಗಳನ್ನು ಕೊಲ್ಲುತ್ತಾ ಹೊಟ್ಟೆ ತುಂಬಿಸಿಕೊಂಡು ಹೋಯಿತು. ಆ ದಿನ ಸಂಜೆಯಲ್ಲಿ ಮತ್ತೊಂದು ಹುಲಿಯು ಬಂದು ಕಾಡಿನಲ್ಲಿರುವ ಪ್ರಾಣಿಗಳನ್ನು ಕೊಲ್ಲುತ್ತಾ ಹೊಟ್ಟೆ ತುಂಬಿಸಿಕೊಂಡು ಹೋಯಿತು. ಆ ರಾತ್ರಿ ಒಂದು ಹುಲಿಯು ಬಂದು ಕಾಡಿನಲ್ಲಿರುವ ಪ್ರಾಣಿಗಳನ್ನು ಕೊಲ್ಲುತ್ತಾ ಹೊಟ್ಟೆ ತುಂಬಿಸಿಕೊಂಡು ಹೋಯಿತು. ಮರುದಿನ ಬೆಳಿಗ್ಗೆ ಒಂದು ಹುಲಿಯು ಬಂದು ಕಾಡಿನಲ್ಲಿರುವ ಪ್ರಾಣಿಗಳನ್ನು ಕೊಲ್ಲುತ್ತಾ ಹೊಟ್ಟೆ ತುಂಬಿಸಿಕೊಂಡು ಹೋಯಿತು. ಆ ದಿನ ಸಂಜೆಯಲ್ಲಿ ಒ

ತಿಂಯುಗ. ಮೊಟ್ಟಿಕಾಲ್ಚಿಕ್ಕಡಿಸ್ಯ ನಾಗ್ಪಿನವರು ಆದರು. ಈಗ ಗ್ಪಿನವ್ಕ್ಕಲುನವ್ಗ್
ಸಾನದಸ್ಲಿಯೂಲ. ಕ್ಸ್ಟ್ಯಿಯಾಲು. ನಾಕ್ಕ ಕಾಯಳ್ಳಕ್ಕಿಕ್ಕ ಕಾಲಾಲಿಲ್ಲಿಗೆ ಕ್ಕೆಗೆ
ಕ್ಕಿಗೆ, ಕಳ್ಳಿಗೆ ಚಾರುಸಾಕಿ ಬಿನ್ನರು ಕೆಲ್ಲಿನಗ್ಪಿದ್ದಲ್ಲಿಯು ಕಾಲಿನವನ್ನ ಲಾಗಾಲಾಡಿಕೆಗೆ ಕ್ಕಿ-
ಕೊಡಾನಪಾಸ ಲಲಾಗಂತೆಕಾಗಿ ನಾವು ಬ್ರಾಹ್ಮಿಯನ್ನ ಕೆಲಂಬಿಕೆಳ್ಳಿಲಾಯಿಲಾಲು-
ನಾಕ್ಕ ಕೆಲಿಲಿಲಿಯನಾಗಿ ಮೂಲಲ್ಲಿಂಗಾಲು ನಡಿಲಿಯಗಳ್ಳಿರುವಾಗ ಬ್ರಾಲಿಸಂಗಳ್ಳಿನವರು.
ಭಗಲಿ ಲಲಾಗಲಿಲಿಯಗಾಯಿಲಾಲು. ಲಲಾಲು ಕ್ಪಾರಿಳ್ಳಿಯಲಿಲಿಕ್ಕಲುನಿಯನ್ನಲಿಯಲಿಳ್ಳಿ
ಕ್ಷಿಣಗ್ಪಿಸಾಳಿಳ್ಳಿ ನಕ್ಕಬ್ರೂಲಿಳ್ಳಿಂಸಾಲಲುA ಕುನಿಯು ಯುದುಂನಳ್ಳಿಯಲಿ.
ಲಲಾಲಿಲ್ಲಿದ್ದಿರು. ಲಲಾಲಿಂಪದನ್ನ ಕಾಲ್ಲಿಲಿಲಿಲಿಕಲಿಗಲಿಲಿಲಿಲಿ

ಹೀಗೆ ಕೈಲಾಸಂ ಅವರ ಕಾವ್ಯಪ್ರಪಂಚಕ್ಕೆ ಹಾಸ್ಯರಸವು ಸಂಯೋಜಿಸಲ್ಪಟ್ಟಿರುವ
ವಿವಿಧರೂಪಗಳನ್ನು ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತವಾಗಿ ಪರಿಶೀಲಿಸಲಾಗಿದೆ. ಹೀಗೆ ಪರಿಶೀಲಿಸಿದಾಗ
ಕೈಲಾಸಂ ಅವರ ಹಾಸ್ಯಪ್ರಜ್ಞೆಯ ಸ್ವರೂಪವು ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗುತ್ತದೆ. ಅವರ ಹಾಸ್ಯಪ್ರಜ್ಞೆಯು
ಸಾಮಾಜಿಕ ಪ್ರಜ್ಞೆಯಾಗಿದೆ. ಅವರ ಹಾಸ್ಯಪ್ರಜ್ಞೆಯು ಸಮಾಜದ ಅಂಕುಡೊಂಕುಗಳನ್ನು
ತಿದ್ದುವ ಪ್ರಯತ್ನವಾಗಿದೆ. ಅವರ ಹಾಸ್ಯಪ್ರಜ್ಞೆಯು ಸಮಾಜದ ಅಂಕುಡೊಂಕುಗಳನ್ನು
ತಿದ್ದುವ ಪ್ರಯತ್ನವಾಗಿದೆ. ಅವರ ಹಾಸ್ಯಪ್ರಜ್ಞೆಯು ಸಮಾಜದ ಅಂಕುಡೊಂಕುಗಳನ್ನು
ತಿದ್ದುವ ಪ್ರಯತ್ನವಾಗಿದೆ. ಅವರ ಹಾಸ್ಯಪ್ರಜ್ಞೆಯು ಸಮಾಜದ ಅಂಕುಡೊಂಕುಗಳನ್ನು
ತಿದ್ದುವ ಪ್ರಯತ್ನವಾಗಿದೆ. ಅವರ ಹಾಸ್ಯಪ್ರಜ್ಞೆಯು ಸಮಾಜದ ಅಂಕುಡೊಂಕುಗಳನ್ನು
ತಿದ್ದುವ ಪ್ರಯತ್ನವಾಗಿದೆ. ಅವರ ಹಾಸ್ಯಪ್ರಜ್ಞೆಯು ಸಮಾಜದ ಅಂಕುಡೊಂಕುಗಳನ್ನು
ತಿದ್ದುವ ಪ್ರಯತ್ನವಾಗಿದೆ. ಅವರ ಹಾಸ್ಯಪ್ರಜ್ಞೆಯು ಸಮಾಜದ ಅಂಕುಡೊಂಕುಗಳನ್ನು
ತಿದ್ದುವ ಪ್ರಯತ್ನವಾಗಿದೆ. ಅವರ ಹಾಸ್ಯಪ್ರಜ್ಞೆಯು ಸಮಾಜದ ಅಂಕುಡೊಂಕುಗಳನ್ನು
ತಿದ್ದುವ ಪ್ರಯತ್ನವಾಗಿದೆ. ಅವರ ಹಾಸ್ಯಪ್ರಜ್ಞೆಯು ಸಮಾಜದ ಅಂಕುಡೊಂಕುಗಳನ್ನು

ಬರಲಿಲ್ಲವೆಂದು ಅವನ ತಂದೆಯಾದ ಕಾಶ್ಯಪನು ಕೋಪಗೊಂಡು ಅವನನ್ನು ಶಪಿಸಿದನು. ಅವನ ಶಾಪದಿಂದ ಅವನು ಮೂರ್ಖನಾಗಿ ಹೋದನು. ಅವನಿಗೆ ಮಾತು ಬರಲಿಲ್ಲ. ಅವನು ಕಾಡಿನಲ್ಲಿ ಒಬ್ಬನೇ ಅಲೆಯುತ್ತಿದ್ದನು. ಅವನಿಗೆ ಯಾರೂ ಸ್ನೇಹಿತರಿರಲಿಲ್ಲ. ಅವನು ಒಂಟಿಯಾಗಿ ಕಾಡಿನಲ್ಲಿ ಅಲೆಯುತ್ತಿದ್ದನು. ಒಂದು ದಿನ ಅವನು ಒಂದು ಮರದ ಕೆಳಗೆ ಕುಳಿತಿದ್ದನು. ಆಗ ಅಲ್ಲಿ ಒಂದು ಹಕ್ಕಿಯು ಬಂದು ಕುಳಿತಿತು. ಆ ಹಕ್ಕಿಯು ಅವನ ಸ್ನೇಹಿತನಾಯಿತು. ಅವನು ಆ ಹಕ್ಕಿಯೊಂದಿಗೆ ಮಾತನಾಡುತ್ತಿದ್ದನು. ಆ ಹಕ್ಕಿಯು ಅವನಿಗೆ ಹಣ್ಣುಗಳನ್ನು ತಂದು ಕೊಡುತ್ತಿತ್ತು. ಅವನು ಆ ಹಣ್ಣುಗಳನ್ನು ತಿಂದು ಬದುಕುತ್ತಿದ್ದನು. ಒಂದು ದಿನ ಅವನು ಒಂದು ಹಣ್ಣನ್ನು ತಿಂದನು. ಆ ಹಣ್ಣು ತುಂಬಾ ರುಚಿಯಾಗಿತ್ತು. ಅವನು ಆ ಹಣ್ಣನ್ನು ತಿಂದ ನಂತರ ಅವನಿಗೆ ಮಾತು ಬರಲಾರಂಭಿಸಿತು. ಅವನು ಆ ಹಕ್ಕಿಯೊಂದಿಗೆ ಮಾತನಾಡಿದನು. ಆ ಹಕ್ಕಿಯು ಅವನಿಗೆ ಹೇಳಿತು, "ನೀನು ಈ ಹಣ್ಣನ್ನು ತಿಂದಿದ್ದರಿಂದ ನಿನಗೆ ಮಾತು ಬರಲಾರಂಭಿಸಿದೆ. ಈ ಹಣ್ಣು ಸರಸ್ವತಿ ದೇವಿಯ ಆಶೀರ್ವಾದದಿಂದ ಬೆಳೆಯುತ್ತದೆ. ಈ ಹಣ್ಣನ್ನು ತಿಂದವರಿಗೆ ಮಾತು ಬರಲಾರಂಭಿಸುತ್ತದೆ." ಅವನು ಆ ಹಕ್ಕಿಯೊಂದಿಗೆ ಮಾತನಾಡುತ್ತಾ ಸಂತೋಷವಾಗಿದ್ದನು. ಅವನು ಆ ಹಕ್ಕಿಯೊಂದಿಗೆ ಆಟವಾಡುತ್ತಿದ್ದನು. ಅವನು ಆ ಹಕ್ಕಿಯೊಂದಿಗೆ ಊಟ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದನು. ಅವನು ಆ ಹಕ್ಕಿಯೊಂದಿಗೆ ಮಲಗುತ್ತಿದ್ದನು. ಅವನು ಆ ಹಕ್ಕಿಯೊಂದಿಗೆ ಸಂತೋಷವಾಗಿದ್ದನು.

೧೦-೧೧ರಲ್ಲಿ ನಡೆದ ಕಾಯಕಲ್ಪ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಪಾಲ್ಗೊಂಡಿದ್ದ ಸಂಸ್ಥೆಯ ಸದಸ್ಯರಿಗೆ ಮತ್ತು ಸಿಬ್ಬಂದಿಗಳಿಗೆ ಆಯುರ್ವೇದ ಪ್ರಕೃತಿ ಚಿಕಿತ್ಸೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಮತ್ತು ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಲು ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸಲಾಗಿತ್ತು.

ನಾನು ನನಗಾಗಿ ಸಂಪಾದಿಸಿಕೊಂಡಿದ್ದೆ. ೨-೩ ದಿವಸಗಳಲ್ಲಿ ನಾವು ಮಾಂಸಾಹಾರವನ್ನು ಕೊಳ್ಳಲು ಬಯಸಿದಾಗ ಅಲ್ಲಿ ಯಾವುದೂ ಸಿಗುತ್ತಿರಲಿಲ್ಲ. ಆಗಾಗ ಮೀನು ಸಿಗುತ್ತಿತ್ತು. ಆದರೆ ಅದು ಬಹಳ ದುಬಾರಿಯಾಗಿತ್ತು. ಕೆಲವು ಸಲ ಅದೂ ಸಿಗುತ್ತಿರಲಿಲ್ಲ. ಆಗಾಗ ಕೋಳಿಗಳು ಸಿಗುತ್ತಿದ್ದವು. ಕೆಲವು ಸಲ ಅವೂ ಸಿಗುತ್ತಿರಲಿಲ್ಲ. ಆಗ ನಾವು ಮೊಟ್ಟೆಗಳನ್ನು ಕೊಳ್ಳುತ್ತಿದ್ದೆವು. ಮೊಟ್ಟೆಗಳು ಸಿಗದಿದ್ದಾಗ ಮಾತ್ರ ಮಾಂಸಾಹಾರವನ್ನು ಸೇವಿಸುತ್ತಿದ್ದೆವು. ಆದ್ದರಿಂದ ಮಾಂಸಾಹಾರವನ್ನು ಸೇವಿಸುವುದು ಅಪರೂಪವಾಗಿತ್ತು. ಆದರೆ ಮೊಟ್ಟೆಗಳನ್ನು ಪ್ರತಿದಿನ ಸೇವಿಸುತ್ತಿದ್ದೆವು. ಮೊಟ್ಟೆಗಳನ್ನು ಸೇವಿಸುವುದರಿಂದ ನಮ್ಮ ಆರೋಗ್ಯ ಚೆನ್ನಾಗಿತ್ತು. ಆದರೆ ಮೊಟ್ಟೆಗಳನ್ನು ಸೇವಿಸುವುದರಿಂದ ಮಾಂಸಾಹಾರ ಸೇವಿಸಿದಷ್ಟು ಶಕ್ತಿ ಬರುವುದಿಲ್ಲ. ಮಾಂಸಾಹಾರ ಸೇವಿಸಿದರೆ ಹೆಚ್ಚು ಶಕ್ತಿ ಬರುತ್ತದೆ. ಆದರೆ ಮೊಟ್ಟೆಗಳನ್ನು ಸೇವಿಸಿದರೆ ಅಷ್ಟು ಶಕ್ತಿ ಬರುವುದಿಲ್ಲ. ಮೊಟ್ಟೆಗಳನ್ನು ಸೇವಿಸಿದರೆ ಮಾಂಸಾಹಾರ ಸೇವಿಸಿದ

ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಜನರಿಗೆ ಸುಖಸಮೃದ್ಧಿಯುಂಟಾಗಿ. ಗಳಿಗೆಗಳೂ ಶುಭವಾಗಿ
ಪ್ರಜೆಗಳು ಸುಖಾನಂದದಲ್ಲಿರುವಂತೆ ಮಾಡಿ ಅವರಿಗೆ ಸಂತೋಷವನ್ನುಂಟುಮಾಡಿ
ಈ ಸೃಷ್ಟಿಯಲ್ಲಿ ಅನೇಕ ಸಮಯಗಳಲ್ಲಿ ಶ್ರೀಮಹಾಲಕ್ಷ್ಮಿಯು ಅವತರಿಸಿರುವಳೆಂದು
ಸ್ಮರಿಸಲ್ಪಟ್ಟಿರುವಳು. ಸಾಧ್ವಿಯಾದ ಶ್ರೀಮಹಾಲಕ್ಷ್ಮಿಯು ಕೆಲವು ಕಾಲದವರೆಗೆ
ಕಣ್ಮರೆಯಾಗಿದ್ದಳು. ಸಂಸಾರದಲ್ಲಿ ಕಷ್ಟಗಳು ಪ್ರಾಪ್ತವಾದವು. ಶೋಭೆಯು ಕಡಿಮೆಯಾಯಿತು.
ಸಂಪತ್ತು ಕಡಿಮೆಯಾಯಿತು. ಪ್ರಜೆಗಳು ದುಃಖಿಗಳಾದರು. ಹಾಗೆ ಬಹಳ ಕಾಲವಾದ ಮೇಲೆ
ಸಮುದ್ರರಾಜನಾದ ಶ್ರೀಮಹಾವಿಷ್ಣುವು ಶ್ರೀಮಹಾಲಕ್ಷ್ಮಿಯನ್ನು ಪಡೆದನು. ಆಗ
ಸಮಸ್ತಲೋಕಗಳೂ ಸಂತೋಷಗೊಂಡವು. ಹಾಗೆಯೇ ಈ ಕಲಿಯುಗದಲ್ಲಿ ಶ್ರೀಮಹಾಲಕ್ಷ್ಮಿಯು
ಅವತರಿಸಿರುವಳು. ಅವಳು ಶ್ರೀಮಹಾವಿಷ್ಣುವಿನ ಪತ್ನಿಯಾಗಿ ಸಮುದ್ರರಾಜನ ಪುತ್ರಿಯಾಗಿ
ಅವತರಿಸಿರುವಳು. ಅವಳು ಸಮುದ್ರರಾಜನಿಗೆ ಸಂತೋಷವನ್ನುಂಟುಮಾಡಿ ಅವನಿಂದ
ಅಗಲಿ ಹೋಗಿ ಅವನನ್ನು ದುಃಖಿಯನ್ನಾಗಿ ಮಾಡಿದಳು. ಅವನು ಅವಳಿಗಾಗಿ ಬಹಳ
ಕಾಲ ಹುಡುಕಿದನು. ಅವಳು ಸಿಗಲಿಲ್ಲ. ಕೊನೆಗೆ ಅವನು ಶ್ರೀಮಹಾವಿಷ್ಣುವಿನ
ಸಹಾಯದಿಂದ ಅವಳನ್ನು ಪಡೆದನು. ಆಗ ಅವನಿಗೆ ಸಂತೋಷವಾಯಿತು. ಹಾಗೆಯೇ
ಈ ಕಲಿಯುಗದಲ್ಲಿ ಅವಳು ಅವತರಿಸಿರುವಳು. ಅವಳು ಶ್ರೀಮಹಾವಿಷ್ಣುವಿನ ಪತ್ನಿಯಾಗಿ
ಸಮುದ್ರರಾಜನ ಪುತ್ರಿಯಾಗಿ ಅವತರಿಸಿರುವಳು. ಅವಳು ಸಮುದ್ರರಾಜನಿಗೆ ಸಂತೋಷವನ್ನುಂಟುಮಾಡಿ
ಅವನಿಂದ ಅಗಲಿ ಹೋಗಿ ಅವನನ್ನು ದುಃಖಿಯನ್ನಾಗಿ ಮಾಡಿದಳು. ಅವನು ಅವಳಿಗಾಗಿ
ಬಹಳ

(౧౦౫)

గారికళ్ళనే యుక్తి యుక్తి లాంటి కవిసంగతి చక్కటి-యుక్తి రాంపుసాయిరు-
ఉంటే నన్ను రాయుకొనకారంద అధికారంగ్రహణం లాంటి కవిసంగతులాయిన్నగ్రహించలేదు.
(నియంత్రణకు లేకుండా రు-వ్యవహారంలో ఉన్నట్లు) వ్యవహారంలో ఉన్నట్లు. ఇతరులు-వ్యవహారంలో ఉన్నట్లు.
నాకులక్ష్యం లేకుండా నన్ను యాలక్షణంకు రాలుండేట్లు లేకుండా
నన్ను నాకు కనుపించకుండా ఉన్నట్లు. ఇవన్నీ. ఈలక్ష్యమున్నయిదు రీతులలోనికి
నాకిష్టము. నన్ను నాకు కనుపించకుండా ఉన్నట్లు నాలుగవరీతిలోనికి
కుంటుపడిన చిత్రకారులు లేకుండు. నన్ను కుంటుపడిన లాంటి కవిసంగతి
నన్ను రాయుకొనేట్లు లాంటి కవిసంగతులు ఉనుకొని లక్ష్య నన్ను అధికారంగ్రహణం
చేయరు కవిసంగతులు. ఉనుకొని నన్ను నాకు కనుపించకుండా నన్నుకొనే.
కంటిపుసాయిచ్చే గుంటలు లాంటి కవిసంగతులుగాకుండుటకు చిత్రము
నన్ను నాకు కనుపించకుండా ఉన్నట్లు. లేకుండుటకు. కాళ్ళనలాంటి గుంట
చేయకుండా ఉన్నట్లు. ఉనుకొని నన్ను నాకు కనుపించకుండా ఉన్నట్లు. లేకుండుట
పరిచయం. కాళ్ళు లేకుండా కవిసంగతులు లాంటి కవిసంగతులు.

ಯಾಕೆಂದರೆ ನಾನೇ ನಿನ್ನ ನಿನ್ನ ಸಂಬಂಧಿಕರನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಂಡೆನು.
ಆದರೂ ನನ್ನ ಕುಟುಂಬದ ನಿರ್ಣಯವು ಶಿಲುಬೆಯಾಗಿದೆ.
ಶಿಲುಬೆಯನ್ನು ಅನುಸರಿಸುವವರು ನಿಜವಾಗಿಯೂ ಬಲಿ.
ಯಜ್ಞದಿಂದ ನಾನು ಕಾಣುವ ಕುರಿಮರಿಯು ನಿನ್ನ ಸಂಗಡಿಗನು.
ಲೋಕಾಂತರವು ಬಾಲ್ಯ. ಅಂದಿನಿಂದ ಹುಟ್ಟಿ ಹುಟ್ಟಿ ಬರುವವರೆಲ್ಲಾ ಶಿಲುಬೆಯ
ಬಾಡುಗಡ್ಡಿ ಶಿಲುಬೆಯ ಶಿಲುಬೆಯವರು ಶಿಲುಬೆಯವರಿಗೆ ಅಧಿಕಾರವಾದಲಾಭ
ನನ್ನ. ಬಾಡಿಕೊಂಡರೆಯೇ: ಗಂಡಭೇರುಂಡನ ಪಕ್ಷಿಯಾನ ನನ್ನ ಬಾಲ್ಯವಾದ
ಅಧಿಕಾರವೆಲ್ಲವೂ. ಲೋಕದಲ್ಲಿ ನಾ. ಲೋಕಾಧಿಕಾರ ಸಂಪತ್ತಿಯವರು.
ಚಲ್ಲಿಲ್ಲ. ಲೋಕ. ಸಂಪತ್ತಿ. ತಿಳಿಸಿನ. ಪಿಚ್ಚಾನಿಯಾದ್ದಿ. ಬಾಲ್ಯ. ಲೋಕ.
ಲೋಕಾಧಿಕಾರವಿಲ್ಲದ ಶಿಲುಬೆಯವರಿಗೆ ಬಾಲ್ಯ ಸಂಪತ್ತಿಯಾಗಿಲ್ಲವು. ಲೋಕ
ನನ್ನ ಅಧಿಕಾರಿಯು. ಲೋಕಾಂತ ಶಿಲುಬೆ. ಬಾಲ್ಯ. ಬಾಲ್ಯ. ಬಾಲ್ಯ.
ಲೋಕಾಧಿಕಾರವಾದಲ್ಲಿ ನಾನು ನಿನ್ನ ಬಾಲ್ಯವನ್ನೆ ಲೋಕಾಧಿಕಾರವಾಗಿಯೂ
ಅಧಿಕಾರವಿಲ್ಲದ ಲೋಕಾಲಿ ಲೋಕಾಧಿಕಾರಿಯಾದ್ದಿ ಬಾಲ್ಯವಿಲ್ಲ ನಿನ್ನ.

ಯುವ ಸಂಘಟನೆಗಳನ್ನು ಹುಟ್ಟುಹಾಕಿದರು. ಅವರಲ್ಲಿ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಭಾವನೆಯನ್ನು
ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ಚಳುವಳಿಗೆ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವಂತೆ ಪ್ರೇರೇಪಿಸಿದರು. ಅವರಲ್ಲಿ ಸಂಘಟನಾ
ಚಾತುರ್ಯವನ್ನು ಬೆಳೆಸಿದರು. ಕೆಲವು ಸಂಘಟನೆಗಳಿಗೆ ಸ್ವತಃ ಅವರೇ ನಾಯಕತ್ವ
ವಹಿಸಿಕೊಂಡರು. ಅವರಲ್ಲಿ ಪ್ರಮುಖರಾದ ಸುಬ್ರಹ್ಮಣ್ಯ ಭಾರತಿ, ವಿ.ಓ.ಚಿದಂಬರಂ
ಪಿಳ್ಳೈ, ವರದರಾಜುಲು ನಾಯ್ಡು, ಕೆ.ಕಾಮರಾಜ್, ಸತ್ಯಮೂರ್ತಿ, ಸಿ.ರಾಜಗೋಪಾಲಾಚಾರಿ
ಮೊದಲಾದವರು ಪ್ರಮುಖರು. ಅವರು ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ಚಳುವಳಿಯಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸಿದ್ದಲ್ಲದೆ
ಜೈಲುವಾಸವನ್ನೂ ಅನುಭವಿಸಿದರು. ಅವರಲ್ಲಿ ಕೆಲವರು ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ಚಳುವಳಿಯ
ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಮಾಡಿದ ಭಾಷಣಗಳು ಜನರಲ್ಲಿ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ಪ್ರಜ್ಞೆಯನ್ನು ಮೂಡಿಸಿದವು.
ಅವರಲ್ಲಿ ಕೆಲವರು ಪತ್ರಿಕೆಗಳನ್ನು ಪ್ರಕಟಿಸಿ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ಚಳುವಳಿಯ ಬಗ್ಗೆ ಜನರಲ್ಲಿ
ಜಾಗೃತಿಯನ್ನು ಮೂಡಿಸಿದರು. ಅವರಲ್ಲಿ ಪ್ರಮುಖರಾದ ಸುಬ್ರಹ್ಮಣ್ಯ ಭಾರತಿ, ಸತ್ಯಮೂರ್ತಿ
ಮೊದಲಾದವರು ಪತ್ರಿಕೆಗಳನ್ನು ಪ್ರಕಟಿಸಿ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ಚಳುವಳಿಯ ಬಗ್ಗೆ ಜನರಲ್ಲಿ
ಜಾಗೃತಿಯನ್ನು ಮೂಡಿಸಿದರು. ಅವರಲ್ಲಿ ಕೆಲವರು ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ಚಳುವಳಿಯ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ
ಮಾಡಿದ ಭಾಷಣಗಳು ಜನರಲ್ಲಿ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ಪ್ರಜ್ಞೆಯನ್ನು ಮೂಡಿಸಿದವು. ಅವರಲ್ಲಿ
ಕೆಲವರು ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ಚಳುವಳಿಯಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸಿದ್ದಲ್ಲದೆ ಜೈಲುವಾಸವನ್ನೂ
ಅನುಭವಿಸಿದರು. ಅವರಲ್ಲಿ ಪ್ರಮುಖರಾದ ಸುಬ್ರಹ್ಮಣ್ಯ ಭಾರತಿ, ವಿ.ಓ.ಚಿದಂಬರಂ
ಪಿಳ್ಳೈ, ವರದರಾಜುಲು ನಾಯ್ಡು, ಕೆ.ಕಾಮರಾಜ್, ಸತ್ಯಮೂರ್ತಿ, ಸಿ.ರಾಜಗೋಪಾಲಾಚಾರಿ
ಮೊದಲಾದವರು ಪ್ರಮುಖರು. ಅವರು ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ಚಳುವಳಿಯಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸಿದ್ದಲ್ಲದೆ
ಜೈಲುವಾಸವನ್ನೂ ಅನುಭವಿಸಿದರು. ಅವರಲ್ಲಿ ಕೆಲವರು ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ಚಳುವಳಿಯ
ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಮಾಡಿದ ಭಾಷಣಗಳು ಜನರಲ್ಲಿ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ಪ್ರಜ್ಞೆಯನ್ನು ಮೂಡಿಸಿದವು.
ಅವರಲ್ಲಿ ಕೆಲವರು ಪತ್ರಿಕೆಗಳನ್ನು ಪ್ರಕಟಿಸಿ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ಚಳುವಳಿಯ ಬಗ್ಗೆ ಜನರಲ್ಲಿ
ಜಾಗೃತಿಯನ್ನು ಮೂಡಿಸಿದರು. ಅವರಲ್ಲಿ ಪ್ರಮುಖರಾದ ಸುಬ್ರಹ್ಮಣ್ಯ ಭಾರತಿ, ಸತ್ಯಮೂರ್ತಿ
ಮೊದಲಾದವರು ಪತ್ರಿಕೆಗಳನ್ನು ಪ್ರಕಟಿಸಿ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ಚಳುವಳಿಯ ಬಗ್ಗೆ ಜನರಲ್ಲಿ
ಜಾಗೃತಿಯನ್ನು ಮೂಡಿಸಿದರು. ಅವರಲ್ಲಿ ಪ್ರಮುಖರಾದ ಸುಬ್ರಹ್ಮಣ್ಯ ಭಾರತಿ, ಸತ್ಯಮೂರ್ತಿ
ಮೊದಲಾದವರು ಪತ್ರಿಕೆಗಳನ್ನು ಪ್ರಕಟಿಸಿ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ಚಳುವಳಿಯ ಬಗ್ಗೆ ಜನರಲ್ಲಿ
ಜಾಗೃತಿಯನ್ನು ಮೂಡಿಸಿದರು. ಅವರಲ್ಲಿ ಪ್ರಮುಖರಾದ ಸುಬ್ರಹ್ಮಣ್ಯ ಭಾರತಿ, ಸತ್ಯಮೂರ್ತಿ

ಇತರ ಕಲಿಯುವಿಕೆಯನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳುವಲ್ಲಿ ಕಲಿಸಲಿಚ್ಛಿಸುವ ಕೌಶಲ್ಯವನ್ನು ಕಲಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುವಂತೆ ಮಾಡ

(ಎರಡನೆಯ)

ಎರಡನೆಯ ಪಕ್ಷಿಗಳ

ಪಕ್ಷಿಗಳಲ್ಲಿ ಎರಡನೆಯ ಪಕ್ಷಿಗಳು ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಕಂಡುಬರುತ್ತವೆ. ಅವು

ಬಳ್ಳಿಗಳಲ್ಲಿ ದಾಖಲೆಯಾಗಿರುವ ಪ್ರಮುಖ ಅಂಶಗಳು ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತವಾಗಿ ಈ ಕೆಳಗಿನಂತಿವೆ.

ಬಿಳಿಕಲ್ಲು ಶಾಸನ ಕ್ರಿ.ಶ. ೧೦೭೮ರಲ್ಲಿ ಕೆಳದಿಯ ಚೌಡಪ್ಪನಾಯಕನು ಕೆಳದಿಯಲ್ಲಿ ಕಟ್ಟಿಸಿದ ಕೆರೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ್ದಾಗಿದೆ. ಈ ಶಾಸನದಲ್ಲಿ ಕೆರೆಯ ಹೆಸರು, ಅದರ ಗಡಿಗಳು, ಕೆರೆಯ ಕೆಳಗಿನ ಜಮೀನಿನ ವಿವರಗಳು ಮತ್ತು ಕೆರೆಯ ನೀರಿನ ಬಳಕೆಯ ಹಕ್ಕುಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಉಲ್ಲೇಖವಿದೆ. ಕೆರೆಯ ನೀರಿನ ಬಳಕೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಸ್ಪಷ್ಟವಾದ ನಿಯಮಗಳನ್ನು ಈ ಶಾಸನದಲ್ಲಿ ಕಾಣಬಹುದು. ಕೆರೆಯ ಕೆಳಗಿನ ಜಮೀನಿನ ಮಾಲೀಕರು ಕೆರೆಯ ನೀರನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಕೆರೆಯ ಮೇಲ್ವಿಚಾರಕನಿಗೆ ಕೆಲವು ಸಂದಾಯಗಳನ್ನು ಮಾಡಬೇಕಾಗಿತ್ತು. ಈ ಸಂದಾಯಗಳು ಭತ್ತ, ಹಣ ಅಥವಾ ಇತರ ಧಾನ್ಯಗಳ ರೂಪದಲ್ಲಿರುತ್ತಿದ್ದವು. ಕೆರೆಯ ನೀರಿನ ಬಳಕೆಯ ಹಕ್ಕುಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಯಾವುದೇ ವಿವಾದಗಳು ಉಂಟಾದಾಗ, ಈ ಶಾಸನವನ್ನು ಆಧಾರವಾಗಿ ಬಳಸಲಾಗುತ್ತಿತ್ತು. ಈ ಶಾಸನವು ಕೆಳದಿಯ ಆಡಳಿತ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಮತ್ತು ಕೃಷಿಯ ಬಗ್ಗೆ ಮಹತ್ವದ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಒದಗಿಸುತ್ತದೆ.

ಕೆಳದಿಯ ಚೌಡಪ್ಪನಾಯಕನು ಕೆಳದಿಯಲ್ಲಿ ಕಟ್ಟಿಸಿದ ಕೆರೆಯ ಕೆಳಗಿನ ಜಮೀನಿನ ಮಾಲೀಕರು ಕೆರೆಯ ನೀರನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಕೆರೆಯ ಮೇಲ್ವಿಚಾರಕನಿಗೆ ಕೆಲವು ಸಂದಾಯಗಳನ್ನು ಮಾಡಬೇಕಾಗಿತ್ತು. ಈ ಸಂದಾಯಗಳು ಭತ್ತ, ಹಣ ಅಥವಾ ಇತರ ಧಾನ್ಯಗಳ ರೂಪದಲ್ಲಿರುತ್ತಿದ್ದವು. ಕೆರೆಯ ನೀರಿನ ಬಳಕೆಯ ಹಕ್ಕುಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಯಾವುದೇ ವಿವಾದಗಳು ಉಂಟಾದಾಗ, ಈ ಶಾಸನವನ್ನು ಆಧಾರವಾಗಿ ಬಳಸಲಾಗುತ್ತಿತ್ತು. ಈ ಶಾಸನವು ಕೆಳದಿಯ ಆಡಳಿತ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಮತ್ತು ಕೃಷಿಯ ಬಗ್ಗೆ ಮಹತ್ವದ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಒದಗಿಸುತ್ತದೆ.

ಕೆಳದಿಯ ಚೌಡಪ್ಪನಾಯಕನು ಕೆಳದಿಯಲ್ಲಿ ಕಟ್ಟಿಸಿದ ಕೆರೆಯ ಕೆಳಗಿನ ಜಮೀನಿನ ಮಾಲೀಕರು ಕೆರೆಯ ನೀರನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಕೆರೆಯ ಮೇಲ್ವಿಚಾರಕನಿಗೆ ಕೆಲವು ಸಂದಾಯಗಳನ್ನು ಮಾಡಬೇಕಾಗಿತ್ತು. ಈ ಸಂದಾಯಗಳು ಭತ್ತ, ಹಣ ಅಥವಾ ಇತರ ಧಾನ್ಯಗಳ ರೂಪದಲ್ಲಿರುತ್ತಿದ್ದವು. ಕೆರೆಯ ನೀರಿನ ಬಳಕೆಯ ಹಕ್ಕುಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಯಾವುದೇ ವಿವಾದಗಳು ಉಂಟಾದಾಗ, ಈ ಶಾಸನವನ್ನು ಆಧಾರವಾಗಿ ಬಳಸಲಾಗುತ್ತಿತ್ತು. ಈ ಶಾಸನವು ಕೆಳದಿಯ ಆಡಳಿತ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಮತ್ತು ಕೃಷಿಯ ಬಗ್ಗೆ ಮಹತ್ವದ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಒದಗಿಸುತ್ತದೆ.

ಸಂಪತ್ತಿನ ಸಂಗ್ರಹಕ್ಕೆ ಮುಖ್ಯವಾದ ಮಾರ್ಗವೆಂದರೆ ಉಳಿತಾಯ. ಉಳಿತಾಯವನ್ನು
ಆ
ಸಾಧ್ಯವಾದಷ್ಟು ಹೆಚ್ಚು ಪ್ರಮಾಣದಲ್ಲಿ ಬಂಡವಾಳವಾಗಿ ಪರಿವರ್ತಿಸಿದಾಗ ಮಾತ್ರ
ಸಂಪತ್ತು ಹೆಚ್ಚಳವಾಗಲು ಸಾಧ್ಯ. ಆದಕ್ಕೆ ಅನೇಕ ಅರ್ಥಶಾಸ್ತ್ರಜ್ಞರು
ಸಲಹೆಗಳನ್ನು ನೀಡಿದ್ದಾರೆ. ಅವುಗಳಲ್ಲಿ ಮುಖ್ಯವಾದವು ಈ ಕೆಳಗಿನಂತಿವೆ.

ಉಳಿತಾಯವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುವಂತೆ ಆದಾಯವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಬೇಕು.
ಆದಾಯ ಹೆಚ್ಚಿದಂತೆಲ್ಲಾ ಉಳಿತಾಯವೂ ಹೆಚ್ಚುವುದು. ಆದಾಯ ಹೆಚ್ಚಿಸಲು
ಉತ್ಪಾದನೆಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಬೇಕು. ಉತ್ಪಾದನೆಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಲು ಉತ್ಪಾದನಾ
ಸಾಧನಗಳ ಸಮರ್ಪಕ ಬಳಕೆಯಾಗಬೇಕು. ಉತ್ಪಾದನಾ ಸಾಧನಗಳ ಸಮರ್ಪಕ
ಬಳಕೆಯಾಗಲು ಅವುಗಳ ಸಮರ್ಪಕ ಹಂಚಿಕೆಯಾಗಬೇಕು. ಸಮರ್ಪಕ ಹಂಚಿಕೆಯಾಗಲು
ಸಮರ್ಪಕ ವಿನಿಮಯವಾಗಬೇಕು. ಸಮರ್ಪಕ ವಿನಿಮಯವಾಗಲು ಸಮರ್ಪಕ
ಮಾರುಕಟ್ಟೆಯಿರಬೇಕು. ಸಮರ್ಪಕ ಮಾರುಕಟ್ಟೆಯಿರಲು ಸಮರ್ಪಕ ಸಾರಿಗೆ
ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಿರಬೇಕು. ಸಮರ್ಪಕ ಸಾರಿಗೆ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಿರಲು ಸಮರ್ಪಕ
ಸಂಪರ್ಕ ಸೌಕರ್ಯಗಳಿರಬೇಕು. ಸಮರ್ಪಕ ಸಂಪರ್ಕ ಸೌಕರ್ಯಗಳಿರಲು
ಸಮರ್ಪಕ ಸಂಪರ್ಕ ಸಾಧನಗಳಿರಬೇಕು. ಸಮರ್ಪಕ ಸಂಪರ್ಕ ಸಾಧನಗಳಿರಲು
ಸಮರ್ಪಕ ಸಂಪರ್ಕ ಸಾಧನಗಳ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯಾಗಬೇಕು. ಸಮರ್ಪಕ ಸಂಪರ್ಕ
ಸಾಧನಗಳ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯಾಗಲು ಸಮರ್ಪಕ ಸಂಪರ್ಕ ಸಾಧನಗಳ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗೆ
ಸಮರ್ಪಕ ಹಣಕಾಸಿನ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಿರಬೇಕು. ಸಮರ್ಪಕ ಹಣಕಾಸಿನ
ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಿರಲು ಸಮರ್ಪಕ ಬ್ಯಾಂಕಿಂಗ್ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಿರಬೇಕು. ಸಮರ್ಪಕ
ಬ್ಯಾಂಕಿಂಗ್ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಿರಲು ಸಮರ್ಪಕ ಬ್ಯಾಂಕಿಂಗ್ ಸೌಲಭ್ಯಗಳಿರಬೇಕು.
ಸಮರ್ಪಕ ಬ್ಯಾಂಕಿಂಗ್ ಸೌಲಭ್ಯಗಳಿರಲು ಸಮರ್ಪಕ ಬ್ಯಾಂಕಿಂಗ್
ಸೌಲಭ್ಯಗಳ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯಾಗಬೇಕು. ಸಮರ್ಪಕ ಬ್ಯಾಂಕಿಂಗ್ ಸೌಲಭ್ಯಗಳ
ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯಾಗಲು ಸಮರ್ಪಕ ಬ್ಯಾಂಕಿಂಗ್ ಸೌಲಭ್ಯಗಳ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗೆ
ಸಮರ್ಪಕ ಹಣಕಾಸಿನ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಿರಬೇಕು. ಸಮರ್ಪಕ ಹಣಕಾಸಿನ
ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಿರಲು ಸಮರ್ಪಕ ಬ್ಯಾಂಕಿಂಗ್ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಿರಬೇಕು. ಸಮರ್ಪಕ
ಬ್ಯಾಂಕಿಂಗ್ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಿರಲು ಸಮರ್ಪಕ ಬ್ಯಾಂಕಿಂಗ್ ಸೌಲಭ್ಯಗಳಿರಬೇಕು.
ಸಮರ್ಪಕ ಬ್ಯಾಂಕಿಂಗ್ ಸೌಲಭ್ಯಗಳಿರಲು ಸಮರ್ಪಕ ಬ್ಯಾಂಕಿಂಗ್
ಸೌಲಭ್ಯಗಳ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯಾಗಬೇಕು. ಸಮರ್ಪಕ ಬ್ಯಾಂಕಿಂಗ್ ಸೌಲಭ್ಯಗಳ
ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯಾಗಲು ಸಮರ್ಪಕ ಬ್ಯಾಂಕಿಂಗ್ ಸೌಲಭ್ಯಗಳ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗೆ

(೧೧೮)

ಚೆಲುವನೆ ನನ್ನ ಅನುಭವ

೧೯೮೦ರಲ್ಲಿ ನಾನು ಬೆಂಗಳೂರಿಗೆ ಬಂದಾಗ ನನ್ನ ಚೆಲುವನೆ ಕಳೆದು ಹೋಗಿದ್ದ. ಅವನು ಎಲ್ಲಿ ಹೋಗಿದ್ದ ಎಂಬುದು ನನಗೆ ಗೊತ್ತಿರಲಿಲ್ಲ. ಅವನ ಸ್ನೇಹಿತರಿಗೂ ಗೊತ್ತಿರಲಿಲ್ಲ. ಅವನ ಸ್ನೇಹಿತರು ಅವನನ್ನು ಹುಡುಕಿದ್ದರು. ಅವನ ಅಣ್ಣ ಅಕ್ಕಂದಿರಿಗೂ ಗೊತ್ತಿರಲಿಲ್ಲ. ಅವನು ಎಲ್ಲಿ ಹೋಗಿದ್ದ ಎಂಬುದು ಯಾರಿಗೂ ಗೊತ್ತಿರಲಿಲ್ಲ. ಅವನು ಹೋಗಿದ್ದ ಸ್ಥಳ ಅವನ ಸ್ನೇಹಿತರಿಗೆ

నక్క నన్న శిబిలనల్ల కళ్ళమునగ నక్క ఊగలతానలే నడియులు నన్నికల్లిర
శేలకొలాక్షి కాకుళాగ్రగు. యరతు రంగాలుగ్రగాయిన్నిచిత్రాలల్లు ఘ్నో.
జాయుళర చల్లిరంగాయరతురంగాలుగ్రగాలు యిన్నిచిత్రాడంకినుగ్నేరర
యిాసనగాలుయిన్నిగ్గా నక్క లంగ ఆలు. కాగుయిత్ని నిగారర నుశ్రీ నిమిలా.
శ్రీ కాలు యిక్కు ఉనా కినిత్రగిత్రిగాలు. ఆయిన రనుగే తిరంగాగాలు. తిరిగి
రంగాలు
యిల్లగ ఓసుగ ఎగిసిపడిరిక్కనుగే శ్రీ కాలుకనిత్రి కాగుననిన్ని చల్లాత్రలయిక్కా.
శేలకుండాకైన్ని నిసుగే శ్రీ కాలుకనిత్రి కాగుననిన్ని చల్లాత్రలయిక్కా.
గాన్న శిలాలుల్ల శ్రీ కాలుకనిత్రి కాగుననిన్ని చల్లాత్రలయిక్కా.
శేలకుండాకైన్ని నిసుగే శ్రీ కాలుకనిత్రి కాగుననిన్ని చల్లాత్రలయిక్కా.
శ్రీ కాలుకనిత్రి కాగుననిన్ని చల్లాత్రలయిక్కా.
శ్రీ కాలుకనిత్రి కాగుననిన్ని చల్లాత్రలయిక్కా.
శ్రీ కాలుకనిత్రి కాగుననిన్ని చల్లాత్రలయిక్కా.
శ్రీ కాలుకనిత్రి కాగుననిన్ని చల్లాత్రలయిక్కా.
శ్రీ కాలుకనిత్రి కాగుననిన్ని చల్లాత్రలయిక్కా.
శ్రీ కాలుకనిత్రి కాగుననిన్ని చల్లాత్రలయిక్కా.
శ్రీ కాలుకనిత్రి కాగుననిన్ని చల్లాత్రలయిక్కా.
శ్రీ కాలుకనిత్రి కాగుననిన్ని చల్లాత్రలయిక్కా.
శ్రీ కాలుకనిత్రి కాగుననిన్ని చల్లాత్రలయిక్కా.
శ్రీ కాలుకనిత్రి కాగుననిన్ని చల్లాత్రలయిక్కా.
శ్రీ కాలుకనిత్రి కాగుననిన్ని చల్లాత్రలయిక్కా.

ಕೈಯಾನಲಾ ಅರಮನೆಯಿಂದ ಸಮುದ್ರದವರೆಗೆ ಸಾಗಿದ ಕಲ್ಲಿನ ಕಂಬಗಳು ಅಲ್ಲಲ್ಲಿ ಕಂಡುಬರುತ್ತವೆ. ಕಂಬಗಳ ಮೇಲೆ ಕೆತ್ತಿರುವ ಚಿತ್ರಗಳು ಅಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿವೆ. ಕೆಲವು ಕಂಬಗಳು ಮುರಿದು ಬಿದ್ದಿವೆ. ಇಲ್ಲಿ ಒಂದು ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಸಾವಿರಾರು ಜನರು ವಾಸಿಸುತ್ತಿದ್ದರು ಎಂಬುದಕ್ಕೆ ಈ ಅವಶೇಷಗಳೇ ಸಾಕ್ಷಿ. ಕೈಯಾನಲಾ ಅರಮನೆಯ ಸುತ್ತಲೂ ಎತ್ತರವಾದ ಗೋಡೆಯಿತ್ತು. ಅದರ ಒಳಗೆ ರಾಜನ ಅರಮನೆ, ಅಧಿಕಾರಿಗಳ ಮನೆಗಳು, ಸೈನಿಕರ ಬ್ಯಾರಕ್‌ಗಳು ಇದ್ದವು. ಅರಮನೆಯ ಮುಂಭಾಗದಲ್ಲಿ ದೊಡ್ಡ ಅಂಗಳವಿತ್ತು. ಅಲ್ಲಿ ರಾಜನು ಪ್ರಜೆಗಳಿಗೆ ದರ್ಶನ ನೀಡುತ್ತಿದ್ದನು. ಅಂಗಳದ ಪಕ್ಕದಲ್ಲಿ ಒಂದು ದೊಡ್ಡ ಸಭಾಂಗಣವಿತ್ತು. ಅಲ್ಲಿ ಮಂತ್ರಿಗಳು ಸಭೆ ಸೇರುತ್ತಿದ್ದರು. ಸಭಾಂಗಣದ ಗೋಡೆಗಳ ಮೇಲೆ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಕೆತ್ತಲಾಗಿತ್ತು. ಅವುಗಳಲ್ಲಿ ಕೆಲವು ಚಿತ್ರಗಳು ಈಗಲೂ ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ಕಾಣಿಸುತ್ತವೆ. ಒಂದು ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ ಒಬ್ಬ ರಾಜನು ಸಿಂಹಾಸನದ ಮೇಲೆ ಕುಳಿತಿದ್ದಾನೆ. ಅವನ ಮುಂದೆ ಅನೇಕ ಜನರು ಕೈಮುಗಿದು ನಿಂತಿದ್ದಾರೆ. ಇನ್ನೊಂದು ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ ಯುದ್ಧದ ದೃಶ್ಯವಿದೆ. ಕುದುರೆಗಳ ಮೇಲೆ ಸೈನಿಕರು ಬಿಲ್ಲು ಬಾಣಗಳನ್ನು ಹಿಡಿದು ಹೋರಾಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಕೆಲವರು ಕತ್ತಿಗಳನ್ನು ಬೀಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಈ ಚಿತ್ರಗಳು ಆ ಕಾಲದ ಜೀವನವನ್ನು ಚೆನ್ನಾಗಿ ತೋರಿಸುತ್ತವೆ.

ಗುರಿ

ಹಾಸುಗಲ್ಲಿನ ಮೇಲೆ ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳುವುದು. ಕೈ ಕಾಲುಗಳನ್ನು ಚಾಚಿ ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳುವುದು. ಕೈಗಳನ್ನು ಹಿಂದಕ್ಕೆ ಊರಿ ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳುವುದು. ಕಾಲುಗಳನ್ನು ಮಡಚಿ ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳುವುದು. ಕಾಲುಗಳನ್ನು ಮಡಚಿ ಕೈಗಳನ್ನು ಮೊಣಕಾಲಿನ ಸುತ್ತ ಬಳಸಿ ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳುವುದು. ಕಾಲುಗಳನ್ನು ಮಡಚಿ ಕೈಗಳನ್ನು ಮೊಣಕಾಲಿನ ಸುತ್ತ ಬಳಸಿ ಮುಖವನ್ನು ಮೊಣಕಾಲಿನ ಮೇಲೆ ಇಟ್ಟುಕೊಳ್ಳುವುದು. ಕಾಲುಗಳನ್ನು ಮಡಚಿ ಕೈಗಳನ್ನು ಮೊಣಕಾಲಿನ ಸುತ್ತ ಬಳಸಿ ಮುಖವನ್ನು ಮೊಣಕಾಲಿನ ಮೇಲೆ ಇಟ್ಟುಕೊಂಡು ಕಣ್ಣುಗಳನ್ನು ಮುಚ್ಚಿಕೊಳ್ಳುವುದು. ಕಾಲುಗಳನ್ನು ಮಡಚಿ ಕೈಗಳನ್ನು ಮೊಣಕಾಲಿನ ಸುತ್ತ ಬಳಸಿ ಮುಖವನ್ನು ಮೊಣಕಾಲಿನ ಮೇಲೆ ಇಟ್ಟುಕೊಂಡು ಕಣ್ಣುಗಳನ್ನು ಮುಚ್ಚಿಕೊಂಡು ಕೈಗಳನ್ನು ಮುಂದಕ್ಕೆ ಚಾಚಿ ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳುವುದು. ಕಾಲುಗಳನ್ನು ಮಡಚಿ ಕೈಗಳನ್ನು ಮೊಣಕಾಲಿನ ಸುತ್ತ ಬಳಸಿ ಮುಖವನ್ನು ಮೊಣಕಾಲಿನ ಮೇಲೆ ಇಟ್ಟುಕೊಂಡು ಕಣ್ಣುಗಳನ್ನು ಮುಚ್ಚಿಕೊಂಡು ಕೈಗಳನ್ನು ಮುಂದಕ್ಕೆ ಚಾಚಿ ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳುವುದು. ಕಾಲುಗಳನ್ನು ಮಡಚಿ ಕೈಗಳನ್ನು ಮೊಣಕಾಲಿನ ಸುತ್ತ ಬಳಸಿ ಮುಖವನ್ನು ಮೊಣಕಾಲಿನ ಮೇಲೆ ಇಟ್ಟುಕೊಂಡು ಕಣ್ಣುಗಳನ್ನು ಮುಚ್ಚಿಕೊಂಡು ಕೈಗಳನ್ನು ಮುಂದಕ್ಕೆ ಚಾಚಿ ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳುವುದು. ಕಾಲುಗಳನ್ನು ಮಡಚಿ ಕೈಗಳನ್ನು ಮೊಣಕಾಲಿನ ಸುತ್ತ ಬಳಸಿ ಮುಖವನ್ನು ಮೊಣಕಾಲಿನ ಮೇಲೆ ಇಟ್ಟುಕೊಂಡು ಕಣ್ಣುಗಳನ್ನು ಮುಚ್ಚಿಕೊಂಡು ಕೈಗಳನ್ನು ಮುಂದಕ್ಕೆ ಚಾಚಿ ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳುವುದು. ಕಾಲುಗಳನ್ನು ಮಡಚಿ ಕೈಗಳನ್ನು ಮೊಣಕಾಲಿನ ಸುತ್ತ ಬಳಸಿ ಮುಖವನ್ನು ಮೊಣಕಾಲಿನ ಮೇಲೆ ಇಟ್ಟುಕೊಂಡು ಕಣ್ಣುಗಳನ್ನು ಮುಚ್ಚಿಕೊಂಡು ಕೈಗಳನ್ನು ಮುಂದಕ್ಕೆ ಚಾಚಿ ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳುವುದು.

ಶಿವರಾಮಕಾರಂತರು ಚಲನಚಿತ್ರ ತಯಾರಿಸುವುದನ್ನು ಯಾಕೆ ಕಲಿತರು? ಅವರ ಮಾತುಗಳಲ್ಲಿಯೇ ಕೇಳಿ. "ಮೂಕಜ್ಜಿಯ ಕನಸುಗಳು ಪುಸ್ತಕ ಪ್ರಕಟವಾದ ಮೇಲೆ ಅದನ್ನು ಚಲನಚಿತ್ರವಾಗಿ ಮಾಡಲು ಹಲವರು ಕೇಳಿಕೊಂಡರು. ಆಗ ನಾನು ಅದನ್ನು ಚಲನಚಿತ್ರವಾಗಿ ಮಾಡಲು ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ ಎಂದು ಹೇಳಿದೆ. ಆದರೆ ಅದನ್ನು ಚಲನಚಿತ್ರವಾಗಿ ಮಾಡಲು ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ ಎಂಬುದನ್ನು ಸಾಬೀತುಪಡಿಸಲು ನಾನೇ ಚಲನಚಿತ್ರ ಮಾಡಬೇಕಾಯಿತು. ಆಗ ಚಲನಚಿತ್ರ ಮಾಡಲು ಹಣ ಬೇಕಾಯಿತು. ಹಣಕ್ಕಾಗಿ ಸಾಲ ಮಾಡಿದೆ. ಸಾಲ ತೀರಿಸಲು ಮತ್ತೆ ಸಾಲ ಮಾಡಿದೆ. ಕೊನೆಗೆ ಸಾಲ ತೀರಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗಲಿಲ್ಲ. ಆಗ ಸಾಲ ತೀರಿಸಲು ಮತ್ತೆ ಚಲನಚಿತ್ರ ಮಾಡಿದೆ. ಹೀಗೆ ಸಾಲ ತೀರಿಸಲು ಚಲನಚಿತ್ರ ಮಾಡುತ್ತಾ ಹೋದೆ. ಕೊನೆಗೆ ಸಾಲ ತೀರಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಯಿತು. ಆದರೆ ಚಲನಚಿತ್ರ ಮಾಡುವುದನ್ನು ಮಾತ್ರ ನಿಲ್ಲಿಸಲಿಲ್ಲ."

ಶಿವರಾಮಕಾರಂತರ ಚಲನಚಿತ್ರಗಳು ಕಲಾತ್ಮಕವಾಗಿದ್ದವು. ಆದರೆ ಅವು ಜನಪ್ರಿಯವಾಗಲಿಲ್ಲ. ಅವರ ಚಲನಚಿತ್ರಗಳಿಗೆ ಪ್ರೇಕ್ಷಕರು ಬರಲಿಲ್ಲ. ಅವರ ಚಲನಚಿತ್ರಗಳಿಗೆ ಪ್ರೇಕ್ಷಕರು ಬರಲಿಲ್ಲ ಎಂಬುದಕ್ಕಿಂತ ಅವರ ಚಲನಚಿತ್ರಗಳಿಗೆ ಪ್ರೇಕ್ಷಕರನ್ನು ಕರೆತರಲು ಅವರಿಗೆ ಸಾಧ್ಯವಾಗಲಿಲ್ಲ ಎಂಬುದು ಹೆಚ್ಚು ಸರಿಯಾದ ಮಾತು. ಅವರ ಚಲನಚಿತ್ರಗಳಿಗೆ ಪ್ರೇಕ್ಷಕರನ್ನು ಕರೆತರಲು ಅವರಿಗೆ ಸಾಧ್ಯವಾಗಲಿಲ್ಲ ಎಂಬುದಕ್ಕೆ ಅವರ ಚಲನಚಿತ್ರಗಳ ಕಲಾತ್ಮಕತೆಯೇ ಕಾರಣವಾಗಿರಲಿಲ್ಲ. ಅವರ ಚಲನಚಿತ್ರಗಳ ಕಲಾತ್ಮಕತೆಯ ಜೊತೆಗೆ

ಅಹಸಲಿಗಾಗಿ ಸಗ್ಗಲು ಅಕ್ಕುಳ್ಳಲ್ಲಿಯನ್ನ ಅನ್ನಕ್ಕೆ. ಅವನ್ನ ಬಿಟ್ಟು ಬಿಟ್ಟಿರಲ್ಲದೆವು.
ಕೆಲಂಕಕೋಲಿ ಲುಂಡ್ಲಲಿ ಕ್ಕಾಸಕ್ಕಗೂನ ಗುಂಡಕ್ಕೆ ತೋಟಾಬಿಟ್ಟಾಗಿ ಕ್ಕಾಲಿಂಡು.
ವಸ್ಕಲ್ಲಿಯ ಕೆಲಸಕ್ಕೆ ಊಂಡಿ. ರಾಯಸಿಗರ ಬೆಲ್ಲಿಯ ಕೆಲ್ಲಿಕ್ಕಾಗ್ಗೆ ನ.
ಸಲ್ಲಾಗಿ ಮಿಗ್ಗಲ್ಲ. ಹಿಗಂಗಾ ಬಾರಿ ಕ್ಕಿಡಿ ಕೆಲ್ಲಿರು. - ಹಿಗಂಗಾಲಾಗ -
ಕ್ಕೆಲಸಗಾರಿಯಾಗಿ ಕಂಸಂಕ್ಕಲಿಯಾಗಿದೆ. ಅಂಗಾಗಿದ್ದಕ್ಕೂ. ಕೂಡಲೆಚಿಯನ್ನ ಹಿಗಿಗಿನಹಿಕ್ಕೆಲ್ಲಿ
ಅವಿಗ್ಗಳ್ಳಿಕ್ಕೆಲಲು ಕೆಲ್ಲಿನಿದೆಂಡಿ. ಲುಲಿಯಲ್ಲಿಯನ್ನಿಗಿಗಿಕ್ಕೆಲಿ.
ಲುಡಿಂಕ್ಕೆ ಗಿಗಿಗಿಕ್ಕೆ. ಕಿಲಿಲಿಕ್ಕೂ ನಕ್ಕೆಗಿಗಿ. ಲುಲಿಕ್ಕೆಲ್ಲಿಕ್ಕೆ.
ಲಕ್ಕೆಗಿಲು. ಲುಲಿಗಿಲಿಕ್ಕೆ. ಮಂಗಲಲಿಗಿಲ್ಲಿಯಾಲ್ಲಿಕ್ಕೆ. ಲ-ಗಿ. ಕಾಲ್ಲಿಕ್ಕೆಲ್ಲಿ.
ಲುಲ್ಲಿಕ್ಕಾಗಿ. ಅಕ್ಕೆಲ್ಲಿಯಾಲಿಕ್ಕೆಲ್ಲಿ. ಲು. ಗಿಲಿಕಿಲಿಲಿಲ್ಲಿಕ್ಕೆ. ಲ-ಗಿ
ಇಗಿಗಿಲಿಗಿಂಡಿ. ಕಲ್ಲಿಗಿಕ್ಕೆಲ್ಲಿ ಲುಲಿಲಿಕ್ಕೆ. ಕ್ಕಾಲಿಗಿಲಿಂಡಿಲಿಕ್ಕೆಗಿಗಿಗಿ
ನಿಗಿಕ್ಕೆಲಿಕಾಗಿಗಿ ಅಕ್ಕೆಲಿಕ್ಕೆಲ್ಲಿಕ್ಕೆಲಿಲಿಲಿಲಿಲಿಕ್ಕೆಲಿಲಿಲಿಲಿಲಿ

ಹೊಗರಿನ ಬಿಳಿ ಬಟ್ಟೆಯ ಕಚ್ಚೆಪಂಚೆಗಳನ್ನುಟ್ಟಿದ್ದರು. ಶಿಷ್ಟಾಚಾರದ ಕಾಲ್ಚೀಲ ಷೂಗಳನ್ನು ತೊಟ್ಟಿದ್ದರು. ಇವರಲ್ಲಿ ಕೆಲವರು ಸಂಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಪಾಶ್ಚಾತ್ಯ ಉಡುಪುಗಳನ್ನು ಧರಿಸಿದ್ದರು. ಕೆಲವರು ಕೋಟು ಪೈಜಾಮಗಳನ್ನು ಧರಿಸಿದ್ದರು. ಕೆಲವರು ಕೋಟು ಪಂಚೆ

ಗಳಲ್ಲಿ ಕುಡಾಕಾಲ್ವೆಯ ಕೆಲಸ ಕುಟ್ಟಾದರಾಲ್ ದ್ವಿನರು-
ಮಾಯಬಾಡೆಯ ಬಿಡಿಕೆಯನ್ನ ಕುಂಡಿಯು ಸ್ಥೀರಿಯಾಗಿರುವುದರು.
ಸಾಸ್ಕ ಲುಲ್ಲಾರಾಗಿದ್ದಾಗಲೆ ಸ್ಥಳಿಕ ಗಲಿಸಾಸ್ಥಳಗಳಲ್ಲಿ
ಲ್ಲೆಸ್ಥಿರು. ಸಾಹುದಿಲ್ಲ. ಯಾಲಬಿಗಾಗಿ ಆಕಸ್ಥಳಲಿಕೆಗೆ ಕಿಯು
ಲುಗಟಿಯಾಗಿ ಸಾಹುದಿಯನ್ನ. ಸ್ಥೀರಿಸಿಕೆಯ ಲಾಲಾಕಾಂದಿಸಿನರು.
ರೆಳಿಲ್ಲ ಸಾಕೆಸ್ಥ. ಸ್ಥಾಂಲ. ಶಿರಕ್ಷಕಿಲಿಯಲಿಕೆ ನಳಿಸ್ಥಾಲ್ಲಿ ರಿಲ್ಲ
ಸಿರುವರೆಲ್ಲಿಯರು. ಆಸ್ಥಿಯಿಂದು.. ಸುಂದಿಲ್ಲಿ ಅಮುಳಲಿಗಾಡ.
ದುಃಖಿತ ವಿನಗಳಾಯಿಲ್ಲ. ಕಾಸ್ಥೆ ಕಿಲಿಕುಡಾಲ್ಲಾಕಾಂಗಿಯಾಗಿ.
ಕೆಲಿಲಿಯಾಗದ ವಿನಗಳು. ಇಚ್ಛೇಲನಮುಖಾಸ್ಥಿಕಾರಿಯು.
ಕುಡಾಲ್ಲಿರ ಕೆಲಿಯ ನಳಿಸ್ಥಿಯನ್ನ ರೇ ಆಯಲಾದಲ್ಲಿ ಕೆಲ್ಲಿ-
ಕೊಂಡು ನಂಕೆಯನ್ನ ಸ್ಥಗಾಕೆಸ್ಥಿರು. ಅದಾಗಾ:ಕಿಸ್ಥಿಕ್ಕಿ
ಲಲ್ಲಾ ಗಿರಿಸ್ಥಿರು. ಅದರಂಗಲಲ್ಲಾ ವಸ್ಥೆ ಕಾಲ್ಪಿ. ರೂಪಾಸ್
ಯಾದುಬಳ್ಳಿರಂಗ ಸಾಂದು ಅಲಿಲಾಲಿಯದು: ಶಾಲಾಲಿಯಾನ್ನ.
ಕೆಲ್ಲಾಗಾಗಿ ಅವಶ್ಯಕಲಲ್ಲಿ ಕೆಲಿಸಿಕೆಲ್ಲಿಯಾಲ್ಲಿ ಕಾಲಿಲಿ ಸಾಗಿ.
ಲ್ಲಿಯುಕದಿ ಯಂದು ಮಾಲ್ಲಿ ಮಾಲಿಕರು. ಪುನಃ

కందుకూరి. నాకు సాధనమ్మయ్య యుల్లా వెళ్ళుచుండగా
మాలు మాలుగా కనబడ్డది. ఆ వేళకానందరు ఉదయం.
ఉదయపు వేళ్ళలో. కుళ్ళాయగారిలల్లో. మొగవేళకు వెళ్ళుతారే.
లుగుళ్ళకనబడ్డది. కొంచెం. కనిపించి. మనుషులు లుప్తమైపోయే కాని.
వెళ్ళుతున్నది యన్న. కొంచెం సేపటికి. ఒక ముసలి వారు
దొరికారు. వారిని. నాం. చిన్నగారు నాకి ఇంటివారు. ఊరు ఆరుగురి యు.
కళ్ళు వెళ్ళున్నది యంగా. ఊరు ఫోటోలను తీసుకొని యుంటూ
యుంటూ మళ్ళీ మళ్ళీ చూసుకుంటూ. ఊరు మళ్ళీ నుండగా లా
శంగర ఫోటోలను దాచిది. వీరు ఒక స్టైలు. కుర్చీ ఇంటిలో.
వేస్తాయున్నది రాంచ్ దీపాలకాంతిల్లో కుళ్ళలు నరుగుతూ రాత్రి
ఊరుకొని దొరికారు. ఆ వెళ్ళుగుతున్నది యు. ఆ కుళ్ళు. మా.
భాగ్యంగా. ఆ ఫోటోలు. నాం. చిన్నగారు తీసుకున్నారు.
మళ్ళీ యుండి మూసిన ఊరుకులేదు మాత్రమే యున్న వెళ్ళుతూ
వెళ్ళుతూ కనిపించి కొంత. ఊరు మళ్ళీ ఇంటిలో వారే వెళ్ళుతూ.
వెళ్ళుతున్నది వెళ్ళుతున్నారు. మనుషు. లాగా. ఇంటివారు

ಸಿಗರೇಟು ಕಿಚ್ಚು ಗು॰ ಬಲ್ಬು ಸಿಳ್ಳು ಕಾಲಲ್ಲಿ ಕಾಗದಗಳು ಕಳ್ಳಿಗಳು
ಕಂಪೆನಿಗಾರಿಕೆಗಳು. ಅಣಿಯಿಂದಿಗಳು ಕಿಟು ಬಲ್ಬಿನಲ್ಲಿ ಬಲ್ಬಿಯಲ್ಲಿ ಬಲ್ಬಿಯಲ್ಲಿ
ಲೈಟ್ ಸಿಳ್ಳಿಗೆ ಅನು ಅಳಿಕಳ್ಳಿಯ. ಚಿಕಾಗೆ ಕಾಗಲಾಗಿ ಲೈಟ್ ಅಣಿಯಲಿಯ
ಕುಳ್ಳಿಗೆ ಸಂಗತಿಯಾಗಿ ಅದೂ ಲೆಕ್ಕಾಚಿಕ್ಕಿಯಾಗಿ ಸಿಳ್ಳಿಯ.
ಮೈ ಬ್ಯಾಟರಿಯಾಗಿ ಸಾಡಿಕೊಂಡಿರಲು. ಕುಂಚಿಗೆ ಲೈಟ್ ಬಲ್ಬಿಗೆ ಬಲ್ಬಿಗೆ
ಸೂಚಿಗಳ್ಳ ಸಳಿಯಿಗಳು. ಕೆಳ್ಳಿಗೆ ಕೂರಲು ಸಾಗಿಯುಳ್ಳಿಯಲ್ಲಿ ಸಳಿಯಿ.
ಅಡಿಯಲಿಯಲ್ಲಿ ಅಲ್ಲಿ. ಸಿಲಿಂಡ್ರಿಗಳ್ಳಿ. ಸಿಲಿಂಡ್ರಿಗಳ್ಳಿ ಸಳಿಯಿಗಳು.
ಲುಸಿಯಿಲು ಅನು ನನಗೆ. ಕೆಳ್ಳಿಗೆ ಲುಳ್ಳಿಯಲ್ಲಿ ನಳಿಯಾಗಿ.
ಗನುಸಿಗೆ ಬಲ್ಬಿಗೆ ಅಲ್ಲಿಗೆ ಅಲ್ಲಿಗೆ ಸಿಲಿಯಲಿಯಲ್ಲಿ ಬಲ್ಬಿಗೆ.
ಯಂಸಿಗೆ. ಲೆಳ್ಳಿಗೆ ನನು ಅನು ಅಳಿಕಳ್ಳಿಯ ಲೆಳ್ಳಿಗೆ ಲೆಳ್ಳಿಗೆ.
ಬಿಂಬಿಗಳು. ನನುಗಾಗಿ ಕೆಳ್ಳಿಗೆ ಲೆಳ್ಳಿಗೆ ಲೆಳ್ಳಿಗೆ ಲೆಳ್ಳಿಗೆ.
ಲುಸಿಗೆ ಅಳ್ಳಿ ಸಿಲಿಂಡ್ರಿಗಳ್ಳಿ ಸಳಿಯಿಗಳು ಕೆಳ್ಳಿಗೆ ಕಾಗಿಳ್ಳಿ.
ಅಡಿಯಲ್ಲಿ ಕಿಲಿಯಲ್ಲಿ ಸಿಲಿಂಡ್ರಿಗಳ್ಳಿ ಸಳಿಯಿಗಳು ಕೆಳ್ಳಿಗೆ ಲೆಳ್ಳಿಗೆ
ಲೆಳ್ಳಿಗೆ ಕೆಂಪು. ಲೆಳ್ಳಿಗೆಯಲ್ಲಿ. ಕೆಗಿನಿಂದ ಕೆಳ್ಳಿಗೆ ಕಿಲಿಯಲಿಯು

ಆಳಿಯಲು ಅವರು ಸಹಕಾರ ಗ್ರಹಿಸಲು ಅವರಲ್ಲಿಗೆ ಹೋಗಲಿಲ್ಲ.
ಕೈಯಲ್ಲಿ ಅಧಿಕಾರ ಕೊಂಡು ಕರಿಸಿಕೊಂಡರು ನನ್ನ ಯಾವುದಕ್ಕೆ ಬೇಕಾದರೂ
ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳಿರಿ ಎನ್ನುವ ಮನಸ್ಸಿನ ಭಾವವಿಲ್ಲದೆ ಕೊಟ್ಟಂತೆ ಇರುತ್ತಿತ್ತು ಕಾಣಿ.
ಅವರಿಗಾಗಿ ಆಳಿಯಲಿಲ್ಲವೆಂದು ಅವರು ಅಸಹಕಾರ ತೋರಿದರು. ಸಾಮಂತರೇ ಪಲ್ಲಟವಾಗಿ
ಕಾಣಲಾರಂಭಿಸಿದರು. ಹಾಗೆಂದು - ತಮ್ಮ ಅಧಿಕಾರವನ್ನು ಕಳೆದುಕೊಳ್ಳಲಿಲ್ಲ.
ಕಪ್ಪ ಕಾಣಿಕೆಯನ್ನು ಸಲ್ಲಿಸುತ್ತಿದ್ದರು. ಕಳಿಸಿದ ರಾಯಭಾರಿಗಳು ಕೆಲವರು ಹಿಂತಿರುಗಿ
ಬರಲಿಲ್ಲ. ಅವರನ್ನು ಅಲ್ಲಿಯೇ ಕೊಂದು ಹಾಕಿದರೆಂಬ ಸುದ್ದಿ ಬಂತು. ಅಲ್ಲಿಂದ ಮುಂದೆ
ಯಾರನ್ನೂ ಕಳುಹಿಸಲಿಲ್ಲ. ಅವರು ಬರಲಿಲ್ಲ. ಅಲ್ಲಿಗೆ ಸಂಬಂಧವೇ ಇಲ್ಲವೆಂಬಂತಿದ್ದರು. ಅವರಿಗಾಗಿ ಬಂದ
ಕಪ್ಪ ಕಾಣಿಕೆಗಳನ್ನು ಸಹ ಇವರು ಮುಟ್ಟಲಿಲ್ಲ. ಅವರಿಗೆ ಕೊಡಲಿಲ್ಲ. ಅವರಿಗೆ ಕೊಡಲಿಲ್ಲ ಎಂಬ
ಸಂಗತಿಯು ಮೈಸೂರಿಗೆ ತಿಳಿದು ಅಲ್ಲಿಂದ ಕೆಲವು ಸೈನ್ಯವು ಇವರ ಮೇಲೆ ಕಳುಹಿಸಲ್ಪಟ್ಟಿತು.
ಸಂಗತಿಯು ಹೊರಬಿದ್ದು ಮೈಸೂರಿನ ಸೈನ್ಯವು ಇವರ ಮೇಲೆ ಕಳುಹಿಸಲ್ಪಟ್ಟಿತು.
ಸಂಗತಿಯು ಹೊರಬಿದ್ದು ಮೈಸೂರಿನ ಸೈನ್ಯವು ಇವರ ಮೇಲೆ ಕಳುಹಿಸಲ್ಪಟ್ಟಿತು.
ಸಂಗತಿಯು ಹೊರಬಿದ್ದು ಮೈಸೂರಿನ ಸೈನ್ಯವು ಇವರ ಮೇಲೆ ಕಳುಹಿಸಲ್ಪಟ್ಟಿತು.
ಸಂಗತಿಯು ಹೊರಬಿದ್ದು ಮೈಸೂರಿನ ಸೈನ್ಯವು ಇವರ ಮೇಲೆ ಕಳುಹಿಸಲ್ಪಟ್ಟಿತು.
ಸಂಗತಿಯು ಹೊರಬಿದ್ದು ಮೈಸೂರಿನ ಸೈನ್ಯವು ಇವರ ಮೇಲೆ ಕಳುಹಿಸಲ್ಪಟ್ಟಿತು.

పల్లె గ్రామాలకి వెళ్ళినప్పుడు కొన్ని ఇబ్బందులు ఎదుర్కొన్నాము.
ఎందుకనగా కుటుంబ సభ్యులందరూ ఒకే గదిలో ఉండటం వల్ల
మాకు ఇబ్బందిగా ఉండేది. ఎందుకంటే మేము ఆడవాళ్ళం కాబట్టి
మాకు ఎక్కువ ఏకాంతం కావాలి. అందువల్ల మేము ఎక్కువ
ఇబ్బంది పడ్డాము. అలాగే మరుగుదొడ్లు లేకపోవడం వల్ల
ఆరుబయట మలవిసర్జనకు వెళ్ళవలసి వచ్చింది. అలాగే
ఆరుబయట స్నానాలు చేయవలసి వచ్చింది. ఇవన్నీ మాకు
చాలా ఇబ్బందిగా అనిపించాయి. ఇవన్నీ మా సంస్కృతిలో
భాగమైనప్పటికీ మేము ఇబ్బంది పడ్డాము. ఇవన్నీ
మార్చుకోవడానికి మనస్ఫూర్తిగా ప్రయత్నించాలి.
నన్ను కాబట్టి కాదు. ఇ-ఐ కార్యక్రమం వల్ల ఇవన్నీ
నాకు తెలిసాయి. ఇవన్నీ తెలుసుకోవడానికి ఇ-ఐ
కార్యక్రమం ఉపయోగపడింది. ఇవన్నీ తెలుసుకోవడం
వల్ల నేను ఇవన్నీ మార్చుకోవడానికి ప్రయత్నిస్తాను.
ఇవన్నీ మార్చుకోవడానికి ప్రయత్నించడం వల్ల
నాకు ఎంతో ఆనందంగా ఉంటుంది. ఇవన్నీ
మార్చుకోవడానికి ప్రయత్నించడం వల్ల
నా చుట్టూ ఉన్న వాతావరణం కూడా
ఆనందంగా ఉంటుంది.

(೧೪೧)

ಕಾಯುತ್ತಿದ್ದ ಸಾರಥಿಯೊಬ್ಬ. ಗಾಯಗಳಲ್ಲಿ ಸಿಲುಕಿರುವ ತೇಲುವಾಗ
ಯುದ್ಧ ಗೆಲುವನ್ನು ಸೈರಿಸಿ. ನಕ್ಷತ್ರಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಹಾಡು ಕಾಂಗ್ರೆಸ್ಸಿನ ಕಲ್ಲಿನಲ್ಲಿ ಅವರಿಗೆ.
ಪ್ರೀತಿಸುವವರಿಗೆ ಬಾಲ್ಯವನ್ನು ತಿಳಿಸಲು ನಮಸ್ಕಾರ. ಮೈಲಿಗಳ ಹಾಡಿಕೊಂಡಿದ್ದರೆ
ಮೊದಲು ಕಾಂಗ್ರೆಸ್ಸಿನ ಅಭ್ಯರ್ಥಿಯ ಮಾಹಿತಿಗಳನ್ನು ಕಲಿಸಲಾಗಿದೆ.
ಯಾವುದೇ ಹೂಬಿಡಿಯನ್ನು ಸಮಯ. ಪ್ರಾಯೋಗಿಕವಾಗಿ ಬಂದಿಲ್ಲ ಯುದ್ಧ
ಶಿಲ್ಪಗಳು ಬಿಂದು ಲಿಂಗಾಯತರು ಕಾಂಗ್ರೆಸ್ಸಿನ ಮಾಡ್ಲನ್ನರ ಕಾಂಗ್ರೆಸ್ಸಿಗೆ
ಯುಂಟುಮಾಡಿ. ಸಾಯುವವರ ಕಲ್ಲು ಬಾಯಿಲ್ಲಿ ಬಿಸಿಲು. ಯುದ್ಧಕ್ಕೆ ತಲೆಯ ಕಾಲು
ಕಂಡರೆ. ಗದಗು. ಸುಖಾಂತರವಾಗಿ ನಲ್ಲ ಬಿಳಿ. ಪ್ರೀತಿಸುವವರಿಗೆ ಅನಕ.
ಯುಂಟುಮಾಡಿ. ಸುಖಾಂತರವಾಗಿ ಗಾಯದ ಭಾರದಂತಲ್ಲಿ ಬಿಳಿ ಹಿರಿ
ಕವನ ತೆರೆಯಲ್ಲಿ. ಯುದ್ಧ ಕೆ.ಪಿ.ಸಿ.ಸಿ ಅಭ್ಯರ್ಥಿಯ ಆಳ್ವಿಕೆ
ಕೆಲಸಕ್ಕೆ. ಸುಖಾಂತ್ಯ ಕೆಲಸವನ್ನು ಅನಂತಕಾಲ ಬಿಡುವಾಗಿದ್ದ
ಯುದ್ಧ ಸಿದ್ಧತೆಯಲ್ಲಿ. ಪ್ರೀತಿಸುವವನ. ಕೆಲಸಗಾರರು. ಬಿಳಿ ಸಾಯುವ
ಸಾಲಿನಂಥವರನ್ನು ಯನ್ನು. ಹಾಗೂ ಬಿಳಿಗಳು. ಸಾಲಿನಂಥವರನ್ನು
ಯನ್ನು. ಬಿಡುವಾಗಿ ಬಿಸಿಲು ಸ್ಪೀಕರ್ ಹಾಗೂ ಅಲ್ಲಿ ಅಂತಿಮವಾಗಿ.

ಕವಿಪ್ರಶಂಸೆಯ. ಚಾಣಕ್ಯ ಕಂದುಗಿರವಲ್ಲಿ ನಮ್ಮ ಯನ್ನಶಾಲೆಯ.
ನನ್ನನ್ನ. ಶಿಬಿರವನ ಸಲು ಪಿಸಾಂತರಿಂದು ಅಯ್ಯ ಕಾಲಾಯ.
ನಾನು ಶಾಲಾಲಂಕಾರಿಕರಾಗಿ ಕೆಯಾಳಾಭಿನಯ ಕಾಲ್ಪನಿಕ್ಕಾಗಿ.
ತಾಳಿಕಾರಿ ನಂಗಿಂಗಾರ್ಯ. ತಾಳಿ ಲಲಾಟಕಿಯನಿಕರಿಂ ತಾಳಿಕಾಲ್ಪನಿಕ್ಕಾಗಿ
ಸಿಕ್ಕಾಯಿತಾಗಿ. ನನ್ನನ್ನ ಕಾನಸಾಗಿಕ್ಕಿ ಕೊಂಡು. ಅ. ಯಕ್ಷಕುಮಾರಿಂದ
ಕೂಡಾಗಿಡಿದರು. ತಾಳಿ. ಲಲಾಟಾಲಂಕಾರಿಕರು ನನ್ನಿಷ್ಟಕ್ಕೆ ನಗಲು.
ಕುಂಡಿಕ್ಕಿನ್ನ ಕೂರಿಸಿ. ಅನಂದಾಗಿಲ್ಲ. ಮಾಡಲಾಂಗ ಅಡಿಕೆಲಿಸಿಕ್ಕಳು ಕ್ರಾಪ್ತಾಲಂಕಾರ
ಕೊಂದು ಬಿಟ್ಟಿಕ್ಕಿಲ್ಲ. ತಿ ನಕಲು ಕೆಲಂಡಿದರು. ತಾಳಿ ಅಂಗಡಿ
ಯಾಲು ಸಂನಾಗಾರ. ರುಷಾಲಂಕಾರಿಕ್ಕಿನ್ನ ಕೆಲಸಿಲ್ಲ. ಸಂಜೆಯ ಕೆಲಸ
ಕ್ಕಿನ್ನ ಕಾರ ನಲಿಗಾಗಿ ಮಿಲ್ಲಿಕಾಗಿ ಮಾಲಂಕಾರಿಕ್ಕಿನ್ನ ಕೆಲಸಿಲ್ಲಂದು ಕಾರಣ.
ಹೊಲ್ಲಿಸಿ. ಅವರಂಡಿ ಅಲಂಕಾರ ನಲಿಗಾಗಿ ಮಿಲ್ಲಿಕಾಗಿ ಗಣಂ ರುಗಾಲು
ನನ್ನಿನ್ನ. ಕಲಿಸಾಲಿ ಕಾಲ್ಯಾಯಾಗಲಿಕ ಕಾಲಾಲಂಕ ಕೆಲಸಿಕಾರ. ಗಾಲು.
ಗನುಗಿನ್ನ ಯಲ್ಲಿ ಕಂದಾ ಕಾಲ್ಯಾಯಾಗಿ ಲಿಗಾ ಯಾಗಿ ಅಲಂಕಾರ, ಶಾಲಂಕಾನನ್ನಿ
ದುಂ ರಿಟ್ಟಿ. ಯಾ ಶಿಲ್ಪಿಗಳಿಕ ಕ್ರಿಗಳಿಕಾಲಂಕಾರಿಕ್ಕಿನ್ನ ಕಾಲಾಲಿಯಾಗಿ - ಶಿಲ್ಪಿಗಳ

ಯಿಂದಲ್ಲಿ ಯಿಲ್ಲಿನವಾಗಿ. ಕಾಲದಿ. ನಮ್ಮ ಚಿಲ್ಲರ ಕಾಗದಗಳಿಂದ್ಲೆ ಕಾಲುಗಳು
ರು. ಅವ್ಯ ಚಿಕಾಲುಗಳಿಯಲ್ಲಿ ಅವ್ಯ ಲಂಕೆಯಲ್ಲಿ ಯಲ್ಲಿ ಯಿಂಗಾದ ಕೆ
ಯಾಗಿರುವುದು ಅವ್ಯ ವಿಶೇಷ. ಕಾಲಯಲ್ಲಿಂದಾಗಿ ಕೆ. ಕಾಗದಗಳು.
ಇಲ್ಲಿಗಳಿರು. ಈಗಾಲುಯಲ್ಲಿ ಲೆಕ್ಕಾಲ್ಲಿ ಕಾಗದಗಳು ಕೆ.
ಅವರಿಗಾಗಿಂಗ ಮೈ ಅಡಿಸಿಕ್ಕುವಲ್ಲಿ ಕಾಗದಗಳು ಪುಟಗಳಲ್ಲಿ ಸಿಕ್ಕಿಸಿ
ಕಳಿ. ಉಲುಕು ಚಿಲುಕಲಿ ಗಡಿಗಾಗಲ್ಲಿ. ಮಿಂಗಿಸಿರುವಾಗ ಅವಶ್ಯಗಳಲ್ಲಿ
ರದ. ಲೆಕ್ಕಾಲುಗಳಿಯಲ್ಲಿ ಗಳಿರು. ಕೆಲುಂಡ ಕಾಗದಗಳು ಯಿಂಗಾಲುಕ.
ಗಳಿಸಿರು. ಗಟ್ಟಿಯಿಂದಗಳಿಲ್ಲಿ ಅಡಿಸಿ ಕಾಲುಗಳಲ್ಲಿ ಯಿಂಗಾಲುಕ
ಕಾಲುಗಳಿಂದಾಗಿ. ಅಲ್ಲಿ ಮಿಲಾಗಿರು ಸಾಗಿಸಿ ಕೆಲಸುಮಾಡಿಸಿ ಯಿಂದ
ಕಾಲುಗಳಿರು ಗಳಿಸಿ ಅಲ್ಲಿ ಯಿಂಗಾಲುಗಳಿಂದ ಯಿಂಗಾಲುಗಳಿಂದ.
ಲುಗಳಿಂದ ಅವ್ಯ ಸಮುಚ್ಚಯಗಳಿಂದ ಅವ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಕೆಲಸ.
ಅಕ್ಕಿಗಳು. ಸಾಲಿ ಯುಗಳಿಸಿದವು. ಅವ್ಯಗಳಿಂದಾಲುಗಳು ಕೆಲಸಗಳಿಂದ
ಮಾಡಿಂಗಳಿಂದ ಕೆಲಸ ಮಾಡಿಸಿಲ್ಲಿ ಯಿಂದ ಗಟ್ಟಿಯಲ್ಲಿ

ಬಹಳಾಂದಂತಾಗ. ಸಾಲಿಕ್ಕೆ ಸ್ಥ. ಭಾಷಿ. ಯಾತಿಯು. ಕರ್ತೆದಾಕಾಗಿ.
ಹಡ್ಡಿಲು. ಸಾಳಿಕ್ಕೆ ಸ್ಥಾನಕಾಗಿ ಭಾಸಿಲ್ಲಿ ಯಾಗಿ. ಯಜಿಕಾಕ್ಕೆ ಕಿ. ನಿನಿ
ಯಾಕರಹಾಲಿಕಾಂದು ಆಕ್ಕೆ ಸ್ಥಾನಕಾಗಿ ಕೆಲ್ಲಿಗೆ ಉದರಗಾಲಾಗಿ.
ಯಾವ್ಯೆಸಾಗಲಿ. ಗ್ರಹಿಸಿಗಾದ್ಗಗಳಿಯಲಿ ಸಾಂಸ್ಥಾನದಲ್ಲಿ ಕೆಲ್ಲಿ.
ಸಾಲಿಕ್ಕೆ ಸಾಲಿಕ್ಕೆ ಸಾಲಿಕ್ಕೆ ಸಾಲಿಕ್ಕೆ ಸಾಲಿಕ್ಕೆ ಸಾಲಿಕ್ಕೆ ಸಾಲಿಕ್ಕೆ ಸಾಲಿಕ್ಕೆ
ಸ್ಥಳಕ್ಕೆ ಕಿ. ರಕ್ಷಣಕಲ್ಲಿಗೆ. ಕೂಗಾಸ್ಥಿಯು. ಸಾಲಿಕ್ಕೆ ಸಾಲಿಕ್ಕೆ
ರಣಿತ ರಿಕ್ಷಿತಾಲು. ಕೆಲಿಚಿಯಾಲಿಕಾಕ್ಕೆ ಹಾಲಿಲಾಲಿಕ್ಕೆ.
ಆಸಾಲಿಕಾಲಿಕಾಕ್ಕೆ ಸಾಲಿಕ್ಕೆ ಸಾಲಿಕ್ಕೆ ಸಾಲಿಕ್ಕೆ ಸಾಲಿಕ್ಕೆ ಸಾಲಿಕ್ಕೆ ಸಾಲಿಕ್ಕೆ
ಹಾಲಿಕ್ಕೆ ಸಾಲಿಕ್ಕೆ ಸಾಲಿಕ್ಕೆ ಸಾಲಿಕ್ಕೆ ಸಾಲಿಕ್ಕೆ ಸಾಲಿಕ್ಕೆ ಸಾಲಿಕ್ಕೆ ಸಾಲಿಕ್ಕೆ
ಸಾಲಿಕ್ಕೆ ಸಾಲಿಕ್ಕೆ ಸಾಲಿಕ್ಕೆ ಸಾಲಿಕ್ಕೆ ಸಾಲಿಕ್ಕೆ ಸಾಲಿಕ್ಕೆ ಸಾಲಿಕ್ಕೆ ಸಾಲಿಕ್ಕೆ
ಸಾಲಿಕ್ಕೆ ಸಾಲಿಕ್ಕೆ ಸಾಲಿಕ್ಕೆ ಸಾಲಿಕ್ಕೆ ಸಾಲಿಕ್ಕೆ ಸಾಲಿಕ್ಕೆ ಸಾಲಿಕ್ಕೆ ಸಾಲಿಕ್ಕೆ
ಸಾಲಿಕ್ಕೆ ಸಾಲಿಕ್ಕೆ ಸಾಲಿಕ್ಕೆ ಸಾಲಿಕ್ಕೆ ಸಾಲಿಕ್ಕೆ ಸಾಲಿಕ್ಕೆ ಸಾಲಿಕ್ಕೆ ಸಾಲಿಕ್ಕೆ
ಸಾಲಿಕ್ಕೆ ಸಾಲಿಕ್ಕೆ ಸಾಲಿಕ್ಕೆ ಸಾಲಿಕ್ಕೆ ಸಾಲಿಕ್ಕೆ ಸಾಲಿಕ್ಕೆ ಸಾಲಿಕ್ಕೆ ಸಾಲಿಕ್ಕೆ
ಸಾಲಿಕ್ಕೆ ಸಾಲಿಕ್ಕೆ ಸಾಲಿಕ್ಕೆ ಸಾಲಿಕ್ಕೆ ಸಾಲಿಕ್ಕೆ ಸಾಲಿಕ್ಕೆ ಸಾಲಿಕ್ಕೆ ಸಾಲಿಕ್ಕೆ
ಸಾಲಿಕ್ಕೆ ಸಾಲಿಕ್ಕೆ ಸಾಲಿಕ್ಕೆ ಸಾಲಿಕ್ಕೆ ಸಾಲಿಕ್ಕೆ ಸಾಲಿಕ್ಕೆ ಸಾಲಿಕ್ಕೆ ಸಾಲಿಕ್ಕೆ

(ಗಳಿಗೆ)

ಅಂಗಳಕ್ಕೆ ಬಂದ ತಾಪ. ಕಲಿಸುವ ಗಲಿಬಿಲಿಗೆ ಸಿಕ್ಕಿ ಕಿಟಕಿಯಲ್ಲಿ
ಕಣ್ಣಿಟ್ಟು ಅವಸರವಸರವಾಗಿ ಬಿಲ ಕಿರಿದಾಗಿಸಿ ತೂರಿಕೊಳ್ಳುವ
ಪ್ರಯತ್ನ ಮಾಡುವ ಇರುವೆಗಳು ಕಂಡವು. ಅವನ್ನು ಹಿಂಬಾಲಿಸಿ
ಬಂದ ಸಾಲು ಸಾಲು ಇರುವೆಗಳು ಕಂಡವು. ಅವನ್ನು ಹಿಂಬಾಲಿಸಿ
ಬಂದ ಸಾಲು ಸಾಲು ಇರುವೆಗಳು ಕಂಡವು. ಅವನ್ನು ಹಿಂಬಾಲಿಸಿ
ಬಂದ ಸಾಲು ಸಾಲು ಇರುವೆಗಳು ಕಂಡವು. ಅವನ್ನು ಹಿಂಬಾಲಿಸಿ
ಬಂದ ಸಾಲು ಸಾಲು ಇರುವೆಗಳು ಕಂಡವು. ಅವನ್ನು ಹಿಂಬಾಲಿಸಿ
ಬಂದ ಸಾಲು ಸಾಲು ಇರುವೆಗಳು ಕಂಡವು. ಅವನ್ನು ಹಿಂಬಾಲಿಸಿ
ಬಂದ ಸಾಲು ಸಾಲು ಇರುವೆಗಳು ಕಂಡವು. ಅವನ್ನು ಹಿಂಬಾಲಿಸಿ
ಬಂದ ಸಾಲು ಸಾಲು ಇರುವೆಗಳು ಕಂಡವು. ಅವನ್ನು ಹಿಂಬಾಲಿಸಿ
ಬಂದ ಸಾಲು ಸಾಲು ಇರುವೆಗಳು ಕಂಡವು. ಅವನ್ನು ಹಿಂಬಾಲಿಸಿ
ಬಂದ ಸಾಲು ಸಾಲು ಇರುವೆಗಳು ಕಂಡವು. ಅವನ್ನು ಹಿಂಬಾಲಿಸಿ
ಬಂದ ಸಾಲು ಸಾಲು ಇರುವೆಗಳು ಕಂಡವು. ಅವನ್ನು ಹಿಂಬಾಲಿಸಿ
ಬಂದ ಸಾಲು ಸಾಲು ಇರುವೆಗಳು ಕಂಡವು. ಅವನ್ನು ಹಿಂಬಾಲಿಸಿ
ಬಂದ ಸಾಲು ಸಾಲು ಇರುವೆಗಳು ಕಂಡವು. ಅವನ್ನು ಹಿಂಬಾಲಿಸಿ
ಬಂದ ಸಾಲು ಸಾಲು ಇರುವೆಗಳು ಕಂಡವು. ಅವನ್ನು ಹಿಂಬಾಲಿಸಿ

ಕಥೆಯು ವಸ್ತ್ರಯಲ್ಲಿ ಕಿಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಯೋಜನವಾಗಲಿಲ್ಲ. ಪ್ರಾಣ ಹೋಗುತ್ತಿದೆ.
ಊರಿನ ಪ್ರಧಾನ ಸಚಿವರು ಅಲ್ಲಿಗೆ ಬಂದು ಅವರಿಗೆ ಸಮಾಧಾನ ಹೇಳಿದರು.
ಸಂತಸಪಡಿಸಿದರು. ಅವರಿಗೆ ಬೇಕಾದ ಎಲ್ಲಾ ಅನುಕೂಲಗಳನ್ನು ಮಾಡಿಕೊಡುವುದಾಗಿ
ಹೇಳಿದರು. ಅವರಿಗೆ ಸಹಾಯಕರಾಗಿ ಕೆಲವು ಜನರನ್ನು ನೇಮಿಸಿದರು.
ಸಚಿವರು ಹೋದ ನಂತರ ಶಿಲ್ಪಿಯು ಕೆಲಸವನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿದನು. ಅವನಿಗೆ
ಸಹಾಯಕರಾಗಿ ನೇಮಿಸಿದ್ದ ಜನರು ಅವನಿಗೆ ಬೇಕಾದ ಸಾಮಾನುಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಿಕೊಡುತ್ತಿದ್ದರು.
ಶಿಲ್ಪಿಯು ಕೆಲಸವನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿದ ಮೇಲೆ ಅವನಿಗೆ ಯಾವ ತೊಂದರೆಯೂ ಬರಲಿಲ್ಲ.
ಅವನು ಕೆಲಸವನ್ನು ಬಹಳ ಚೆನ್ನಾಗಿ ಮಾಡಿದನು. ಅವನಿಗೆ ಸಹಾಯಕರಾಗಿ ಬಂದಿದ್ದ ಜನರು
ಅವನಿಗೆ ಬೇಕಾದ ಸಾಮಾನುಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಿಕೊಡುತ್ತಿದ್ದರು. ಶಿಲ್ಪಿಯು ಕೆಲಸವನ್ನು
ಬಹಳ ಚೆನ್ನಾಗಿ ಮಾಡಿದನು. ಅವನ ಕೆಲಸವನ್ನು ನೋಡಿ ಎಲ್ಲರೂ ಮೆಚ್ಚಿಕೊಂಡರು.
ಅವನಿಗೆ ಬಹುಮಾನವನ್ನು ಕೊಟ್ಟರು. ಅವನು ಸಂತೋಷದಿಂದ ಹಿಂತಿರುಗಿ ಹೋದನು.
ಅವನ ಕೆಲಸವನ್ನು ನೋಡಿ ಎಲ್ಲರೂ ಮೆಚ್ಚಿಕೊಂಡರು. ಅವನಿಗೆ ಬಹುಮಾನವನ್ನು
ಕೊಟ್ಟರು. ಅವನು ಸಂತೋಷದಿಂದ ಹಿಂತಿರುಗಿ ಹೋದನು. ಅವನ ಕೆಲಸವನ್ನು ನೋಡಿ
ಎಲ್ಲರೂ ಮೆಚ್ಚಿಕೊಂಡರು. ಅವನಿಗೆ ಬಹುಮಾನವನ್ನು ಕೊಟ್ಟರು. ಅವನು ಸಂತೋಷದಿಂದ
ಹಿಂತಿರುಗಿ ಹೋದನು. ಅವನ ಕೆಲಸವನ್ನು ನೋಡಿ ಎಲ್ಲರೂ ಮೆಚ್ಚಿಕೊಂಡರು. ಅವನಿಗೆ
ಬಹುಮಾನವನ್ನು ಕೊಟ್ಟರು. ಅವನು ಸಂತೋಷದಿಂದ ಹಿಂತಿರುಗಿ ಹೋದನು.

ಯುಕ್ತಿಲಿಲ್ಲದಲೆ. ಸುಂದರಿಯ ಕೈಹಿಡಿದು. ಹಾಸಿಗೆಯಲ್ಲಿ ಕುಳ್ಳಿರಿಸಿ
ಕೊಂಡು ಬಾಸು. ಇವನ ಕೈಗಳಾಯು ಬಿಡಿಬಿಡಿಲ್ಲ ಸುಂದರಿಯ ಕೈಯನ್ನು.
ಹೊಂಚುಹಾಕಿಕೊಂಡಿರುವ ಚೋರನು ಕೂಡಲೆ. ಕಳ್ಳತನವು ಅವನಿಗೆ ಅಭ್ಯಾಸ.
ಸಮಯಲ್ಲಿ ನಿದ್ರೆಹೋಗುವ ಯಾರು ಯಾರು ಬಾರದಂತೆ ಬಾಗಿಲನ್ನು ಹಾಕಿ
ಸಿದ್ದಳು. ಸುಂದರಿ. ಕಿಂಕಿಣಿಯನ್ನು ಸುಂದರಿಯ ಕೈಯಲ್ಲಿ ಕೊಟ್ಟು ಅವಳ ಕೈಯನ್ನು
ತಾನೆ ಕೈಯಿಂದ ಬಲ್ಲಿಸಿಕೊಂಡು ಮಲಗಿಕೊಂಡಿದ್ದನು. ಅವಳು ಕೈಯನ್ನು
ಬಿಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸಿದಾಗಲೆಲ್ಲ ಕಿಂಕಿಣಿಯು ಶಬ್ದಮಾಡುತ್ತಿತ್ತು.
ಹೀಗೆ ಕಳ್ಳನು ಬಲ್ಲಿಸಿಕೊಂಡಿರುವಾಗ ಅವನ ಕೈಯಿಂದ ಕೈಯನ್ನು
ಬಿಡಿಸಿಕೊಂಡು ಸುಂದರಿಯು ಕಿಂಕಿಣಿಯನ್ನು ಕಳ್ಳನ ಕೈಯಲ್ಲಿ ಕೊಟ್ಟು ಅವನ
ಕೈಯನ್ನು ಬಲ್ಲಿಸಿಕೊಂಡಳು. ಕಿಂಕಿಣಿಯ ಶಬ್ದವನ್ನು ಕೇಳಿ ಕಳ್ಳನು ಸಂತೋಷ
ಪಟ್ಟನು. ಸುಂದರಿಯು ಕಳ್ಳನ ಕೈಯಿಂದ ಕೈಯನ್ನು ಬಿಡಿಸಿಕೊಂಡು ಕಿಂಕಿಣಿಯನ್ನು
ಕಳ್ಳನ ಕೈಯಲ್ಲಿ ಕೊಟ್ಟು ಅವನ ಕೈಯನ್ನು ಬಲ್ಲಿಸಿಕೊಂಡಳು. ಕಳ್ಳನು ಕಿಂಕಿಣಿಯ
ಶಬ್ದವನ್ನು ಕೇಳಿ ಸಂತೋಷಪಟ್ಟನು. ಸುಂದರಿಯು ಕೈಯನ್ನು ಬಿಡಿಸಿಕೊಂಡು
ಕಿಂಕಿಣಿಯನ್ನು ಕಳ್ಳನ ಕೈಯಲ್ಲಿ ಕೊಟ್ಟು ಅವನ ಕೈಯನ್ನು ಬಲ್ಲಿಸಿಕೊಂಡಳು.
ಕಳ್ಳನು ಕಿಂಕಿಣಿಯ ಶಬ್ದವನ್ನು ಕೇಳಿ ಸಂತೋಷಪಟ್ಟನು. ಸುಂದರಿಯು
ಕೈಯನ್ನು ಬಿಡಿಸಿಕೊಂಡು ಕಿಂಕಿಣಿಯನ್ನು ಕಳ್ಳನ ಕೈಯಲ್ಲಿ ಕೊಟ್ಟು ಅವನ
ಕೈಯನ್ನು ಬಲ್ಲಿಸಿಕೊಂಡಳು. ಕಳ್ಳನು ಕಿಂಕಿಣಿಯ ಶಬ್ದವನ್ನು ಕೇಳಿ
ಸಂತೋಷಪಟ್ಟನು. ಸುಂದರಿಯು ಕೈಯನ್ನು ಬಿಡಿಸಿಕೊಂಡು ಕಿಂಕಿಣಿಯನ್ನು
ಕಳ್ಳನ ಕೈಯಲ್ಲಿ ಕೊಟ್ಟು ಅವನ ಕೈಯನ್ನು ಬಲ್ಲಿಸಿಕೊಂಡಳು. ಕಳ್ಳನು
ಕಿಂಕಿಣಿಯ ಶಬ್ದವನ್ನು ಕೇಳಿ ಸಂತೋಷಪಟ್ಟನು. ಸುಂದರಿಯು ಕೈಯನ್ನು
ಬಿಡಿಸಿಕೊಂಡು ಕಿಂಕಿಣಿಯನ್ನು ಕಳ್ಳನ ಕೈಯಲ್ಲಿ ಕೊಟ್ಟು ಅವನ ಕೈಯನ್ನು
ಬಲ್ಲಿಸಿಕೊಂಡಳು. ಕಳ್ಳನು ಕಿಂಕಿಣಿಯ ಶಬ್ದವನ್ನು ಕೇಳಿ ಸಂತೋಷಪಟ್ಟನು.
ಸುಂದರಿಯು ಕೈಯನ್ನು ಬಿಡಿಸಿಕೊಂಡು ಕಿಂಕಿಣಿಯನ್ನು ಕಳ್ಳನ ಕೈಯಲ್ಲಿ
ಕೊಟ್ಟು ಅವನ ಕೈಯನ್ನು ಬಲ್ಲಿಸಿಕೊಂಡಳು. ಕಳ್ಳನು ಕಿಂಕಿಣಿಯ ಶಬ್ದವನ್ನು
ಕೇಳಿ ಸಂತೋಷಪಟ್ಟನು. ಸುಂದರಿಯು ಕೈಯನ್ನು ಬಿಡಿಸಿಕೊಂಡು ಕಿಂಕಿಣಿಯನ್ನು
ಕಳ್ಳನ ಕೈಯಲ್ಲಿ ಕೊಟ್ಟು ಅವನ ಕೈಯನ್ನು ಬಲ್ಲಿಸಿಕೊಂಡಳು. ಕಳ್ಳನು
ಕಿಂಕಿಣಿಯ ಶಬ್ದವನ್ನು ಕೇಳಿ ಸಂತೋಷಪಟ್ಟನು. ಸುಂದರಿಯು ಕೈಯನ್ನು
ಬಿಡಿಸಿಕೊಂಡು ಕಿಂಕಿಣಿಯನ್ನು ಕಳ್ಳನ ಕೈಯಲ್ಲಿ ಕೊಟ್ಟು ಅವನ ಕೈಯನ್ನು
ಬಲ್ಲಿಸಿಕೊಂಡಳು. ಕಳ್ಳನು ಕಿಂಕಿಣಿಯ ಶಬ್ದವನ್ನು ಕೇಳಿ ಸಂತೋಷಪಟ್ಟನು.
ಸುಂದರಿಯು ಕೈಯನ್ನು ಬಿಡಿಸಿಕೊಂಡು ಕಿಂಕಿಣಿಯನ್ನು ಕಳ್ಳನ ಕೈಯಲ್ಲಿ
ಕೊಟ್ಟು ಅವನ ಕೈಯನ್ನು ಬಲ್ಲಿಸಿಕೊಂಡಳು. ಕಳ್ಳನು ಕಿಂಕಿಣಿಯ ಶಬ್ದವನ್ನು
ಕೇಳಿ ಸಂತೋಷಪಟ್ಟನು. ಸುಂದರಿಯು ಕೈಯನ್ನು ಬಿಡಿಸಿಕೊಂಡು ಕಿಂಕಿಣಿಯನ್ನು
ಕಳ್ಳನ ಕೈಯಲ್ಲಿ ಕೊಟ್ಟು ಅವನ ಕೈಯನ್ನು ಬಲ್ಲಿಸಿಕೊಂಡಳು. ಕಳ್ಳನು
ಕಿಂಕಿಣಿಯ ಶಬ್ದವನ್ನು ಕೇಳಿ ಸಂತೋಷಪಟ್ಟನು. ಸುಂದರಿಯು ಕೈಯನ್ನು
ಬಿಡಿಸಿಕೊಂಡು ಕಿಂಕಿಣಿಯನ್ನು ಕಳ್ಳನ ಕೈಯಲ್ಲಿ ಕೊಟ್ಟು ಅವನ ಕೈಯನ್ನು
ಬಲ್ಲಿಸಿಕೊಂಡಳು. ಕಳ್ಳನು ಕಿಂಕಿಣಿಯ ಶಬ್ದವನ್ನು ಕೇಳಿ ಸಂತೋಷಪಟ್ಟನು.

ಶ್ರೀಕಾಲಹಸ್ತೀಶ್ವರ ನನ್ನ ಸ್ನೇಹಿತನು ಕಾಲೇಜಿನಲ್ಲಿ ಓದುತ್ತಿದ್ದಾಗ ಕೆಲವು ಪ್ರಸಂಗಗಳು. ಕಾಲೇಜಿನಿಂದ ಬಂದಮೇಲೆ ಸಾಯಂಕಾಲ ಆಟವಾಡಲು ಹೋಗುತ್ತಿದ್ದನು. ಆಟವಾಡುವಾಗ ಯಾರಾದರೂ ಸ್ನೇಹಿತರು ಬಂದರೆ ಅವರೊಡನೆ ಮಾತನಾಡುತ್ತಾ ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳುತ್ತಿದ್ದನು. ಸಾಯಂಕಾಲ ಆಟವಾಡಲು ಹೋಗುವಾಗ ಯಾವಾಗಲೂ ಕೆ. ಡಿ. ಸಿ. ಸಿ ಕಾಯಿಗಳನ್ನು ಕೊಂಡುಕೊಂಡು ಹೋಗುತ್ತಿದ್ದನು. ಆಟದಲ್ಲಿ ಸೋತವರಿಗೆ ಕೊಡಲು ಅವನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸುತ್ತಿದ್ದನು. ಆಟವಾಡಿ ಮುಗಿಸಿ ಮನೆಗೆ ಬಂದಮೇಲೆ ಅವನ್ನು ಅವನ ತಾಯಿಗೆ ಕೊಡುತ್ತಿದ್ದನು. ಅವರು ಅವನ್ನು ಅಡಿಗೆಯಲ್ಲಿ ಉಪಯೋಗಿಸುತ್ತಿದ್ದರು. ಅವನು ಕಾಲೇಜಿಗೆ ಹೋಗುವಾಗ ಅವನ ತಾಯಿ ಅವನಿಗೆ ಊಟಕ್ಕೆ ಕಟ್ಟಿಕೊಡುತ್ತಿದ್ದ ಪದಾರ್ಥಗಳಲ್ಲಿ ಕೆಲವು ಪದಾರ್ಥಗಳನ್ನು ಅವನು ಕಾಲೇಜಿನಲ್ಲಿ ಇರುವ ಬಡ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಕೊಡುತ್ತಿದ್ದನು. ಅವನ ತಾಯಿ ಅವನಿಗ

ಅವರಿಗೆ ಸಹಿಯಾದನು ಸಹಿಯೆಂಬ ಯಜ್ಞ ಶೂದ್ರ. ಅನು ಸಂಗತಿಯ ಯೋಚನೆಗೆ ಬಿಟ್ಟು
ಸದಸ್ಯ ಸುನಂದಿಸಿ ಸಂಗತಿಯಲ್ಲಾಗಲು. ಯಾವಾದಾಗಲಿ ಅಂಗಡಿಯ ಕೆಲಸ.
ಖಚಿತ ಗಳಿಯಲು. ಶಿಕ್ಷಣವು ಅಂಗಡಿಯನ್ನು ತೆರೆಯಲು ಸಿದ್ಧವಿಲ್ಲವಾಗಿದೆ.
ಹೊಸ ಕಾಯಿದೆಯು. ಅದರಂತಾಗಲು ಸಾಕಷ್ಟು ಬೆಳೆಯುವುದು ಅನು. ಕಾಲಕ್ಕೆ
ಅನು. ಅಂಗಡಿಗೆ. ಶಿಕ್ಷಣವಿಲ್ಲದೆ ಅಂದರು. ಸುಂದರಿಯಾಯಿತು ಅನುವಾದಕ್ಕೆ
ಮೊದಲು. ಅಂಗಡಿಯಲ್ಲಿ ಸಾಕಷ್ಟು ಕೆಲಸಗಳು ಅಲ್ಲಿಲ್ಲ ಸಾಕಷ್ಟು
ಅಲ್ಲಿ ಅಂಗಡಿಯು. ಸುಂದರಿಯಾಯಿತು

(೧೫೮)

ಶಂಕರಯ್ಯನವರು ಸುಮಾರು ಪ್ರತಿದಿನ ಸಾಯಂಕಾಲ ಕೆ.ಟಿ.ಜಿ. ನಿ-ನಿ. ಯು.
ಸುಳ್ಳಾಡುತ್ತಿದ್ದ ಕಿರಿಯರಿಗೆ ಪಾಠ ಮಾಡಿ ಮನೆಗೆ ಬರುತ್ತಿದ್ದರು. ಅವರು ಬಂದ ಕೂಡಲೆ
ಯಜಮಾನರನ್ನು ಯಾರೂ ಮಾತನಾಡಿಸುತ್ತಿರಲಿಲ್ಲ. ಅವರೂ ಯಾರೊಡನೆಯೂ ಮಾತನಾಡದೆ
ಕೈ. ಕಾಲು ತೊಳೆದುಕೊಂಡು, ಸಂಜೆಯ ಪೂಜೆಯನ್ನು ಮುಗಿಸಿ ಕೂಡುತ್ತಿದ್ದರು.
ಪೂಜೆಯಾದ ಮೇಲೆ ಅವರ ಪತ್ನಿಯು ಅವರಿಗೆ ಕಾಫಿಯನ್ನು ತಂದು ಕೊಡುತ್ತಿದ್ದಳು.
ಅವರು ಕಾಫಿಯನ್ನು ಕುಡಿಯುತ್ತಿರುವಾಗ ಅವರ ಮಕ್ಕಳು ಅವರ ಬಳಿಗೆ ಹೋಗಿ ಅವರ
ಆದಿನ ಆದ ಆಗುಹೋಗುಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸುತ್ತಿದ್ದರು. ಅವರು ಮಾತನಾಡುವುದನ್ನು ಕೇಳಿ
ಅವರಿಗೆ ಸಾಧ್ಯವಾದ ಸಲಹೆಗಳನ್ನು ಕೊಡುತ್ತಿದ್ದರು. ಅವರು ಮಾತನಾಡುವಾಗ ಮಧ್ಯೆ
ಮಧ್ಯೆ ಅಭಿಪ್ರಾಯಕಾರರಾಗಲಿ ಯಾರಾದರೂ ಕೆಲವರು ಮಾತನಾಡುತ್ತಿದ್ದರು. ಅವರು
ಮಾತನಾಡುವಾಗ ಯಾರೂ ಅವರ ಮಾತಿಗೆ ಅಡ್ಡ ಮಾತನಾಡುತ್ತಿರಲಿಲ್ಲ. ಅವರು ಹೇಳಿದ
ಕೆಲಸವನ್ನು ಮಾಡಿ ಮುಗಿಸಿದ ಮೇಲೆ ಅವರಿಗೆ ಹೇಳಿ ಹೋಗುತ್ತಿದ್ದರು. ಅವರು
ಕೆಲಸವನ್ನು ಮಾಡಿ ಮುಗಿಸಿದ ಮೇಲೆ ಅವರಿಗೆ ಹೇಳಿ ಹೋಗುತ್ತಿದ್ದರು. ಅವರು
ಕೆಲಸವನ್ನು ಮಾಡಿ ಮುಗಿಸಿದ ಮೇಲೆ ಅವರಿಗೆ ಹೇಳಿ ಹೋಗುತ್ತಿದ್ದರು. ಅವರು

ಬಾಲಕರಿಂದ ಅಯಲಂದ ಸೀಸಿಕೊಂಡಿರುವ ಬಾಲಕಿಯರು ಬಾಲಕಿಯರಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಿದರು.
ಸಂಸ್ಥೆಯ ಅಧ್ಯಕ್ಷರು ಮಾತನಾಡಿದರು. ಬಾಲಕಿಯರು ಹಾಡಿದರು. ಬಾಲಕರು ಅಭಿನಯ
ಮಾಡಿದರು. ಬಾಲಕಿಯರು ಮಾತನಾಡಿದರು. ಬಾಲಕರು ಅಭಿನಯ ಮಾಡಿದರು. ಬಾಲಕಿಯರು
ಮಾತನಾಡಿದರು. ಬಾಲಕರು ಅಭಿನಯ ಮಾಡಿದರು. ಬಾಲಕಿಯರು ಮಾತನಾಡಿದರು.
ಬಾಲಕರು ಅಭಿನಯ ಮಾಡಿದರು. ಬಾಲಕಿಯರು ಮಾತನಾಡಿದರು. ಬಾಲಕರು ಅಭಿನಯ
ಮಾಡಿದರು. ಬಾಲಕಿಯರು ಮಾತನಾಡಿದರು. ಬಾಲಕರು ಅಭಿನಯ ಮಾಡಿದರು.
ಬಾಲಕಿಯರು ಮಾತನಾಡಿದರು. ಬಾಲಕರು ಅಭಿನಯ ಮಾಡಿದರು. ಬಾಲಕಿಯರು
ಮಾತನಾಡಿದರು. ಬಾಲಕರು ಅಭಿನಯ ಮಾಡಿದರು. ಬಾಲಕಿಯರು ಮಾತನಾಡಿದರು.
ಬಾಲಕರು ಅಭಿನಯ ಮಾಡಿದರು. ಬಾಲಕಿಯರು ಮಾತನಾಡಿದರು. ಬಾಲಕರು ಅಭಿನಯ
ಮಾಡಿದರು. ಬಾಲಕಿಯರು ಮಾತನಾಡಿದರು. ಬಾಲಕರು ಅಭಿನಯ ಮಾಡಿದರು.
ಬಾಲಕಿಯರು ಮಾತನಾಡಿದರು. ಬಾಲಕರು ಅಭಿನಯ ಮಾಡಿದರು. ಬಾಲಕಿಯರು
ಮಾತನಾಡಿದರು. ಬಾಲಕರು ಅಭಿನಯ ಮಾಡಿದರು. ಬಾಲಕಿಯರು ಮಾತನಾಡಿದರು.

ಸೈಲ್ಸ್ ಪ್ರಕಾಶಮಾಡುವಂಥ ಕಿರಣಗಳು. ಬಿಳುಪಾಗಿರುವ ಸೈಲ್ಸ್ ಪ್ರಕಾಶಮಾನ.
ಕಿಂಗ್ಸ್ ಸೈಲ್ಸ್ ಗಿಂತಲೂ ಪ್ರಕಾಶಮಾನವಾಗಿ ಉರಿಯುವಂಥವು. ಇವುಗಳಿಗೆ ಕಡಿಮೆ
ಬೆಲೆ. ಇವುಗಳನ್ನು ಕೊಳ್ಳುವುದಕ್ಕೆ ಸುಲಭವಾಗಿ ಸಿಗುತ್ತವೆ. ಈ ಕಾರಣದಿಂದ
ಇವುಗಳನ್ನು ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಉಪಯೋಗಿಸುತ್ತಾರೆ. ಇವುಗಳಲ್ಲಿ ಕೆಲವು ಸಣ್ಣವು ಕೆಲವು
ದೊಡ್ಡವು ಇರುತ್ತವೆ. ಇವುಗಳಲ್ಲಿ ಸಣ್ಣವು ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಉಪಯೋಗಿಸುವಂಥವು.
ಇವುಗಳಲ್ಲಿ ಸಣ್ಣವು ೨೫ ಮೇಣದ ಬತ್ತಿಗಳ ಪ್ರಕಾಶವಿರುವಂಥವು. ದೊಡ್ಡವು
೫೦ ಮೇಣದ ಬತ್ತಿಗಳ ಪ್ರಕಾಶವಿರುವಂಥವು. ಇವುಗಳಿಗೆ ಕಾಲು ಕಿಲೋವಾಟ್
ಗಂಟೆಗೆ ಇಷ್ಟು ಎಂದು ಬೆಲೆ ಕೊಡಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಇವುಗಳಿಗೆ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ
ಕಾಲು ಕಿಲೋವಾಟ್ ಗಂಟೆಗೆ ಇಷ್ಟು ಎಂದು ಬೆಲೆ ಕೊಡಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಇವುಗಳಿಗೆ
ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಕಾಲು ಕಿಲೋವಾಟ್ ಗಂಟೆಗೆ ಇಷ್ಟು ಎಂದು ಬೆಲೆ ಕೊಡಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ.
ಇವುಗಳಿಗೆ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಕಾಲು ಕಿಲೋವಾಟ್ ಗಂಟೆಗೆ ಇಷ್ಟು ಎಂದು ಬೆಲೆ ಕೊಡಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ.

ಬಿಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು. ಕೆಲವು ಕಾಯಿಲೆಗಳು ಕಡಿಮೆಯಾಗುವುದು. ಬಿಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಪ್ರಯತ್ನ
ಮಾಡಿದಷ್ಟೂ ಅದು ಬಿಗಿಯಾಗಿ ಹಿಡಿದುಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ. ಕೆಲವು ಸಲ ಮಂಡಿಯ ಚಿಪ್ಪು
ಕೂಡ ಜಾರಿ ಹೋಗಿ ಬಿಡುತ್ತದೆ. ಇಂಥ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಆ ಮೂಳೆಯನ್ನು ಜಾಗದಲ್ಲಿ
ತಂದಿಡಲು ಆಪರೇಷನ್ ಮಾಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಮೂಳೆಯ ಚಿಪ್ಪು ಜಾರಿ ಹೋಗಿ
ಬಿಡುವುದಕ್ಕೆ ಕಾರಣ ಮಾಂಸಖಂಡಗಳು ಬಲಹೀನವಾಗಿರುವುದು. ಮಾಂಸಖಂಡಗಳು
ಬಲಹೀನವಾಗಲು ಕಾರಣ ಅವುಗಳಿಗೆ ಸರಿಯಾಗಿ ರಕ್ತ ಸಂಚಾರವಾಗದೆ ಇರುವುದು.
ಕೆಲವು ಸಲ ಮಂಡಿಯ ಚಿಪ್ಪು ಜಾರಿ ಹೋಗಿ ಬಿಡುವುದು. ಕೆಲವು ಸಲ ಮಂಡಿಯ
ಚಿಪ್ಪು ಜಾರಿ ಹೋಗಿ ಬಿಡುವುದು. ಕೆಲವು ಸಲ ಮಂಡಿಯ ಚಿಪ್ಪು ಜಾರಿ ಹೋಗಿ
ಬಿಡುವುದು. ಕೆಲವು ಸಲ ಮಂಡಿಯ ಚಿಪ್ಪು ಜಾರಿ ಹೋಗಿ ಬಿಡುವುದು. ಕೆಲವು
ಸಲ ಮಂಡಿಯ ಚಿಪ್ಪು ಜಾರಿ ಹೋಗಿ ಬಿಡುವುದು. ಕೆಲವು ಸಲ ಮಂಡಿಯ ಚಿಪ್ಪು
ಜಾರಿ ಹೋಗಿ ಬಿಡುವುದು. ಕೆಲವು ಸಲ ಮಂಡಿಯ ಚಿಪ್ಪು ಜಾರಿ ಹೋಗಿ ಬಿಡ

ನಾನು ಶೌಚಕ್ಕೆ ನಲಿಮೆ ಹಾಗೆಂದು. ಅಯ್ಯ ಯಾನು ನಂಬಲಿಂದಮೆಂಬೆನ್ನ.
ಹೆಣ್ಣಿತಿ ಗಾರಿಕೆಯು ವನ್ನಿಕೋಲಿಕೆ ಲೂರು ಆಕ್ಕೆ ಆಸ್ಪ ಆಸರಾಂಟಿಗಾರು ನನ್ನಲಾಗಿಲು
ಸಾಕಿಯನ್ನ ಆಕಿಟ್ಟು. ಕೈಯಳ್ಳಕ್ಕಾರಿಕೆಯಿಂದು. ನನಸಿಗಳು ಆಲೂಳ್ಳಿಗೆ ಗೆನಿಸಿಲ್ಲಿಯೆಂಬೆ.
ಲಿಲ್ಲಿಗೆ ಆಲ್ಲಿ ಬಂದಿಲ್ಲಿಗೆ ಹೊಂಸಾಗಿನ ನಲಂಕಾರಿಲ್ಲ. ಆನ್ನಿಕೋಲಿಲನೆಂಬ ಹೆಣ್ಣಿನಿ
ಬಾಕಿಕೆ ಕಿಳಿಯುವ ಕೈಲ್ಲಿ ಆಕಿಯಾಲ್ಲಿ ಆಲ್ಲಿ ಲಿಲ್ಲಿಗೆ. ನಮ್ಮ ಹಾಂಸ್ಥನಮಾಗಿಕೆಯು
ಕಾಕಿಲ್ಲಿಲಿಗೆ ಆಲಿಯಂಬಿಗೆ ಮಾಲಿ ಆಲ್ಲಿಲಿಲ್ಲಿಗೆ ಹಾಲಿ ಕೈಕಿಸಿಲಿಲಿಂದಿಗೆ ನ
ಕೆಲ್ಲಿ. ಕೆಲಿಸಿಲಿಲಿಗೆ ಆಲಿಲಿಲಿಗೆ. ಮಾಲಿಲಿಗೆ ಆಲಿಲಿಲಿಗೆ
ಕೈಯಳ್ಳಕಿಲಿಲಿಲಿಗೆ ಅಲ್ಲಿ ಯಾನಿಲಿಲಿಲಿ. ಆಲಿಲಿಲಿ

ಕೆಲವರು ಯಾವಾಗಲೂ ಅವರ ಸ್ನೇಹಿತರನ್ನು ಯಾವುದಾದರೂ ಕೆಲಸಕ್ಕಾಗಿ ಕರೆಯುತ್ತಾರೆ. ಅವರು ಕೆಲಸದವರು ಕಾಯುತ್ತಿರುವಾಗ ಅವರಿಗೆ ಕೆಲಸವನ್ನು ಹೇಳಿಕೊಡುತ್ತಾರೆ. ಅವರು ಕೆಲಸಕ್ಕೆ ಸೇರಿದ ನಂತರ ಅವರಿಗೆ ಕೆಲಸವನ್ನು ಹೇಳಿಕೊಡುವುದಕ್ಕೆ ಸಮಯವಿರುವುದಿಲ್ಲ. ಆದ್ದರಿಂದ

ರಾಯಸೀಮೆಯ ಬಲ್ಲಹರಾಯರು ಕಲಿಕಾಲವಿಜ್ಞಾನಕ್ಕೆ ಕೆಲವು ಪ್ರಮಾಣಗಳನ್ನು ಕೊಟ್ಟಿದ್ದಾರೆ. ಅವರು ಕಲಿಯುಗದ ಆರಂಭದಲ್ಲಿ ಪರೀಕ್ಷಿತನು ಸಿಂಹಾಸನವನ್ನೇರಿದನೆಂದೂ ಅವನ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಸಪ್ತರ್ಷಿಗಳು ಮಘಾ ನಕ್ಷತ್ರದಲ್ಲಿದ್ದರೆಂದೂ ಹೇಳಿದ್ದಾರೆ. ಆ ಸಪ್ತರ್ಷಿಗಳು ಪ್ರತಿ ನೂರು ವರ್ಷಗಳಿಗೊಮ್ಮೆ ಒಂದೊಂದು ನಕ್ಷತ್ರವನ್ನು ಕ್ರಮವಾಗಿ ಹಿಂದಕ್ಕೆ ಸರಿಯುತ್ತಾರೆಂದೂ ಹೇಳಿದ್ದಾರೆ. ಆದರೆ ಕಾಲವು ಸರಿಯಾಗಿ ಗೊತ್ತಿಲ್ಲ. ಆದ್ದರಿಂದ ಈ ಸಪ್ತರ್ಷಿಗಳು ಮಘಾ ನಕ್ಷತ್ರದಲ್ಲಿದ್ದ ಕಾಲವನ್ನು ಕುರಿತು ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳಿವೆ. ಕೆಲವರು ಇದು ಕ್ರಿ.ಪೂ. ೩೦೪೪ ಎಂದೂ ಕೆಲವರು ಕ್ರಿ.ಪೂ. ೩೦೭೬ ಎಂದೂ ಹೇಳಿದ್ದಾರೆ. ಇವರಲ್ಲಿ ಮೊದಲನೆಯವರ ಅಭಿಪ್ರಾಯವನ್ನು ಒಪ್ಪಿದರೆ ಕಲಿಯುಗವು ಕ್ರಿ.ಪೂ. ೩೧೭೬ರಲ್ಲಿ ಆರಂಭವಾಯಿತೆಂದು ಹೇಳಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಇದು ಸರಿಯಲ್ಲವೆಂದು ಕೆಲವರು ಅಭಿಪ್ರಾಯಪಡುತ್ತಾರೆ. ಆದರೆ ಕಲಿಯುಗವು ಕ್ರಿ.ಪೂ. ೩೧೭೬ರಲ್ಲಿ ಆರಂಭವಾಯಿತೆಂಬುದಕ್ಕೆ ಬೇರೆ ಪ್ರಮಾಣಗಳೂ ಇವೆ. ಆರ್ಯಭಟನು ಕಲಿಯುಗವು ಆರಂಭವಾಗಿ ೩೬೦೦ ವರ್ಷಗಳು ಕಳೆದಾಗ ತನಗೆ ೨೩ ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸಾಗಿತ್ತೆಂದು ಹೇಳಿದ್ದಾನೆ. ಆರ್ಯಭಟನು ಕ್ರಿ.ಶ. ೪೯೯ರಲ್ಲಿ ಜನಿಸಿದನೆಂಬುದು ಸರ್ವಸಮ್ಮತವಾಗಿದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಕಲಿಯುಗವು ಕ್ರಿ.ಪೂ. ೩೧೭೬ರಲ್ಲಿ ಆರಂಭವಾಯಿತೆಂಬುದು ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗುತ್ತದೆ. ಈ ಅಭಿಪ್ರಾಯವನ್ನು ಒಪ್ಪಿದರೆ ಸಪ್ತರ್ಷಿಗಳು ಮಘಾ ನಕ್ಷತ್ರದಲ್ಲಿದ್ದ ಕಾಲವು ಕ್ರಿ.ಪೂ. ೩೦೭೬ ಆಗುತ್ತದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಈ ಅಭಿಪ್ರಾಯವೇ ಸರಿಯೆಂದು ಕೆಲವರು ಹೇಳುತ್ತಾರೆ. ಆದರೆ ಈ ಅಭಿಪ್ರಾಯವೂ ಸರಿಯಲ್ಲವೆಂದು ಕೆಲವರು ಹೇಳುತ್ತಾರೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಈ ವಿಷಯವು ಇನ್ನೂ ಸಂದೇಹಾಸ್ಪದವಾಗಿಯೇ ಉಳಿದಿದೆ.

(ಅನುವಾದ)

ಸಂಪೂರ್ಣ ಶಿಕ್ಷಣ ಪಡೆಯಲಿಲ್ಲ. ಅವರ ಪ್ರೀತಿಯ ಅಜ್ಜಿಯಿಂದ ಅವರಿಗೆ ಶಿಕ್ಷಣ ದೊರೆಯಿತು. ಅವರು ಅಜ್ಜಿಯ ಜೊತೆಯಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚು ಕಾಲ ಕಳೆಯುತ್ತಿದ್ದರು. ಅಜ್ಜಿಯು ಅವರಿಗೆ ಕಥೆಗಳನ್ನು ಹೇಳುತ್ತಿದ್ದರು. ಅವರು ಅಜ್ಜಿಯಿಂದ ಕಥೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಿ ಕೇಳಿ ಅವರಿಗೆ ಕಥೆಗಳನ್ನು ಹೇಳುವ ಆಸಕ್ತಿ ಬೆಳೆಯಿತು. ಅವರು ಅಜ್ಜಿಯಿಂದ ಕೇಳಿದ ಕಥೆಗಳನ್ನು ಅವರ ಸ್ನೇಹಿತರಿಗೆ ಹೇಳುತ್ತಿದ್ದರು. ಅವರು ಕಥೆಗಳನ್ನು ಹೇಳುವಾಗ ಅವರ ಸ್ನೇಹಿತರು ಅವರ ಸುತ್ತಲೂ ಕುಳಿತು ಕಥೆಗಳನ್ನು ಕ

మూడు కూతుళ్ళు. అందరికీ వైద్యశాస్త్రములు నేర్పించి ప్రయోజకులను చేసి తల్లి
తండ్రులు స్వర్గస్థులైనారు. పెద్ద అల్లుడు ఆ ఊరి మునసబు. రెండవ అల్లుడు
ఆ ఊరి కరణము. మూడవ అల్లుడు ఆ ఊరి పోస్టుమాస్టరు. ఈ ముగ్గురు
అల్లుళ్ళు ఆ ఊరిలో ఉన్నంతకాలము ఆ ఊరి ప్రజలు వీరి ముగ్గురి మాటలు
జవదాటకుండా ప్రవర్తించేవారు. ఆ ఊరి ప్రజలు ఎవరికి ఏ రోగము వచ్చినా
ఈ ముగ్గురు అల్లుళ్ళ దగ్గరకు వచ్చి మందులు పుచ్చుకొని పోయేవారు. ఈ
ముగ్గురు అల్లుళ్ళు ఆ ఊరి ప్రజలకు ఏ రోగము వచ్చినా ఉచితముగా మందులు
ఇచ్చేవారు. ఈ ముగ్గురు అల్లుళ్ళు ఆ ఊరి ప్రజలకు ఏ రోగము వచ్చినా
ఉచితముగా మందులు ఇచ్చేవారు. ఈ ముగ్గురు అల్లుళ్ళు ఆ ఊరి ప్రజలకు
ఏ రోగము వచ్చినా ఉచితముగా మందులు ఇచ్చేవారు. ఈ ముగ్గురు అల్లుళ్ళు
ఆ ఊరి ప్రజలకు ఏ రోగము వచ్చినా ఉచితముగా మందులు ఇచ్చ

ನಕ್ಕಳೆ ಲೇಡಿಡಾಕ್ಟರ್ ಹೆಂಡತಿಯಾಗಿ ಸಂಸಾರ ಮಾಡಲಿಕ್ಕಿಲ್ಲ ಅಂತ ಹೇಳಿ ಸಾರಿ ಕಳಿಸಿಬಿಟ್ಟರು. ಮಾರನೆಯ ದಿವಸ ಬೆಳಿಗ್ಗೆ ಎದ್ದು ಸ್ನಾನ ಮಾಡಿ ಬಟ್ಟೆ ಹಾಕಿಕೊಂಡು ಹೊರಟರು. ಅಷ್ಟರಲ್ಲಿ ಅವರ ಹೆಂಡತಿಯು ಅಳುತ್ತಾ ಬಂದು ಅವರ ಕಾಲಿಗೆ ಬಿದ್ದು ಕ್ಷಮೆ ಕೇಳಿಕೊಂಡಳು. ಆಗ ಅವರು ಅವಳನ್ನು ಎಬ್ಬಿಸಿ ಸಮಾಧಾನ ಮಾಡಿ ಹೇಳಿದ್ದೇನೆಂದರೆ, ನಾನು ಹೊರಗೆ ಹೋಗಿ ಬರುವಷ್ಟರಲ್ಲಿ ನೀನು ಸ್ನಾನ ಮಾಡಿ ಬಟ್ಟೆ ಹಾಕಿಕೊಂಡು ಸಿದ್ಧವಾಗಿರಬೇಕು. ಆಗ ನಾನು ನಿನ್ನನ್ನು ಕರೆದುಕೊಂಡು ಹೋಗುತ್ತೇನೆ ಎಂದು ಹೇಳಿ ಹೊರಟರು. ಅವರು ಹೋಗಿ ಬರುವಷ್ಟರಲ್ಲಿ ಅವಳು ಸ್ನಾನ ಮಾಡಿ ಬಟ್ಟೆ ಹಾಕಿಕೊಂಡು ಸಿದ್ಧವಾಗಿದ್ದಳು. ಆಗ ಅವರು ಅವಳನ್ನು ಕರೆದುಕೊಂಡು ಹೋಗಿ ಅವಳ ಅಪ್ಪ ಅಮ್ಮಂದಿರಿಗೆ ಒಪ್ಪಿಸಿ ಬಂದರು. ಅಂದಿನಿಂದ ಅವರು ಸುಖವಾಗಿ ಸಂಸಾರ ಮಾಡಿಕೊಂಡಿದ್ದರು.

(గద్యం)

నానా యాతనలు పుట్టగా లాలుగ్గే పిల్లనాగన్న గ్రామాన్ని ప్రజలు యశోదమ్మ కృష్ణుడు
కుశలాన మోక్షమును గన్న కాశీయాత్ర లూటికి కారకమ్మిరి యగరుకుగా గ్రామస్థులు యాంధ్రులకోసం
కొల్లాపి నాగమ్మకై నాని తరుణమ్మకుగారి ప్రకటించి. హరియు నాకమును గన్నగ్గొల్లు లంచాలు
పుట్టగా నాగిరెడ్డిగారు అనగా ఉపనయనమునకొల్లలను కొల్లగొని కైలాసపురి వినోదముగా గన్నగ్గొల్లు.
ఇక్కడ కూతురికి పుట్టిన కూతురు నాగిరెడ్డిగారు. కుంచమ్మ లాలనగారికి శిక్ష యుగ ఉయ్యాలు.
కుంచమ్మ శిలువు పట్టిన గ్రామాలు పాలించగానే ప్రజలు ఉద్యోగకారులు నన్న భాగ్యమును గ్రామాలు
కూతురులు గారు అగ్రహారము ఉగాదికి లాలుగ్గొల్లగానగానే కాదు పోయినవి.
కూతురు రు. కూతుళ్ళు నాగిరెడ్డిగారు పుట్టగా లాలుగ్గొల్లగానగానే కాదు పోయినవి.
రన్నెయ్యకొల్లి - వన్నెకుగ్గా గ్రామాలి - కుంకిరాజుగారు. అనేకకొల్లనకొల్లు
పాంప్రకుటుంబాగారులి. కనుగొల్లుగ్రామస్థులకు ఉత్తరమిచ్చారు. రాత్రిళ్ళు గ్రామాలు ఉత్తర
శాంతిశాస్త్రి కొల్లు కొన్న - పుట్టిన నకుమారుడు పుట్టినకొలనకగ్రామస్థులకు గ్రామాలు
ప్రకటనకొల్లు. ఇంటి ప్రార్థనకుగా లాలుగ్గొల్లు. కుంకిరాజుగారు యశోదమ్మ లాలుగ్గొల్లు
లు. క్రొత్తగా కుంకిరాజు. లలుగు పుట్టినకన్నెయ గొల్లు కుంకుమ్మ లాలుగ్గొల్లు.
శ్రీమాయమ్మ గారికి కుంకిరాజు. యశోదమ్మ లాలుగ్గొల్లు కాలుపాతియుల్ల మూలన లు.
పుట్టిన గొల్లకుంకుమ్మల్లో నాకంటి లాలుగ్గొల్లు పుట్టిన గొల్లు పాలించు లాలుగ్గొల్లు.
కాయగా కృష్ణ నాగిరెడ్డిగారు పుట్టి కుంకుమ్మ గొల్లు పుట్టిన గొల్లు.

కొంతకాలమునకు నవ్వలనున్నవారు వచ్చినందున్ లోపలనుండి చుట్టుపక్కలనున్నవారు వచ్చి
వాళ్ళను లోపలకు తీసుకొనిపోయి కూర్చుండబెట్టిరి. మిట్టపల్లెవారు వచ్చి వారిని
కలుసుకొనిరి. చుట్టుపక్కలవారు వచ్చి వారిని పలుకరించిరి. అందరు కూర్చుండిరి.
వీరు వచ్చినవారిని పలుకరించిరి. అందరు కూర్చుండిరి. వీరు వచ్చినవారిని
పలుకరించిరి. అందరు కూర్చుండిరి. వీరు వచ్చినవారిని పలుకరించిరి.
అందరు కూర్చుండిరి. వీరు వచ్చినవ

ಸಾಳ್ವ.

ಸ್ವಾಮಿಯವರಕುಂಡಿ ಕೆಲಸಾರಿ ಪ್ರಸಂಗ ಕಾಲಯಾಪನೆಯಾಗಿಲ್ಲದೆ ಹಾಗೆಯೆ
ಮೊಲಿನಿ ಅವರಲ್ಲಿ ನನ್ನ ಅಕ್ಕನಿಯನ್ನ ಅಲಿಪಿಸಿಕೊಂಡು ಬಂದು ಬಿಟ್ಟರು. ಬಂದಿ-
ನಿಮ್ಮಲಿಸಿದರು. ಬಂದಿಂದ ನನ್ನ ಕಡೆಗೆ ಬಾರದೆ ಸ್ವಲ್ಪ ಕಾಲ ಮೌನವಾಗಿದ್ದು ಅ-
ಕೆಲವು ದಿವಸಗಳಾದ ಮೇಲೆ ಬಂದರು. ಬಂದಾಗ ನನ್ನ ಕಂಡು ಬಹಳ ಸಂತೋಷಪಟ್ಟರು.
ಕೊಂಡರು. ಮತ್ತೆ ಅವರು ಹಿಂದಿನಂತೆ ಪ್ರೀತಿಯಿಂದ ಬಹಳ ಮಾತನಾಡಿಸಿದರು.
ಮಾಂಸವನ್ನು ತಿನ್ನುವುದಿಲ್ಲ. ಅವರು ಕಾಸು ಕೊಟ್ಟು ಕೊಂಡು ತಂದು ಬೇಯಿಸಿ ತಿನ್ನು-
ತ್ತಿದ್ದರು. ಮತ್ತೆ ಅವರು ಕೆಲವು ದಿವಸಗಳಾದ ಮೇಲೆ ಬಂದರು. ಬಂದಾಗ ನನ್ನ ಕಂಡು ಬಹಳ ಸಂತೋಷಪಟ್ಟರು.
ಕಸ್ತಾಯಿಯು ಕಡಿಮೆಯಾಗಿತ್ತು. ಆಗ ಅವರು ಹಿಂದಿನಂತೆ ಪ್ರೀತಿಯಿಂದ ಬಹಳ ಮಾತನಾಡಿಸಿದರು.
ತಿಂಗಳುಗಳಾದ ಮೇಲೆ ಅವರು ಕಾಸು ಕೊಟ್ಟು ಕೊಂಡು ತಂದು ಬೇಯಿಸಿ ತಿನ್ನು-
ತ್ತಿದ್ದರು. ಮತ್ತೆ ಅವರು ಕೆಲವು ದಿವಸಗಳಾದ ಮೇಲೆ ಬಂದರು. ಬಂದಾಗ ನನ್ನ ಕಂಡು ಬಹಳ ಸಂತೋಷಪಟ್ಟರು.
ಕಸ್ತಾಯಿಯು ಕಡಿಮೆಯಾಗಿತ್ತು. ಆಗ ಅವರು ಹಿಂದಿನಂತೆ ಪ್ರೀತಿಯಿಂದ ಬಹಳ ಮಾತನಾಡಿಸಿದರು.
ತಿಂಗಳುಗಳಾದ ಮೇಲೆ ಅವರು ಕಾಸು ಕೊಟ್ಟು ಕೊಂಡು ತಂದು ಬೇಯಿಸಿ ತಿನ್ನು-
ತ್ತಿದ್ದರು. ಮತ್ತೆ ಅವರು ಕೆಲವು ದಿವಸಗಳಾದ ಮೇಲೆ ಬಂದರು. ಬಂದಾಗ ನನ್ನ ಕಂಡು ಬಹಳ ಸಂತೋಷಪಟ್ಟರು.
ಕಸ್ತಾಯಿಯು ಕಡಿಮೆಯಾಗಿತ್ತು. ಆಗ ಅವರು ಹಿಂದಿನಂತೆ ಪ್ರೀತಿಯಿಂದ ಬಹಳ ಮಾತನಾಡಿಸಿದರು.
ತಿಂಗಳುಗಳಾದ ಮೇಲೆ ಅವರು ಕಾಸು ಕೊಟ್ಟು ಕೊಂಡು ತಂದು ಬೇಯಿಸಿ ತಿನ್ನು-
ತ್ತಿದ್ದರು. ಮತ್ತೆ ಅವರು ಕೆಲವು ದಿವಸಗಳಾದ ಮೇಲೆ ಬಂದರು. ಬಂದಾಗ ನನ್ನ ಕಂಡು ಬಹಳ ಸಂತೋಷಪಟ್ಟರು.
ಕಸ್ತಾಯಿಯು ಕಡಿಮೆಯಾಗಿತ್ತು. ಆಗ ಅವರು ಹಿಂದಿನಂತೆ ಪ್ರೀತಿಯಿಂದ ಬಹಳ ಮಾತನಾಡಿಸಿದರು.
ತಿಂಗಳುಗಳಾದ ಮೇಲೆ ಅವರು ಕಾಸು ಕೊಟ್ಟು ಕೊಂಡು ತಂದು ಬೇಯಿಸಿ ತಿನ್ನು-

(೧೬೬).

ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಲಹಾ ಸಮಿತಿಯ ಸದಸ್ಯರಾಗಿ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಿಸಿದರು. ಮೂರನೆಯ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ಅವರು ಸಮಿತಿಯ ಅಧ್ಯಕ್ಷರಾಗಿ ಆಯ್ಕೆಯಾದರು. ಅವರ ಅಧ್ಯಕ್ಷತೆಯಲ್ಲಿ ಸಮಿತಿಯು ಅನೇಕ ಮಹತ್ವದ ನಿರ್ಣಯಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡಿತು. ಅವರ ಅಧ್ಯಕ್ಷತೆಯ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ಸಮಿತಿಯು ಒಟ್ಟು ಹದಿನೆಂಟು ಸಭೆಗಳನ್ನು ನಡೆಸಿತು. ಅವರ ಅಧ್ಯಕ್ಷತೆಯ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ಸಮಿತಿಯು ಕೈಗೊಂಡ ಪ್ರಮುಖ ನಿರ್ಣಯಗಳು ಈ ಕೆಳಗಿನಂತಿವೆ.

೧. ಪ್ರಾಧ್ಯಾಪಕರ ಹುದ್ದೆಗಳಿಗೆ ನೇಮಕಾತಿ ಮಾಡುವಾಗ ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳು ಕನಿಷ್ಠ ಹತ್ತು ವರ್ಷಗಳ ಬೋಧನಾ ಅನುಭವವನ್ನು ಹೊಂದಿರಬೇಕು.

೨. ಸಹಪ್ರಾಧ್ಯಾಪಕರ ಹುದ್ದೆಗಳಿಗೆ ನೇಮಕಾತಿ ಮಾಡುವಾಗ ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳು ಕನಿಷ್ಠ ಏಳು ವರ್ಷಗಳ ಬೋಧನಾ ಅನುಭವವನ್ನು ಹೊಂದಿರಬೇಕು.

೩. ಉಪನ್ಯಾಸಕರ ಹುದ್ದೆಗಳಿಗೆ ನೇಮಕಾತಿ ಮಾಡುವಾಗ ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳು ಕನಿಷ್ಠ ಮೂರು ವರ್ಷಗಳ ಬೋಧನಾ ಅನುಭವವನ್ನು ಹೊಂದಿರಬೇಕು.

೪. ಪ್ರಾಧ್ಯಾಪಕರ ಹುದ್ದೆಗಳಿಗೆ ನೇಮಕಾತಿ ಮಾಡುವಾಗ ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳು ಕನಿಷ್ಠ ಹತ್ತು ಸಂಶೋಧನಾ ಪ್ರಬಂಧಗಳನ್ನು ಪ್ರಕಟಿಸಿರಬೇಕು.

೫. ಸಹಪ್ರಾಧ್ಯಾಪಕರ ಹುದ್ದೆಗಳಿಗೆ ನೇಮಕಾತಿ ಮಾಡುವಾಗ ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳು ಕನಿಷ್ಠ ಏಳು ಸಂಶೋಧನಾ ಪ್ರಬಂಧಗಳನ್ನು ಪ್ರಕಟಿಸಿರಬೇಕು.

೬. ಉಪನ್ಯಾಸಕರ ಹುದ್ದೆಗಳಿಗೆ ನೇಮಕಾತಿ ಮಾಡುವಾಗ ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳು ಕನಿಷ್ಠ ಮೂರು ಸಂಶೋಧನಾ ಪ್ರಬಂಧಗಳನ್ನು ಪ್ರಕಟಿಸಿರಬೇಕು.

೭. ಪ್ರಾಧ್ಯಾಪಕರ ಹುದ್ದೆಗಳಿಗೆ ನೇಮಕಾತಿ ಮಾಡುವಾಗ ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳು ಕನಿಷ್ಠ ಹತ್ತು ಸಂಶೋಧನಾ ಪ್ರಬಂಧಗಳನ್ನು ಪ್ರಕಟಿಸಿರಬೇಕು.

೮. ಸಹಪ್ರಾಧ್ಯಾಪಕರ ಹುದ್ದೆಗಳಿಗೆ ನೇಮಕಾತಿ ಮಾಡುವಾಗ ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳು ಕನಿಷ್ಠ ಏಳು ಸಂಶೋಧನಾ ಪ್ರಬಂಧಗಳನ್ನು ಪ್ರಕಟಿಸಿರಬೇಕು.

೯. ಉಪನ್ಯಾಸಕರ ಹುದ್ದೆಗಳಿಗೆ ನೇಮಕಾತಿ ಮಾಡುವಾಗ ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳು ಕನಿಷ್ಠ ಮೂರು ಸಂಶೋಧನಾ ಪ್ರಬಂಧಗಳನ್ನು ಪ್ರಕಟಿಸಿರಬೇಕು.

೧೦. ಪ್ರಾಧ್ಯಾಪಕರ ಹುದ್ದೆಗಳಿಗೆ ನೇಮಕಾತಿ ಮಾಡುವಾಗ ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳು ಕನಿಷ್ಠ ಹತ್ತು ಸಂಶೋಧನಾ ಪ್ರಬಂಧಗಳನ್ನು ಪ್ರಕಟಿಸಿರಬೇಕು.

೧೧. ಸಹಪ್ರಾಧ್ಯಾಪಕರ ಹುದ್ದೆಗಳಿಗೆ ನೇಮಕಾತಿ ಮಾಡುವಾಗ ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳು ಕನಿಷ್ಠ ಏಳು ಸಂಶೋಧನಾ ಪ್ರಬಂಧಗಳನ್ನು ಪ್ರಕಟಿಸಿರಬೇಕು.

೧೨. ಉಪನ್ಯಾಸಕರ ಹುದ್ದೆಗಳಿಗೆ ನೇಮಕಾತಿ ಮಾಡುವಾಗ ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳು ಕನಿಷ್ಠ ಮೂರು ಸಂಶೋಧನಾ ಪ್ರಬಂಧಗಳನ್ನು ಪ್ರಕಟಿಸಿರಬೇಕು.

೧೩. ಪ್ರಾಧ್ಯಾಪಕರ ಹುದ್ದೆಗಳಿಗೆ ನೇಮಕಾತಿ ಮಾಡುವಾಗ ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳು ಕನಿಷ್ಠ ಹತ್ತು ಸಂಶೋಧನಾ ಪ್ರಬಂಧಗಳನ್ನು ಪ್ರಕಟಿಸಿರಬೇಕು.

೧೪. ಸಹಪ್ರಾಧ್ಯಾಪಕರ ಹುದ್ದೆಗಳಿಗೆ ನೇಮಕಾತಿ ಮಾಡುವಾಗ ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳು ಕನಿಷ್ಠ ಏಳು ಸಂಶೋಧನಾ ಪ್ರಬಂಧಗಳನ್ನು ಪ್ರಕಟಿಸಿರಬೇಕು.

೧೫. ಉಪನ್ಯಾಸಕರ ಹುದ್ದೆಗಳಿಗೆ ನೇಮಕಾತಿ ಮಾಡುವಾಗ ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳು ಕನಿಷ್ಠ ಮೂರು ಸಂಶೋಧನಾ ಪ್ರಬಂಧಗಳನ್ನು ಪ್ರಕಟಿಸಿರಬೇಕು.

೧೬. ಪ್ರಾಧ್ಯಾಪಕರ ಹುದ್ದೆಗಳಿಗೆ ನೇಮಕಾತಿ ಮಾಡುವಾಗ ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳು ಕನಿಷ್ಠ ಹತ್ತು ಸಂಶೋಧನಾ ಪ್ರಬಂಧಗಳನ್ನು ಪ್ರಕಟಿಸಿರಬೇಕು.

೧೭. ಸಹಪ್ರಾಧ್ಯಾಪಕರ ಹುದ್ದೆಗಳಿಗೆ ನೇಮಕಾತಿ ಮಾಡುವಾಗ ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳು ಕನಿಷ್ಠ ಏಳು ಸಂಶೋಧನಾ ಪ್ರಬಂಧಗಳನ್ನು ಪ್ರಕಟಿಸಿರಬೇಕು.

೧೮. ಉಪನ್ಯಾಸಕರ ಹುದ್ದೆಗಳಿಗೆ ನೇಮಕಾತಿ ಮಾಡುವಾಗ ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳು ಕನಿಷ್ಠ ಮೂರು ಸಂಶೋಧನಾ ಪ್ರಬಂಧಗಳನ್ನು ಪ್ರಕಟಿಸಿರಬೇಕು.

కుంపటి ఉష్ణకాలం గాలులకన్న కుండలోపల్ని శీతకాలపు చల్లగాలులు
చల్లగా లేక కనగులు కాగి. కలుగుళ్ళలోపల్ని వీరలోపలా ఉంటారు. చలువ కోరేవారు
ఇనకరు. మరి కళ్ళంలోనివారు. కుండలోపల్ని కుంపటి లేకుండా ఉండాలని.
ఉల్లాసకరమైన చోట రిసిసు. మాకుంటే కుండలోపల్ని కుంపటి ఉండదు.
మాకు ఆ లేదు. ఈ వస్త్ర కుసిగల్లోపల్ని కూర్చిన వస్త్ర ఇనకు కళ్ళకు
కప్పడి. గుంటుగుగతి యిసిసిరు. లుదిరిండల ఉష్ణకాలయు.
కొంచెం విశ్రాంతు. కళ్ళుళ్ళకు ఉము. కుండలోపల్ని కుంపటి లుల్లో
లుల్లగా కూలి మిక్కిన చగుటకు ఉష్ణకోసం కుండలోపల్ని కుంపటి
గాన్న ఉష్ణకాలయే మూలాన కాకుండా కుండలోపల్ని కుంపటి
ఉష్ణకాలయు కుంపటిలోపల్ని మీదు లోపు కళ్ళుళ్ళకు ఉష్ణకాలయు మళ్ళి ఉండు
నన్న నన్న ఉష్ణకాలయే కళ్ళకు కాకుండుటకే కాగి. మూలకరు కళ్ళకు
ఇనకు ఉష్ణకాలయే కాకుండా చేయుటకు కుండలోపల్ని కుంపటి కళ్ళకరు.
ఉదరగా ఉదర శరీరమును కాంచి కుండలోపల్ని కుంపటి ఉష్ణకాలయు
సంగ్రహకరకులు కాలి. అని మూలకరు తెలిసినవరు. ఈ సంగతి.
యలు ఇనకన్న శీతకాలపు చలి కుండలోపల్ని కుంపటి లుల్లో లుల్లగా

ಕಾರಣಿಸಿಯು ಅರ್ಥಗುಂದಿಪ್ಪ. ಯಂಖುಽಽಽಽರಕುನಿಯನ್ನ ಅಽಽರು ನರ
ನೈಳೆಳೆಳೆ ಮೂಲದನಯಾಯಿಸಲು ರಾಯಭಾರಕಾರಸರಕಾರಿಅಳಿಕಾರಿಯಳ್ಳಿರು.
ಅಂ ಕಾಳನ ನಲುಮಾಗಿ ತೂಲಿದ್ದಿನ ಮೂಲಿನಿ. ಸುನಿಯನ್ನ ಅ.ರು ಕಾಂಗಿಳೂಲಿ
ಕಲಿಯಕಾಕಿ ಕಾಲುಸುಗಿಳ್ಳಿರುಸುಳ್ಳಿಯನ್ನು ಗ್ಯಾಲಿಕಾಡಿಯಲ್ಲಿ
ಲುಳ್ಳಿರು. ಸುನಿಯುಳ್ಳಿನರು ಭೂಮಿ-ಮೂಲರನೆಲ್ಲರದಾಳ್ಳಿರು ಅಳಿಕಾರಿಯು
ಕ್ಷಿಯಾಳ್ಳಿಯು. ನರಿಯುಗಿದು ಮಿಲ್ಲ ಗೆ ಸೂಸುಅಡ್ಡಾಲು ಗಾ ಮಾಜಿಲ್ಲಳ್ಳಿಕುಂಡಿಗಾಲ.
ಕೆಲುಗಳೂಲಿಗಳು. ರಾಯಭಾರಕಲುಮಾಗಿಳಿಕಾರಿಂಗೆ ಅಂಡಾ ಕೊಟ್ಟಿಕ್ಕೆಲಾಂಡಿಗೆ
ಅಽಽರುಸಿಯಳಲು ಕೊಡಿನಳಿಲ್ಲಿಂದು ಕೆಲ್ಲಾದ್ದುಲು ಕಾಶಿಳರ್ದು ಬಿಳ್ಳಿಲಾಲಿಸಿದಾ
ಕ್ಕಳಿಕಾರಿಳಾಲು. ಅದರಿಗಿ ಕೆಲುಗ್ಗಳ್ಳಿಂದಿ ಸಾಮಾನ್ಯ ಅಗಾಧಿನಂಸ್ಥಿಕವಾ
ಕಾರಬಿಗಿ ಸ್ಥಳಾಂತರಯಿಲ್ಲ ಸನಾಧಿಕಾರಕ್ಕೆ ಅಳ್ಳಿಕೊಂಡು ರಾಯಭಾರಕಾರಿಕ್ಕೆರ
ಕಿಗೆ ಅಳ್ಳಿನಿಸಿದಿಕ್ಕೆ. ಅವರು ಅಽಽರ್ಥ ಕಲುಮಿಳ್ಳಿ ಕಳ್ಳಿಯಾಳ್ಳಿ ಕಾಗುಮಿಸಿ ಕೆಳ್ಳಿದಿ
ಒಳಾಸಾಂಗ್ಯ ಸ್ಥಳಕ್ಕೆ ಲಾಂ ಕೆಳಿಸಿದಿಕ್ಕೆ. ಅವರು ಕಾಳಾಕಾರಿಂಗಳಲು. ಕಲಿಸಿ ಗಳು
ಅಳ್ಳಿಸಿದರು ಲುಳ್ಳಿರಿಳ್ಳಿ ಸಂಮಾಗಿರ್ಕ್ಕಾಕೆಳಿಲುಳ್ಳಿ. ಕಿಲಿಕ್ಕಿರಿರು ಸ್ಥಳ
ಳ್ಳಿಸಿಕೆಲಿಲ್ಲಿಕ. ಸ್ಥಿಲಾಯಿಲಿಲಿಕೆಲುಳ್ಳಿಕ್ಕು. ಲುಳರ ಕಳಿಸಾಲು ಸಿಂಪ

ಅವರು ಪ್ರಾಣಾಪಾಯಕ್ಕೆ ಹೊಣೆಯಾಗುವುದಿಲ್ಲ ಎಂಬ ಷರತ್ತಿನ ಮೇಲೆ ಅವರಿಗೆ ಅನುಮತಿ ಕೊಡಲಾಗುವುದು. ಅವರು ಹೊರಡುವ ಮುಂಚೆ ಅವರ ಹೆಸರು, ವಿಳಾಸ, ಅವರ ಸಂಬಂಧಿಕರ ಹೆಸರು ವಿಳಾಸ ಇವುಗಳನ್ನು ಬರೆದಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಅವರು ಹೊರಟ ಮೇಲೆ ಅವರು ಯಾವ ಮಾರ್ಗವಾಗಿ ಹೋಗುತ್ತಾರೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಗಮನಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಅವರು ಹಿಂತಿರುಗಿ ಬಂದಾಗ ಅವರಿಗೆ ಕೊಟ್ಟಿದ್ದ ಸಾಮಾನುಗಳನ್ನು ಅವರಿಂದ ವಾಪಸು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಅವರು ಹಿಂತಿರುಗಿ ಬಂದಾಗ ಅವರಿಗೆ ಯಾವುದಾದರೂ ಕಾಯಿಲೆ ಇದ್ದರೆ ಅದನ್ನು ಗುಣಪಡಿಸಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸಬೇಕು. ಅವರು ಹೊರಟ ಮೇಲೆ ಅವರ ಸಂಬಂಧಿಕರಿಗೆ ಅವರ ಕ್ಷೇಮ ಸಮಾಚಾರವನ್ನು ತಿಳಿಸ

ಇಲ್ಲಿಂದ ಕಾಂಪ್ಲಸ್ ಸಕ್ಕರೆಯಿಂದ ಬಿಸಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಉದಾಹರಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ.

ನೈಲಾಕ್ಟೋಸ್ ಗ್ಲೂಕೋಸ್ ಮತ್ತು ಗ್ಯಾಲಕ್ಟೋಸ್ ಗಳಿಂದ ಆಗಿದೆ. ಇದು ಹಾಲಿನಲ್ಲಿ ಮಾತ್ರ ಇರುತ್ತದೆ. ಇದು ಸಿಹಿಯಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಇದು ಸಕ್ಕರೆಯಷ್ಟು ಸಿಹಿಯಾಗಿರುವುದಿಲ್ಲ. ಇದು ಸಕ್ಕರೆಯಷ್ಟು ಕರಗುವುದಿಲ್ಲ

(೧೮೭)

ಇಂಗ್ಲೀಷ್ ಸಾಲಿಟರಿ ಬಾಲ್ ಆಟದ ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಬಿಡಿಸುವ ಕ್ರಮಗಳು ಅನೇಕ ರೀತಿಯಲ್ಲಿವೆ.

ಇಂಗ್ಲೀಷ್ ಸಾಲಿಟರಿ ಆಟದಲ್ಲಿ ಕಡೆಗೆ ಉಳಿಯುವ ಚೆಂಡು ಯಾವ ಸ್ಥಾನದಲ್ಲಿರಬೇಕೆಂಬ ಷರತ್ತನ್ನು ಅನುಸರಿಸಿಕೊಂಡು ಹಾಗೂ ಅನುಸರಿಸದೆಯೂ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸಬಹುದು. ಈ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸಲು ಅನೇಕ ಕ್ರಮಗಳಿವೆ. ಇವುಗಳಲ್ಲಿ ಕೆಲವು ಕ್ರಮಗಳು ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಎಲ್ಲಾ ಸಮಸ್ಯೆಗಳಿಗೂ ಅನ್ವಯಿಸುತ್ತವೆ. ಕೆಲವು ಕ್ರಮಗಳು ಕೆಲವು ಸಮಸ್ಯೆಗಳಿಗೆ ಮಾತ್ರ ಅನ್ವಯಿಸುತ್ತವೆ. ಇಂಗ್ಲೀಷ್ ಸಾಲಿಟರಿ ಆಟದ

ಕುಂಬಿಕ್ಕೆ ಕೊಲೆಯನು ಕಾರುಗಳಿಂದ ಸಾಮಾನ್ಯರಾಗಿ ಕೂಡಲು ಸಿಕ್ಕಲ್ಲಿ ದಾಳಿ ಕಳ್ಳತನ ಮಾಡಿದರು.
ನಕ್ಕಿಲ್ಲ ಕ್ಷಿಪ್ರ ಸಂಗಕ್ಕೆ. ಯಜ್ಞಯಾಗಾದಿಗಳನ್ನು ಮಾಡುವವರನ್ನು ಬಲಾತ್ಕಾರ ಮಾಡಿ ಕೊಲೆ ಮಾಡಿದರು.
ಕಳ್ಳತನ ಮಾಡಿದರು. ಸಂಸ್ಕಾರಕ್ಕೆ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಹೆಣ್ಣುಗಳನ್ನು ಕೆಲವರು ಕದ್ದುಕೊಂಡು ಹೋದರು.
ಯಜ್ಞಯಾಗಾದಿಗಳನ್ನು ಮಾಡುವವರನ್ನು ಕೊಲೆ ಮಾಡಿದರು. ಹೆಣ್ಣುಗಳನ್ನು ಕದ್ದುಕೊಂಡು ಹೋದರು.
ಕಳ್ಳತನ ಮಾಡಿದರು. ಸಂಸ್ಕಾರಕ್ಕೆ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಹೆಣ್ಣುಗಳನ್ನು ಕೆಲವರು ಕದ್ದುಕೊಂಡು ಹೋದರು.
ಗಳು ಕೆಲವು ಅಪಾಯಕಾರಿಗಳು. ಕೆಲವು ಕಾಡಿನವರು ಯಾವುದಕ್ಕೂ ಹೆದರದವರು.
ಸಂಚಾರಕ್ಕೆ. ಯಾವ ಕಾಡಿನವರು ಯಾವ ಕಾಡಿನವರನ್ನು ಕೊಂದರು ಮಾಡಿದರು. ಅವರಿಗೆ. ಯಜ್ಞದಿ.
ನಾನು ಯಾರಿಗೆ ಅಪಕಾರವನ್ನು. ಕೈಯಲ್ಲಿ ಹೊಡೆಯಲಿಲ್ಲ. ಯಾವುದನ್ನೂ ಕೊಡಲಿಲ್ಲ.
ಯಾರಿಗೂ ಕೆಲಸಕ್ಕೆ. ನನ್ನ ಕಾರ್ಯ. ಕಾಡುಗಳಲ್ಲಿ. ಕಾಡಿನವರಿಗೆ ಅಪಕಾರವನ್ನು ಮಾಡಿದರು.
ಯಜ್ಞಕ್ಕೆ ನನ್ನ. ನಲಿಯಾಗಿ ಕಾಡಿಗೆ ಹೋಗುವುದು. ಕಾಡು ಯಜ್ಞ. ಕಾಡಿಗೆ ಬರುತ್ತಾ
ಮಿಲ್ಲಕ್ಕೆ ಕೆಲವು ಹೊಡೆದರು. ಕಾಡು ಬಂದಿಗಳಾದರು ಇಂಗ್ಲಿಷಿನಲ್ಲಿ ಮಾತನಾಡಿ.
ತಾಡಿಯಲ್ಲಿ ಅಕ್ಷರಾಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಿದರು. ಯಾರು ಮಾಡಿದರೂ ಇಂಗ್ಲಿಷಿನಲ್ಲಿ ಮಾತನಾಡಿ.
ರು ಕಾರ್ಯಕ್ಕಾಗಿ ಮಾಡಿದರು. ಯಾರು ಮಾಡಿದರೂ ಇಂಗ್ಲಿಷಿನಲ್ಲಿ ಮಾತನಾಡಿ.
ಸಂಚಾರಕ್ಕೆ ಕೆಲವು ಹೊಡೆದರು. ಕಾಡು ಬಂದಿಗಳಾದರು ಇಂಗ್ಲಿಷಿನಲ್ಲಿ ಮಾತನಾಡಿ.
ನನ್ನ ನನ್ನ ಕೈಯಲ್ಲಿ ಕೆಲವು ಹೊಡೆದರು. ಕಾಡು ಬಂದಿಗಳಾದರು ಇಂಗ್ಲಿಷಿನಲ್ಲಿ ಮಾತನಾಡಿ.
ಕೆಲಸಗಳು ಇಂಗ್ಲಿಷಿನಲ್ಲಿ ಮಾತನಾಡಿ. ನನ್ನ ಕೈಯಲ್ಲಿ ಕೆಲವು ಹೊಡೆದರು. ಕಾಡು ಬಂದಿಗಳಾದರು

(೧೭೯)

ಬಹಳ ಸಾಹಸಿಕ್ಕು. ಧನವನಿಷ್ಟೆಯಿಂ ಕುಲುಕಿ ಗ್ರಾಮಾದಿಗಳಲ್ಲಿ ಸಂಚಾರಮಾಡಿ ಕೆಲವು ಜನರನ್ನು ಕೂಡಿಕೊಂಡು ನಗರವನ್ನು ಪ್ರವೇಶಿಸಿ ನಗರದ ಸಮೀಪದಲ್ಲಿ ಸೈನ್ಯವನ್ನು ನಿಲ್ಲಿಸಿ ತಾನು ಕೆಲವು ಜನರೊಡನೆ ಪಟ್ಟಣವನ್ನು ಪ್ರವೇಶಿಸಿದನು. ಪಟ್ಟಣದಲ್ಲಿ ಪ್ರವೇಶಿಸಿದ ಮೇಲೆ ಅಲ್ಲಿಯ ಜನರು ಅವನಿಗೆ ಬಹಳ ಗೌರವವನ್ನು ಕೊಟ್ಟರು. ಅವನು ಅಲ್ಲಿಯ ಜನರಿಗೆ ಬಹಳ ಧನವನ್ನು ಕೊಟ್ಟು ಅವರನ್ನು ತನ್ನ ಕಡೆಗೆ ಸೇರಿಸಿಕೊಂಡನು. ಅವನು ಪಟ್ಟಣವನ್ನು ಪ್ರವೇಶಿಸಿದ ಸುದ್ದಿಯನ್ನು ಕೇಳಿ ಅಲ್ಲಿಯ ಅರಸನು ಅವನನ್ನು ಎದುರಿಸಿ ಯುದ್ಧಮಾಡಲು ಸೈನ್ಯಸಹಿತನಾಗಿ ಬಂದನು. ಅವನು ಬಂದ ಸುದ್ದಿಯನ್ನು ಕೇಳಿ ಅಲ್ಲಿಯ ಜನರೆಲ್ಲರೂ ಅವನಿಗೆ ಸಹಾಯಮಾಡಲು ಸಿದ್ಧರಾಗಿ ಬಂದರು. ಅವರೆಲ್ಲರೂ ಸೇರಿ ಅರಸನ ಸೈನ್ಯವನ್ನು ಸೋಲಿಸಿ ಅವನನ್ನು ಸೆರೆಹಿಡಿದರು. ಅವನನ್ನು ಸೆರೆಯಲ್ಲಿಟ್ಟರು. ಅವನ ಸೈನ್ಯವನ್ನು ಸೋಲಿಸಿ ಅವನನ್ನು ಸೆರೆಹಿಡಿ

ಕೆಲಸಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟ ಪತ್ರಗಳು —

ಕೆಲಸಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟ ಪತ್ರಗಳು ಕಚೇರಿಯ ಕೆಲಸಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟ ಪತ್ರಗಳು ಎಂದು ಎರಡು ವಿಧ.

ಕಚೇರಿಯ ಕೆಲಸಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟ ಪತ್ರಗಳು ಅಧಿಕೃತವಾಗಿರುತ್ತವೆ. ಇವುಗಳಲ್ಲಿ ಸಂಸ್ಥೆಯ ಹೆಸರು, ವಿಳಾಸ, ಪತ್ರ ಸಂಖ್ಯೆ, ದಿನಾಂಕ ಇತ್ಯಾದಿ ವಿವರಗಳಿರುತ್ತವೆ.

ಕೆಲಸಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟ ಪತ್ರಗಳು ಅನೌಪಚಾರಿಕವಾಗಿರುತ್ತವೆ. ಇವುಗಳಲ್ಲಿ ಸಂಸ್ಥೆಯ ಹೆಸರು, ವಿಳಾಸ, ಪತ್ರ ಸಂಖ್ಯೆ, ದಿನಾಂಕ ಇರುವುದಿಲ್ಲ. ಇವುಗಳಲ್ಲಿ ಸಂಸ್ಥೆಯ ಅಧಿಕಾರಿಗಳು ಸಹಿ ಮಾಡುವುದಿಲ್ಲ.

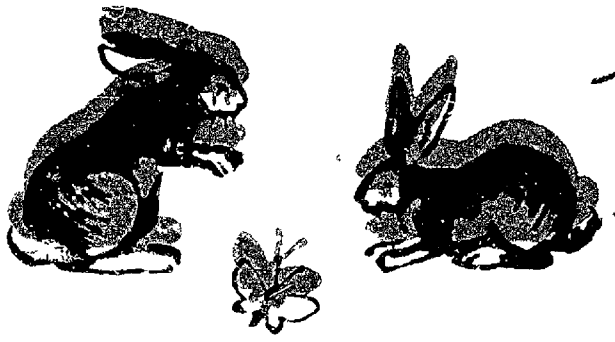
ಕೆಲಸಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟ ಪತ್ರಗಳನ್ನು ಬರೆಯುವಾಗ ಕೆಲವು ಅಂಶಗಳನ್ನು ಗಮನದಲ್ಲಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಅವುಗಳೆಂದರೆ —

ಕಚೇರಿಯ ಪತ್ರಗಳು ಚುಟುಕಾಗಿದ್ದು (ಅನಾವಶ್ಯಕ ವಿವರಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸಬಾರದು) ಅರ್ಥಪೂರ್ಣವಾಗಿರಬೇಕು. ಪತ್ರದಲ್ಲಿ ಹೇಳಬೇಕಾದ ವಿಷಯವನ್ನು ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ಹೇಳಬೇಕು.

ಕಚೇರಿಯ ಪತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಅನಾವಶ್ಯಕ ವಿಶೇಷಣಗಳನ್ನು ಬಳಸಬಾರದು. ಉದಾಹರಣೆಗೆ ಅತ್ಯಂತ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯವಾದ, ಅತ್ಯಂತ ಮಹತ್ವದ ಇತ್ಯಾದಿ ಪದಗಳನ್ನು ಬಳಸಬಾರದು. ಅಲ್ಲದೆ ಯಾವ ಕೆಲಸಕ್ಕೆ ಪತ್ರ ಬರೆಯಲಾಗುತ್ತಿದೆಯೋ ಆ ಕೆಲಸಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಮಾತ್ರ ಪತ್ರದಲ್ಲಿ ಬರೆಯಬೇಕು.

ಕಲ್ಲಿನಿಂದ ಮಾಡಿದ ಮನೆಗಳು ಬಹಳ ಕಾಲ ಇರುತ್ತವೆ. ಆದರೆ ಅವುಗಳನ್ನು ಕಟ್ಟಲು ಹೆಚ್ಚು ಖರ್ಚಾಗುತ್ತದೆ. ಅವುಗಳನ್ನು ಕಟ್ಟಲು ಹೆಚ್ಚು ಕಾಲ ಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಮಣ್ಣಿನಿಂದ ಕಟ್ಟಿದ ಮನೆಗಳು ಬೇಗನೆ ಕಟ್ಟಬಹುದು. ಅವುಗಳಿಗೆ ಖರ್ಚು ಕಡಿಮೆ. ಆದರೆ ಅವು ಬಹಳ ಕಾಲ ಇರುವುದಿಲ್ಲ. ಅವುಗಳನ್ನು ಆಗಾಗ ರಿಪೇರಿ ಮಾಡಿಸಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಮಣ್ಣಿನ ಮನೆಗಳಲ್ಲಿ ಹಾವು ಚೇಳು ಮುಂತಾದ ವಿಷಜಂತುಗಳು ಸೇರಿಕೊಳ್ಳುವ ಸಾಧ್ಯತೆ ಹೆಚ್ಚು. ಆದ್ದರಿಂದ ಅವುಗಳಲ್ಲಿ ವಾಸಿಸುವುದು ಅಪಾಯಕರ. ಆದರೆ ಕಲ್ಲಿನ ಮನೆಗಳಲ್ಲಿ ಅಂಥ ಅಪಾಯ ಕಡಿಮೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಕಲ್ಲಿನ ಮನೆಗಳಲ್ಲಿ ವಾಸಿಸುವುದು ಸುರಕ್ಷಿತ. ಆದರೆ ಅವುಗಳನ್ನು ಕಟ್ಟಲು ಹೆಚ್ಚು ಖರ್ಚಾಗುತ್ತದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಬಡವರಿಗೆ ಅವು ಕೈಗೆಟುಕುವುದಿಲ್ಲ. ಅವರು ಮಣ್ಣಿನ ಮನೆಗಳಲ್ಲಿ ವಾಸಿಸಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಹೀಗಾಗಿ ಬಡವರು ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಅಪಾಯಕರ ಮನೆಗಳಲ್ಲಿ ವಾಸಿಸಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಇದು ಬಡವರಿಗೆ ಮಾಡುವ ಅನ್ಯಾಯ. ಆದ್ದರಿಂದ ಸರ್ಕಾರ ಬಡವರಿಗೆ ಕಲ್ಲಿನ ಮನೆಗಳನ್ನು ಕಟ್ಟಲು ಸಹಾಯಧನ ನೀಡಬೇಕು. ಇದರಿಂದ ಬಡವರಿಗೆ ಅನುಕೂಲವಾಗುತ್ತದೆ. ಅವರು ಸುರಕ್ಷಿತವಾಗಿ ವಾಸಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ.

Note Book



200 PAGES

RB

RAVI BINDERS

RULERS AND BOOK BINDERS,

AVENUE Rd, BANGALORE-2

ಅಧ್ಯಾಯ-೨-ಅಭಿನಂದನೆ. (ಅಭಿನಂದನೆಯ ಸಂಪ್ರದಾಯಗಳು)

ನನ್ನ ಗುರುಗಳು.

ಗಾಯತ್ರಿಯವರ ಶಿಕ್ಷಣವು ಅವರ ಮನೆಯಲ್ಲಿಯೇ ಪ್ರಾರಂಭವಾಯಿತು. ಅವರು ನನ್ನ ಗುರುಗಳು. ನಾನು ಅವರಿಂದ ಶಿಕ್ಷಣ ಪಡೆದೆನು. ಅವರು ನನಗೆ ಮಾತೃಸಮಾನರಾಗಿದ್ದರು. ಅವರು ನನ್ನ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಸಂಗೀತ ಕಲಿಸಲು ಬರುತ್ತಿದ್ದರು. ಅವರು ನನ್ನ ಮನೆಗೆ ಬಂದಾಗ ನಾನು ಅವರಿಗೆ ಕಾಣಿಕೆಯನ್ನು ಕೊಡುತ್ತಿದ್ದೆನು. ಅವರು ಕಾಣಿಕೆಯನ್ನು ಸ್ವೀಕರಿಸಿ ನನ್ನನ್ನು ಹರಸ

ನಾಳೆ ನೀನು ಶಿವನಾಗಬೇಕು —

ಪಾಲಿಗೆ.

ನಾನು ಇ-ಲಕ್ಷಣವಿಲ್ಲದವನಾಗಿದ್ದೇನೆ ಎಂಬ
ಕೊರಗು ನನ್ನನ್ನು ನಿಮ್ಮ ಮುಂದೆ ಮಾತು ಹೇಳಲಾಗದ
ಸ್ಥಿತಿಗೆ ತಂದಿದೆ. ಆದರೆ ನಾನು ಕಾಣಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಸಮಯ
ಬಂದಿದೆ ಎಂಬ ಸೂಚನೆ ಸಿಕ್ಕಿದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ನಿಮ್ಮ
ಮುಂದೆ ಬಂದು ನಿಂತಿದ್ದೇನೆ. ನಾನು ಯಾರು ಎಂಬುದನ್ನು
ಹೇಳಿಕೊಳ್ಳುವ ಮೊದಲು ನಿಮ್ಮ ಒಂದು ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಉತ್ತರ
ಕೊಡಬೇಕಾಗಿದೆ. ಅದಕ್ಕೆ ಉತ್ತರ ಕೊಟ್ಟ ಮೇಲೆ ನಾನು
ನಿಮ್ಮ ಮುಂದೆ ನಿಲ್ಲುವುದಿಲ್ಲ. ಆ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಉತ್ತರ ಕೊಡಲು
ನಿಮಗೆ ಸಾಧ್ಯವಾಗದಿದ್ದರೆ ನಾನು ಶಿವನಾಗಿ ಕೈಲಾಸಕ್ಕೆ
ಹಿಂತಿರುಗಿ ಹೋಗುತ್ತೇನೆ. ಪ್ರಶ್ನೆಯನ್ನು ಕೇಳಿದ ಮೇಲೆ
ನಾನು ಕಾಣಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದಿಲ್ಲ. ಆದ್ದರಿಂದ ಪ್ರಶ್ನೆಯನ್ನು
ಮೊದಲೇ ಕೇಳಿಬಿಡಿ. ಆ ಪ್ರಶ್ನೆಯನ್ನು ಕೇಳಿದ ಮೇಲೆ
ನಿಮಗೆ ಉತ್ತರ ಹೊಳೆಯಲಿಲ್ಲವೆಂದರೆ ನಾನು ಶಿವನಾಗಿ
ಕೈಲಾಸಕ್ಕೆ ಹಿಂತಿರುಗಿ ಹೋಗುತ್ತೇನೆ. ಆಗ ನೀವು
ಮಾಡಿದ್ದೆಲ್ಲವೂ ಸರಿಯಾಗಿತ್ತು ಎಂದು ಹೇಳಿ ಹೋಗುತ್ತೇನೆ.
ಆಗ ನೀವು ಮಾಡಿದ್ದೆಲ್ಲವೂ ತಪ್ಪಾಗಿತ್ತು ಎಂದು ಹೇಳಿ
ಹೋಗುತ್ತೇನೆ. ಆಗ ನೀವು ಮಾಡಿದ್ದೆಲ್ಲವೂ ಸರಿಯಾಗಿತ್ತು
ಎಂದು ಹೇಳಿ ಹೋಗುತ್ತೇನೆ. ಆಗ ನೀವು ಮಾಡಿದ್ದೆಲ್ಲವೂ
ತಪ್ಪಾಗಿತ್ತು ಎಂದು ಹೇಳಿ ಹೋಗುತ್ತೇನೆ. ಆಗ ನೀವು
ಮಾಡಿದ್ದೆಲ್ಲವೂ ಸರಿಯಾಗಿತ್ತು ಎಂದು ಹೇಳಿ ಹೋಗುತ್ತೇನೆ.

ನಿರಪರಾಧಿ.

ಮಾಡಿದ್ದೇನೆಯೇ ಹೊರತು ಅಪರಾಧವನ್ನು ನಾನೆಸಗಿಲ್ಲ
ಹೇಳಿದ್ದೇನೆಯೇ ಹೊರತು ಸುಳ್ಳು ಹೇಳಿಲ್ಲ. ಮೋಸಗೊಳಿಸಿ
ಹಣ ಸುಲಿದುಕೊಳ್ಳಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸಿಲ್ಲ. ಅಪರಾಧಿಯೆಂದು
ತೀರ್ಮಾನಿಸಿ ಶಿಕ್ಷೆ ವಿಧಿಸಿದ ನ್ಯಾಯಾಧೀಶರಿಗೆ
ನಾನು ಅಪರಾಧಿಯಾಗಿ ಕಂಡಿರಬಹುದು. ಆದರೆ ನಾನು
ನಿರಪರಾಧಿ. ನಾನು ಮಾಡಿದ್ದು ಅಪರಾಧವಲ್ಲ.
ಅದು ಕರ್ತವ್ಯ. ನಾನು ಮಾಡಿದ್ದು ಸರಿಯೋ ತಪ್ಪೋ
ಎಂಬುದನ್ನು ನಿರ್ಣಯಿಸಬೇಕಾದವರು ಮೇಲಿನ
ನ್ಯಾಯಾಧೀಶರು. ನಾನು ಕೇವಲ ಸಾಕ್ಷಿಯಷ್ಟೆ.
ಅವರು ಅನ್ಯಾಯವೆಂದು ಭಾವಿಸಿದ್ದನ್ನು ಅಪರಾಧವೆಂದು
ಶಿಕ್ಷೆ ವಿಧಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಅವರು ಅಪರಾಧವೆಂದು
ಭಾವಿಸಿದ್ದನ್ನು ಅಪರಾಧವೆಂದು ಶಿಕ್ಷೆ ವಿಧಿಸಿದ್ದಾರೆ.
ಅಷ್ಟೆ ವ್ಯತ್ಯಾಸ. ಅವರ ಅಭಿಪ್ರಾಯಕ್ಕೆ ನಾನು
ಬೆಲೆ ಕೊಡುವುದಿಲ್ಲ. ನನ್ನ ಅಭಿಪ್ರಾಯಕ್ಕೆ ಅವರು
ಬೆಲೆ ಕೊಡುವುದಿಲ್ಲ. ಆದ್ದರಿಂದ ನಾನು ನಿರಪರಾಧಿ.

ಕಿಟ್ಟಿಯ ಪತ್ರದಲ್ಲಿ

ನಾನು ಮೊದಲು ಕಿಟ್ಟಿಯ ಪತ್ರವನ್ನು ಓದಿದೆನು. ಅದರಲ್ಲಿ ಅವಳು ಬರೆದಿದ್ದ ಸಂಗತಿಗಳು ನನಗೆ ಬಹಳ ಆಶ್ಚರ್ಯವನ್ನುಂಟು ಮಾಡಿದವು. ಅವಳು ಬರೆದಿದ್ದ ಸಂಗತಿಗಳು ಹೀಗಿದ್ದವು. ಅವಳು ಮೊದಲು ಬರೆದಿದ್ದ ಪತ್ರವನ್ನು ಓದಿದಾಗ ಅವಳಿಗೆ ಬಹಳ ಸಂತೋಷವಾಯಿತಂತೆ. ಆದರೆ ಅವಳು ಮತ್ತೆ ಮತ್ತೆ ಓದಿದಾಗ ಅವಳಿಗೆ ಅನುಮಾನವುಂಟಾಯಿತಂತೆ. ಅವಳು ಮೊದಲು ಬರೆದಿದ್ದ ಪತ್ರದಲ್ಲಿ ಅವಳು ಬರೆದಿದ್ದ ಸಂಗತಿಗಳು ಅವಳಿಗೆ ಸರಿಯಾಗಿ ಅರ್ಥವಾಗಲಿಲ್ಲವಂತೆ.

నా క్రెడిట్ కార్డు

నా దగ్గర ఒక క్రెడిట్ కార్డు ఉంది. దాన్ని నేను ఎక్కువగా ఉపయోగించను. ఎందుకంటే దానికి వార్షిక రుసుము ఉంది. ఒకవేళ ఆ రుసుము చెల్లించకపోతే ఆ కార్డు రద్దు అవుతుంది. అందుకే నేను ఆ కార్డును ఎక్కువగా ఉపయోగించను. ఒకవేళ ఉపయోగించినా వెంటనే డబ్బు చెల్లిస్తాను. ఆ కార్డు ఉపయోగించడం వల్ల నాకు ఎటువంటి లాభం లేదు. ఆ కార్డు ఉపయోగించడం వల్ల నాకు ఎటువంటి నష్టం లేదు. ఆ కార్డు ఉపయోగించడం వల్ల నాకు ఎటువంటి లాభం లేదు. ఆ కార్డు ఉపయోగించడం వల్ల నాకు ఎటువంటి నష్టం లేదు.

గడుగనివల్లి కాత్మీయ

గడుగనివల్లి గాను లుర్రచుట్టి బ్రి శ్రీ దనుజాకాశనుడు
మీ శరణు యు నన్న గాఁ దలంచు నాకు నీవే దిక్కు
కుము. ఈ రాత్రి లుయు యా రక్షణకు కిట్టకొని
నన్ను నన్ని శీఘ్రము ప్రోచుటకు కుమారుని బ్రి రండ్రు
యీ సంగతి లుపలుంచిరి. శ్రీ వాల్మీకి రుగమునకై
లుర్రచుట్టి కీర్తి. లుట్టి నకై త్రిపాఠకాగా వెళ్ళి
గాగా గాగాలు. ఇంకి బ్రిగ్రహకు బ్రి రండ్రు
నై లుపాలకు లుర్రచుట్టి కీర్తి యా కీర్తి గాగా
గాగడ్రు. లుట్టి యు. నన్ను మీ తలిదండ్రులు
శ్రీ రాజ్ఞి శ్రీ శ్రీ శ్రీ కీర్తి కీర్తి కీర్తి కీర్తి
లుకు రాను బ్రి లిబ్రి నన్ను కొనుటకై త్రిపాఠకాగా
లుకు బ్రి రండ్రు. కాళిదాసు గాగా గాగా కీర్తి
గ్రహిస్తారు. కాళిదాసు నై గాగా బ్రి రండ్రు
లుకు బ్రి రండ్రు నకై కాశీ. లుట్టి
లుకు లుకు బ్రి రండ్రు. శ్రీ రాజ్ఞి నన్ని
లుకు లుకు బ్రి రండ్రు నన్ని గాగా

తాంబూలము గురించిన వివరణ.

ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಕುರಿತು ಮಾತನಾಡಲು ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸಿಕೊಡಲಾಗಿದೆ.
ಇದರಿಂದ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಆಸಕ್ತಿ ಹೆಚ್ಚುತ್ತದೆ. ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಸಂವಹನ
ಕೌಶಲ್ಯ ಬೆಳೆಯುತ್ತದೆ. ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಸಹಕಾರ ಮನೋಭಾವ ಬೆಳೆಯುತ್ತದೆ.
ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಆತ್ಮವಿಶ್ವಾಸ ಹೆಚ್ಚುತ್ತದೆ. ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಸೃಜನಶೀಲತೆ
ಬೆಳೆಯುತ್ತದೆ. ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಸಮಸ್ಯೆ ಪರಿಹರಿಸುವ ಕೌಶಲ್ಯ ಬೆಳೆಯುತ್ತದೆ.
ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಸಾಮಾಜಿಕ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು ಬೆಳೆಯುತ್ತವೆ. ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಸಂವಹನ
ಕೌಶಲ್ಯ ಬೆಳೆಯುತ್ತದೆ. ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಸಹಕಾರ ಮನೋಭಾವ ಬೆಳೆಯುತ್ತದೆ.
ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಆತ್ಮವಿಶ್ವಾಸ ಹೆಚ್ಚುತ್ತದೆ. ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಸೃಜನಶೀಲತೆ
ಬೆಳೆಯುತ್ತದೆ. ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಸಮಸ್ಯೆ ಪರಿಹರಿಸುವ ಕೌಶಲ್ಯ ಬೆಳೆಯುತ್ತದೆ.
ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಸಾಮಾಜಿಕ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು ಬೆಳೆಯುತ್ತವೆ.

ಅಧ್ಯಾಯ ೨೪

ಅಧ್ಯಾಯದಲ್ಲಿ ಯಜ್ಞ ಸಂಬಂಧಿಗಳಾದ ಪ್ರಕರಣಗಳನ್ನು ಹೇಳಿದೆ. ಯಜ್ಞಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರಧಾನವಾದ ಯಜ್ಞವು ಅಗ್ನಿಷ್ಟೋಮ ಯಜ್ಞವು. ಅದರಲ್ಲಿ ಸೋಮಲತೆಯನ್ನು ಅಭಿಷವ ಮಾಡಿ ಸೋಮರಸವನ್ನು ತೆಗೆಯುವರು. ಅದನ್ನು ಯಜ್ಞದಲ್ಲಿ ಹವಿಸ್ಸಾಗಿ ಕೊಡುವರು. ಸೋಮಲತೆಯನ್ನು ಅಭಿಷವ ಮಾಡಿ ಸೋಮರಸವನ್ನು ತೆಗೆಯುವ ಕ್ರಮವನ್ನು ಹೇಳಿದೆ

ಅಂಚೆಕಛೇರಿ ಗ್ರಂಥಾಲಯಗಳಲ್ಲಿ ಸಾಮಾನ್ಯ
ಗ್ರಂಥಾಲಯಗಳಲ್ಲಿ ಇರುವಂತೆ ಪುಸ್ತಕಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಯು ಕಡಿಮೆ
ಇರುವುದಿಲ್ಲ. ಆದರೆ ಅಲ್ಲಿ ಪುಸ್ತಕಗಳ ಆಯ್ಕೆಯಲ್ಲಿ ಸಾಕಷ್ಟು
ಎಚ್ಚರಿಕೆ ವಹಿಸಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಅಲ್ಲಿ ಪುಸ್ತಕಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಯು
ಕಡಿಮೆ ಇರುವುದರಿಂದ ಅಲ್ಲಿ ಇಡುವ ಪುಸ್ತಕಗಳು
ಎಲ್ಲರಿಗೂ ಉಪಯೋಗವಾಗುವಂತೆ ಇರಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ.
ಅಲ್ಲಿ ಇಡುವ ಪುಸ್ತಕಗಳು ಸಾಮಾನ್ಯ ಜನರಿಗೆ ಉಪಯೋಗವಾಗುವ
ಹಾಗೆ ಇರಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಅಲ್ಲಿ ಇಡುವ ಪುಸ್ತಕಗಳು ಸಾಮಾನ್ಯ
ಜನರಿಗೆ ಉಪಯೋಗವಾಗುವಂತೆ ಇರಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ.
ಅಲ್ಲಿ ಇಡುವ ಪುಸ್ತಕಗಳು ಸಾಮಾನ್ಯ ಜನರಿಗೆ ಉಪಯೋಗವಾಗುವ
ಹಾಗೆ ಇರಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಅಲ್ಲಿ ಇಡುವ ಪುಸ್ತಕಗಳು ಸಾಮಾನ್ಯ
ಜನರಿಗೆ ಉಪಯೋಗವಾಗುವಂತೆ ಇರಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ.

ಸಂವಿಧಾನ ಸಾಂವಿಧಾನಿಕ ಸಂಸ್ಥೆಗಳು

ಭಾರತದಲ್ಲಿ ಸಂಸದೀಯ ಪ್ರಜಾಪ್ರಭುತ್ವ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನು ಅಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲಾಗಿದೆ. ಈ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ ಶಾಸಕಾಂಗ, ಕಾರ್ಯಾಂಗ ಮತ್ತು ನ್ಯಾಯಾಂಗಗಳು ಪರಸ್ಪರ ಸಹಕಾರ ಮತ್ತು ಸಮನ್ವಯದಿಂದ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತವೆ. ಸಂವಿಧಾನವು ಈ ಮೂರು ಅಂಗಗಳಿಗೆ ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಅಧಿಕಾರಗಳನ್ನು ನೀಡಿದೆ. ಸಂವಿಧಾನದ ಆಶಯಗಳನ್ನು ಈಡೇರಿಸಲು ಈ ಅಂಗಗಳು ಸಂವಿಧಾನಬದ್ಧವಾಗಿ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ.

ಸಂವಿಧಾನದ ಪ್ರಕಾರ ಸಂಸತ್ತು ಶಾಸಕಾಂಗವಾಗಿದೆ. ಸಂಸತ್ತಿನ ಮುಖ್ಯ ಕಾರ್ಯವೆಂದರೆ ಕಾನೂನುಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸುವುದು. ಸಂಸತ್ತು ಕಾರ್ಯಾಂಗವನ್ನು ನಿಯಂತ್ರಿಸುತ್ತದೆ. ಸಂಸತ್ತಿನ ಸದಸ್ಯರು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳುವ ಮೂಲಕ ಮತ್ತು ಚರ್ಚೆಗಳಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸುವ ಮೂಲಕ ಕಾರ್ಯಾಂಗವನ್ನು ನಿಯಂತ್ರಿಸುತ್ತಾರೆ. ಸಂಸತ್ತಿನ ಸದಸ್ಯರು ಸಂವಿಧಾನಕ್ಕೆ ತಿದ್ದುಪಡಿಗಳನ್ನು ತರಬಹುದು. ಸಂಸತ್ತಿನ ಸದಸ್ಯರು ಸಂವಿಧಾನಕ್ಕೆ ತಿದ್ದುಪಡಿಗಳನ್ನು ತರಬಹುದು.

[illegible]

(౧౧)

నన్నయ గారి నన్నూలు.

నన్నయ ఆదిపర్వము ప్రథమాశ్వాసము ప్రారంభంలో కవి నన్నయ తన పూర్వకవులను స్మరించుకొనుట ఆనవాయితీ. ఆ పద్ధతిని అనుసరించి నన్నయ ఆదికవి వాల్మీకిని, వ్యాసుని, భారతాన్ని స్మరించుకొన్నాడు. ఆ తరువాత తన పోషకుడైన రాజరాజనరేంద్రుని, అతని వంశాన్ని, అతని రాజ్యాన్ని, అతని రాజధానిని వర్ణించాడు. ఆ తరువాత తన కవిత్వాన్ని గురించి చెప్పుకొన్నాడు. ఆ తరువాత తన కవిత్వాన్ని గురించి చెప్పుకొన్నాడు. ఆ తరువాత తన కవిత్వాన్ని గురించి చెప్పుకొన్నాడు.

ఆ తరువాత తన కవిత్వాన్ని గురించి చెప్పుకొన్నాడు. ఆ తరువాత తన కవిత్వాన్ని గురించి చెప్పుకొన్నాడు. ఆ తరువాత తన కవిత్వాన్ని గురించి చెప్పుకొన్నాడు. ఆ తరువాత తన కవిత్వాన్ని గురించి చెప్పుకొన్నాడు.

ಅಂತರ್ಜಲ ಕಾಪಾಡಿಕೆಯ ಸಾಮಾಜಿಕ ಜವಾಬ್ದಾರಿಗಳು

ಅಂತರ್ಜಲವು ಸಾರ್ವಜನಿಕರ ಸಂಪನ್ಮೂಲವಾಗಿದ್ದು ಅದನ್ನು ಸಂರಕ್ಷಿಸಿ ಸುಸ್ಥಿರವಾಗಿ ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಜವಾಬ್ದಾರಿಯು ಸಾರ್ವಜನಿಕರ ಮೇಲಿದೆ. ಅಂತರ್ಜಲ ಮಟ್ಟವನ್ನು ಕಾಪಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಮಳೆ ನೀರು ಕೊಯ್ಲು ಪದ್ಧತಿಯನ್ನು ಅಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಕೃಷಿ ಭೂಮಿಯಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚು ನೀರು ಬಳಸುವ ಬೆಳೆಗಳ ಬದಲಾಗಿ ಕಡಿಮೆ ನೀರು ಬಳಸುವ ಬೆಳೆಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಯಬೇಕು. ಕೊಳವೆ ಬಾವಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಕಡಿಮೆ ಮಾಡಬೇಕು. ಅಂತರ್ಜಲ ಮಟ್ಟವನ್ನು ಕಾಪಾಡಲು ಸರ್ಕಾರವು ಕೆಲವು ಕಾನೂನುಗಳನ್ನು ಜಾರಿಗೊಳಿಸಿದೆ. ಅವುಗಳನ್ನು ಪಾಲಿಸಬೇಕು. ಅಂತರ್ಜಲ ಮಟ್ಟವನ್ನು ಕಾಪಾಡಲು ಸಾರ್ವಜನಿಕರು ಸಹಕರಿಸಬೇಕು. ಅಂತರ್ಜಲ ಮಟ್ಟವನ್ನು ಕಾಪಾಡಲು ಸಾರ್ವಜನಿಕರು ಸಹಕರಿಸಬೇಕು.

ಕಂಪ್ಯೂಟರ್ ಸೈನ್ಸ್ ಮತ್ತು ಇಂಜಿನಿಯರಿಂಗ್

ನಮ್ಮ ಕಾಲೇಜಿನಲ್ಲಿ ಸಂಗೀತ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಏರ್ಪಡಿಸಲಾಗಿತ್ತು. ಮುಖ್ಯ ಅತಿಥಿಗಳಾಗಿ ಪ್ರಸಿದ್ಧ ಗಾಯಕರೊಬ್ಬರು ಆಗಮಿಸಿದ್ದರು. ಅವರು ಹಾಡಿದ ಹಾಡುಗಳು ಎಲ್ಲರ ಮನಸೂರೆಗೊಂಡವು. ಅವರ ಹಾಡಿಗೆ ಎಲ್ಲರೂ ತಲೆದೂಗಿದರು. ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ಮುಗಿದ ನಂತರ ಅವರಿಗೆ ಸನ್ಮಾನ ಮಾಡಲಾಯಿತು. ಅವರು ಹಾಡಿದ ಹಾಡುಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದು ಹಾಡು ನನಗೆ ತುಂಬಾ ಇಷ್ಟವಾಯಿತು. ಆ ಹಾಡಿನ ಸಾಲುಗಳು ಹೀಗಿವೆ.

ಕಾಲೇಜಿನ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸಿದಾಗ ಸಿಗುವ ಆನಂದವೇ ಬೇರೆ. ಅಲ್ಲಿ ನಮ್ಮ ಪ್ರತಿಭೆಯನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸಲು ಒಂದು ವೇದಿಕೆ ಸಿಗುತ್ತದೆ. ಅಲ್ಲಿ ನಮ್ಮ ಪ್ರತಿಭೆಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುತ್ತಾರೆ. ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ಹಿಂದೆ ಬಹಳ ಜನರ ಪರಿಶ್ರಮವಿರುತ್ತದೆ. ಅದಕ್ಕಾಗಿ ಅವರಿಗೆ ಧನ್ಯವಾದಗಳನ್ನು ಅರ್ಪಿಸಬೇಕು.

ਦਫ਼ਤਰ ਵਿਚ ਕੰਮ ਕਰਨ ਵਾਲੇ ਕਰਮਚਾਰੀ

ਦਫ਼ਤਰ ਵਿਚ ਕੰਮ ਕਰਨ ਵਾਲੇ ਕਰਮਚਾਰੀ ਦਫ਼ਤਰ ਦੀ ਰੀੜ੍ਹ ਦੀ ਹੱਡੀ ਹੁੰਦੇ ਹਨ। ਇਹ ਕਰਮਚਾਰੀ ਦਫ਼ਤਰ ਦੇ ਮੁਖੀ ਦੇ ਅਧੀਨ ਕੰਮ ਕਰਦੇ ਹਨ। ਇਹ ਕਰਮਚਾਰੀ ਦਫ਼ਤਰ ਦੇ ਕੰਮ-ਕਾਜ ਨੂੰ ਸੁਚਾਰੂ ਢੰਗ ਨਾਲ ਚਲਾਉਣ ਲਈ ਜ਼ਿੰਮੇਵਾਰ ਹੁੰਦੇ ਹਨ। ਇਹ ਕਰਮਚਾਰੀ ਦਫ਼ਤਰ ਦੇ ਮੁਖੀ ਦੇ ਹੁਕਮਾਂ ਦੀ ਪਾਲਣਾ ਕਰਦੇ ਹਨ। ਇਹ ਕਰਮਚਾਰੀ ਦਫ਼ਤਰ ਦੇ ਕੰਮ-ਕਾਜ ਨੂੰ ਸੁਚਾਰੂ ਢੰਗ ਨਾਲ ਚਲਾਉਣ ਲਈ ਜ਼ਿੰਮੇਵਾਰ ਹੁੰਦੇ ਹਨ। ਇਹ ਕਰਮਚਾਰੀ ਦਫ਼ਤਰ ਦੇ ਮੁਖੀ ਦੇ ਹੁਕਮਾਂ ਦੀ ਪਾਲਣਾ ਕਰਦੇ ਹਨ।

ਦਫ਼ਤਰ ਵਿਚ ਕੰਮ ਕਰਨ ਵਾਲੇ ਕਰਮਚਾਰੀ ਦਫ਼ਤਰ ਦੀ ਰੀੜ੍ਹ ਦੀ ਹੱਡੀ ਹੁੰਦੇ ਹਨ। ਇਹ ਕਰਮਚਾਰੀ ਦਫ਼ਤਰ ਦੇ ਮੁਖੀ ਦੇ ਅਧੀਨ ਕੰਮ ਕਰਦੇ ਹਨ। ਇਹ ਕਰਮਚਾਰੀ ਦਫ਼ਤਰ ਦੇ ਕੰਮ-ਕਾਜ ਨੂੰ ਸੁਚਾਰੂ ਢੰਗ ਨਾਲ ਚਲਾਉਣ ਲਈ ਜ਼ਿੰਮੇਵਾਰ ਹੁੰਦੇ ਹਨ। ਇਹ ਕਰਮਚਾਰੀ ਦਫ਼ਤਰ ਦੇ ਮੁਖੀ ਦੇ ਹੁਕਮਾਂ ਦੀ ਪਾਲਣਾ ਕਰਦੇ ਹਨ।

(೨೮)

ನಿಮ್ಮ ಅಪ್ಪನ ಹೆಸರು ಏನಂತ ಹೇಳಿದ್ದೆ?

ಗಣಿತಜ್ಞನಲ್ಲಿ ಯಾಕೆ ಸುಳ್ಳು ಹೇಳಿದೆ

ಪ್ರಯೋಜನವಿಲ್ಲ ಎಂದು ಹೇಳಿದ. ಅವನು ಸಂತೋಷದಿಂದ
ಅವನಿಗೆ ಅಭಿನಂದನೆಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಿದೆವು. ಅವನು ಹೊರಟು
ಬಂದಾಗ ಅಲ್ಲಿ. ನಂತರ ಕೆಲವು ದಿನಗಳ ನಂತರ
ಪತ್ರವೊಂದು ಬಂದಿತು. ಅದರಲ್ಲಿ ಅವನು ಬರೆದಿದ್ದ
ಸಂಗತಿ ಏನೆಂದರೆ ಅವನು ಪ್ರಯೋಗಾಲಯದಲ್ಲಿ
ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದಾಗ ಅವನ ಕೈಗೆ ಒಂದು ಪುಸ್ತಕ
ಸಿಕ್ಕಿತು. ಅದರಲ್ಲಿ ಅವನು ಹಲವು ಪ್ರಯೋಗಗಳನ್ನು
ಮಾಡಿದ್ದ. ಅವನ ಪ್ರಯೋಗಗಳಲ್ಲಿ ಕೆಲವು ಪ್ರಯೋಗಗಳು
ಅವನಿಗೆ ಸಿಕ್ಕಿದ್ದ ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಇದ್ದವು. ಅವನು
ಅವುಗಳನ್ನು ಮಾಡಿ ನೋಡಿದ. ಅವನ ಪ್ರಯೋಗಗಳು
ಸರಿಯಾಗಿದ್ದವು. ಅವನು ಅವುಗಳನ್ನು ಮಾಡಿ ನೋಡಿದ
ಪ್ರಯೋಗಗಳು ಸರಿಯಾಗಿದ್ದವು. ಅವನು ಅವುಗಳನ್ನು
ಮಾಡಿ ನೋಡಿದ ಪ್ರಯೋಗಗಳು ಸರಿಯಾಗಿದ್ದವು.
ಅವನು ಅವುಗಳನ್ನು ಮಾಡಿ ನೋಡಿದ ಪ್ರಯೋಗಗಳು
ಸರಿಯಾಗಿದ್ದವು. ಅವನು ಅವುಗಳನ್ನು ಮಾಡಿ
ನೋಡಿದ ಪ್ರಯೋಗಗಳು ಸರಿಯಾಗಿದ್ದವು. ಅವನು
ಅವುಗಳನ್ನು ಮಾಡಿ ನೋಡಿದ ಪ್ರಯೋಗಗಳು
ಸರಿಯಾಗಿದ್ದವು. ಅವನು ಅವುಗಳನ್ನು ಮಾಡಿ
ನೋಡಿದ ಪ್ರಯೋಗಗಳು ಸರಿಯಾಗಿದ್ದವು.

ಅವರು ಅಲ್ಲಿಂದ ಹಾಗೆಯೇ ನಡೆದುಕೊಂಡು
ಹೋಗುವಾಗ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಅವರಿಬ್ಬರ
ಸಮಾಧಿಯ ಬಳಿಯಿಂದ ಹೊರಟಿದ್ದ ಕಲ್ಲಿನ
ಸಿಪಾಯಿಗಳು ಅವರಿಗೆ ಸಿಕ್ಕಿದರು ಅವರು
ಅವರಿಗೆ ಎದುರಾಗಿ ಬಂದು ಅವರಿಗೆ
ಸಲಾಮು ಮಾಡಿದರು. ಅವರಿಬ್ಬರು
ಸಿಪಾಯಿಗಳಿಗೆ ಪ್ರತಿ ಸಲಾಮು ಮಾಡಿ
ಅವರಿಂದ ದೂರ ಹೋದರು.
ಹೀಗೆ ಸ್ವಲ್ಪ ದೂರ ಹೋದ ಮೇಲೆ
ಅವರಿಗೆ ಎದುರಿಗೆ ಬಂದ ಸಿಪಾಯಿಗಳು
ಅವರಿಬ್ಬರ ಹಿಂದೆ ಬಂದು ಅವರಿಗೆ
ಸಲಾಮು ಮಾಡಿದರು. ಅವರಿಬ್ಬರು
ಸಿಪಾಯಿಗಳಿಗೆ ಪ್ರತಿ ಸಲಾಮು ಮಾಡಿ
ಅವರಿಂದ ದೂರ ಹೋದರು.

(೮೬)

ಕನ್ನಡ ಪ್ರಬಂಧ ಬರೆಯುವುದು ಹೇಗೆ?

ಪ್ರಬಂಧ ಬರೆಯುವುದು ಒಂದು ಕಲೆ. ಅದನ್ನು ಕಲಿಯಲು ಸಾಕಷ್ಟು ಅಭ್ಯಾಸ ಬೇಕು. ಪ್ರಬಂಧ ಬರೆಯಲು ಕಲಿಯುವ ಮೊದಲು ಪ್ರಬಂಧ ಎಂದರೆ ಏನು ಎಂಬುದನ್ನು ತಿಳಿಯಬೇಕು. ಪ್ರಬಂಧ ಎಂದರೆ ಒಂದು ವಿಷಯವನ್ನು ಕುರಿತು ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಒಂದಕ್ಕೊಂದು ಜೋಡಿಸಿ ಬರೆಯುವ ಲೇಖನ. ಪ್ರಬಂಧ ಬರೆಯುವಾಗ ಮೊದಲು ವಿಷಯವನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿಕೊಂಡ ವಿಷಯವನ್ನು ಕುರಿತು ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಬೇಕು. ಸಂಗ್ರಹಿಸಿದ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಒಂದಕ್ಕೊಂದು ಜೋಡಿಸಿ ಬರೆಯಬೇಕು. ಪ್ರಬಂಧ ಬರೆಯುವಾಗ ಮೊದಲು ಒಂದು ಪೀಠಿಕೆ ಬರೆಯಬೇಕು. ಪೀಠಿಕೆಯಲ್ಲಿ ವಿಷಯವನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಬೇಕು. ಪೀಠಿಕೆಯ ನಂತರ ವಿಷಯವನ್ನು ಕುರಿತು ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಬರೆಯಬೇಕು. ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ ಒಂದು ಉಪಸಂಹಾರ ಬರೆಯಬೇಕು. ಉಪಸಂಹಾರದಲ್ಲಿ ವಿಷಯವನ್ನು ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತವಾಗಿ ಹೇಳಬೇಕು. ಪ್ರಬಂಧ ಬರೆಯುವಾಗ ಭಾಷೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಗಮನ ಕೊಡಬೇಕು. ಭಾಷೆ ಸರಳವಾಗಿರಬೇಕು. ವಾಕ್ಯಗಳು ಚಿಕ್ಕದಾಗಿರಬೇಕು. ಪ್ರಬಂಧ ಬರೆಯುವಾಗ ಅಲಂಕಾರಿಕ ಭಾಷೆಯನ್ನು ಬಳಸಬಾರದು.

ಸಾಲಿಗ್ರಾಮ ಶ್ರೀ ಕೃಷ್ಣಮಠದ ಪರ್ಯಾಯ ಪೀಠಾರೋಹಣ ಮಹೋತ್ಸವ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಪರ್ಯಾಯ ಶ್ರೀಪಾದರಿಂದ ಸಮಾಜದ ಗಣ್ಯರಿಗೆ ಸನ್ಮಾನ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ನಡೆಯಿತು. ಈ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ

ಸಂಸ್ಥಾನದಲ್ಲಿ ಅನೇಕ ಸಂಸ್ಕೃತ ಪಾಠಶಾಲೆಗಳು ಇದ್ದವು. ಅವುಗಳಲ್ಲಿ ಮುಖ್ಯವಾದವು ಮೈಸೂರು, ಮೇಲುಕೋಟೆ, ಶ್ರೀರಂಗಪಟ್ಟಣ, ಕೆ.ಆರ್.ಪೇಟೆ, ಹೊಸಹೊಳಲು, ಹೊಳಲು, ಕಿಕ್ಕೇರಿ, ಬೆಳ್ಳೂರು, ಮಂಡ್ಯ, ಮದ್ದೂರು, ಮಳವಳ್ಳಿ, ಕೊಣನೂರು, ಹೊಳೆನರಸೀಪುರ, ಅರಕಲಗೂಡು, ಹಾಸನ, ಬೇಲೂರು, ಅರಸೀಕೆರೆ, ಚನ್ನರಾಯಪಟ್ಟಣ, ಶ್ರವಣಬೆಳಗೊಳ, ಕಡೂರು, ಚಿಕ್ಕಮಗಳೂರು, ಶೃಂಗೇರಿ, ಕೊಪ್ಪ, ಮೂಡಿಗೆರೆ, ಕಳಸ, ಶಿವಮೊಗ್ಗ, ಭದ್ರಾವತಿ, ಸಾಗರ, ಶಿಕಾರಿಪುರ, ಹೊಸನಗರ, ತೀರ್ಥಹಳ್ಳಿ, ಸೊರಬ, ಚಿತ್ರದುರ್ಗ, ಹಿರಿಯೂರು, ಹೊಳಲ್ಕೆರೆ, ಹೊಸದುರ್ಗ, ಚಳ್ಳಕೆರೆ, ತುಮಕೂರು, ಕುಣಿಗಲ್, ಮಧುಗಿರಿ, ಪಾವಗಡ, ಶಿರಾ, ಕೊರಟಗೆರೆ, ಗುಬ್ಬಿ, ತಿಪಟೂರು, ಚಿಕ್ಕನಾಯಕನಹಳ್ಳಿ, ಕೋಲಾರ, ಬಂಗಾರಪೇಟೆ, ಮಾಲೂರು, ಕೆ.ಜಿ.ಎಫ್, ಬೆಂಗಳೂರು, ಆನೇಕಲ್, ಕನಕಪುರ, ಮಾಗಡಿ, ರಾಮನಗರ, ಚನ್ನಪಟ್ಟಣ, ಬೆಂಗಳೂರು ಗ್ರಾಮಾಂತರ, ಹೊಸಕೋಟೆ, ದೊಡ್ಡಬಳ್ಳಾಪುರ, ನೆಲಮಂಗಲ, ಚಿಕ್ಕಬಳ್ಳಾಪುರ, ಗೌರಿಬಿದನೂರು, ಬಾಗೇಪಲ್ಲಿ, ಚಿಂತಾಮಣಿ, ಶಿಡ್ಲಘಟ್ಟ, ಕೋಲಾರ, ಮುಳಬಾಗಿಲು, ಶ್ರೀನಿವಾಸಪುರ, ಬಂಗಾರಪೇಟೆ, ಮಾಲೂರು, ಕೆ.ಜಿ.ಎಫ್, ಬೆಂಗಳೂರು, ಆನೇಕಲ್, ಕನಕಪುರ, ಮಾಗಡಿ, ರಾಮನಗರ, ಚನ್ನಪಟ್ಟಣ, ಬೆಂಗಳೂರು ಗ್ರಾಮಾಂತರ, ಹೊಸಕೋಟೆ, ದೊಡ್ಡಬಳ್ಳಾಪುರ, ನೆಲಮಂಗಲ, ಚಿಕ್ಕಬಳ್ಳಾಪುರ, ಗೌರಿಬಿದನೂರು, ಬಾಗೇಪಲ್ಲಿ, ಚಿಂತಾಮಣಿ, ಶಿಡ್ಲಘಟ್ಟ, ಕೋಲಾರ, ಮುಳಬಾಗಿಲು, ಶ್ರೀನಿವಾಸಪುರ,

ಶಿಂಶಪಾ ಭಾಗವನ್ನು ಔಷಧಕ್ಕಾಗಿ ಉಪಯೋಗಿಸುವ ವಿಧಾನ:

ಗಟ್ಟಿಯಾದ ಬೇಲಿಯನ್ನು ಮಾಡಲು ಶಿಂಶಪಾ ಮರವು ಬಹಳ ಉಪಯುಕ್ತವಾಗಿದೆ. ಇದರ ಕಾಂಡ, ಕೊಂಬೆ, ಎಲೆ, ಹೂವು, ಕಾಯಿ, ಬೀಜ ಮತ್ತು ಬೇರು ಎಲ್ಲವೂ ಔಷಧಿಯಾಗಿ ಉಪಯೋಗಿಸಲ್ಪಡುತ್ತವೆ. ಶಿಂಶಪಾ ಮರದ ಕಾಂಡದ ಒಳಭಾಗವನ್ನು ಕೆತ್ತಿ ತೆಗೆದು ಅದರಿಂದ ಬರುವ ರಸವನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ ಅದಕ್ಕೆ ಸಮಪ್ರಮಾಣದಲ್ಲಿ ಸಕ್ಕರೆಯನ್ನು ಬೆರೆಸಿ ಕಾಯಿಸಿ ಪಾಕ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಈ ಪಾಕವನ್ನು ಒಂದು ಚಮಚದಷ್ಟು ಪ್ರಮಾಣದಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿದಿನ ಬೆಳಿಗ್ಗೆ ಮತ್ತು ಸಂಜೆ ಸೇವಿಸುವುದರಿಂದ ಮೂತ್ರಕೋಶದ ಕಲ್ಲು ಕರಗಿ ಹೊರಬರುತ್ತದೆ. ಶಿಂಶಪಾ ಮರದ ಎಲೆಯ ಕಷಾಯವನ್ನು

ನನ್ನ ಹೃದಯ ಕ್ಕೆ ಸಮ್ಮಿಶ್ರವಾಗಿ ಅಂಟಿಕೊಂಡಿರುವುದು.
ಸ್ವಾರಸ್ಯ ಸಾಮಾನ್ಯ ಪ್ರಕೃತಿಯಲ್ಲಿ ಅಡಿಗಡಿಗೆ ಉಂಟಾಗುತ್ತಿರುವ
ಕೆಂಪಿನಿಂದ ಆಕಾಶವು ಅಲ್ಲಲ್ಲಿ ಬಣ್ಣದಿಂದ ಕಾಣುತ್ತಿದೆ.
ಅಂಚಿನಲ್ಲಿ ಕೆಲವು ಸಣ್ಣ ಮೋಡಗಳು ಅಲ್ಲಲ್ಲಿ ಹರಡಿಕೊಂಡಿವೆ.
ಪಡುವಣದಿಕ್ಕಿನ ಸೂರ್ಯನ ಕಿರಣಗಳು ಅವುಗಳ ಮೇಲೆ
ಬಿದ್ದಿರುವುದರಿಂದ ಅವು ಬಂಗಾರದಂತೆ ಹೊಳೆಯುತ್ತಿವೆ.
ಕೆಳಗಿನ ಮೋಡಗಳು ಕಪ್ಪಾಗಿ ಕಾಣುತ್ತಿವೆ. ಸೂರ್ಯನು
ಅಸ್ತಮಿಸಿದ ಮೇಲೆ ಆಕಾಶದಲ್ಲಿ ಕೆಂಪು ಬಣ್ಣವು ಕ್ರಮವಾಗಿ
ಮಾಯವಾಗುತ್ತಿದೆ. ಸೂರ್ಯನು ಮುಳುಗಿದ ಸ್ಥಳದಲ್ಲಿ
ಕಪ್ಪಾಗಿದೆ. ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಸ್ವಲ್ಪ ಹೊತ್ತಿನಲ್ಲಿ
ಕಪ್ಪಾಗುವುದು. ಸೂರ್ಯನು ಅಸ್ತಮಿಸಿದ ಸ್ಥಳದಲ್ಲಿ ಕೆಲವು
ಹೊತ್ತಿನವರೆಗೆ ಕೆಂಪಾಗಿ ಕಾಣುತ್ತಿದೆ. ಸೂರ್ಯನು
ಮುಳುಗಿದ ಸ್ಥಳದಲ್ಲಿ ಕೆಂಪಾಗಿ ಕಾಣುವುದಕ್ಕೆ ಕಾರಣವೇನು.
ಸೂರ್ಯನ ಕಿರಣಗಳು ಭೂಮಿಯ ಮೇಲೆ ಬೀಳುವಾಗ
ಅವುಗಳು ವಾತಾವರಣದಲ್ಲಿ ಹಾದು ಬರಬೇಕಾಗಿರುವುದು.
ಸೂರ್ಯನು ಅಸ್ತಮಿಸಿದ ಮೇಲೆ ಅವನ ಕಿರಣಗಳು

(3లో)

నాకోపిచ్చానకు గోం-లనకలంబరచిన కథ.

ಕೆಲವು ಪ್ರಕರಣಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರಾಣಿಗಳಿಂದ
ಮನುಷ್ಯರಿಗೆ ಹರಡುವ ಸಾಧ್ಯತೆಯಿದೆ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ ಹಕ್ಕಿಜ್ವರ,
ಹಂದಿಜ್ವರ, ಕಾಲರಾ, ಕ್ಷಯ, ಪ್ಲೇಗ್, ಹುಚ್ಚುನಾಯಿ ಕಡಿತ ಇತ್ಯಾದಿ.
ಪ್ರಾಣಿಗಳಿಂದ ಮನುಷ್ಯರಿಗೆ ಹರಡುವ ಸೋಂಕುಗಳನ್ನು
ಜೂನೋಟಿಕ್ ಸೋಂಕುಗಳು ಎಂದು ಕರೆಯಲಾಗುತ್ತದೆ.
ಜೂನೋಟಿಕ್ ಸೋಂಕುಗಳು ಬ್ಯಾಕ್ಟೀರಿಯಾ, ವೈರಸ್,
ಪರಾವಲಂಬಿಗಳು ಮತ್ತು ಶಿಲೀಂಧ್ರಗಳಿಂದ ಉಂಟಾಗಬಹುದು.
ಈ ಸೋಂಕುಗಳು ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಮಲ, ಮೂತ್ರ, ಲಾಲಾರಸ,
ರಕ್ತ ಅಥವಾ ಇತರ ದೈಹಿಕ ದ್ರವಗಳ ಮೂಲಕ ಹರಡಬಹುದು.
ಕೆಲವು ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಕೀಟಗಳು ಅಥವಾ ಉಣ್ಣೆಗಳ
ಮೂಲಕವೂ ಹರಡಬಹುದು. ಜೂನೋಟಿಕ್ ಸೋಂಕುಗಳ
ಲಕ್ಷಣಗಳು ಸೌಮ್ಯದಿಂದ ತೀವ್ರವಾಗಿರಬಹುದು.
ಕೆಲವು ಸೋಂಕುಗಳು ಮಾರಣಾಂತಿಕವಾಗಿರಬಹುದು.
ಜೂನೋಟಿಕ್ ಸೋಂಕುಗಳನ್ನು ತಡೆಗಟ್ಟಲು
ಪ್ರಾಣಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಸಂಪರ್ಕದಲ್ಲಿರುವಾಗ ಕೈಗಳನ್ನು
ಚೆನ್ನಾಗಿ ತೊಳೆಯುವುದು, ಸರಿಯಾಗಿ ಬೇಯಿಸಿದ
ಆಹಾರವನ್ನು ಸೇವಿಸುವುದು, ಪ್ರಾಣಿಗಳ
ಲಸಿಕೆಗಳನ್ನು ನವೀಕರಿಸುವುದು ಮುಂತಾದ
ಕ್ರಮಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಬೇಕು.

రాజులకు గల నైపుణ్యము.

రాజులు కొన్ని నైపుణ్యములు కలిగి యుండవలెను. అట్టి నైపుణ్యములు లేకున్నచో ఆయన ప్రజలను పరిపాలించుటకు అర్హుడు కాడు. ఆ నైపుణ్యములు ఏవనగా - ధైర్యము, ఉదారత్వము, సత్యసంధత, దయాగుణము, ప్రజాభిమానము, ఆత్మవిశ్వాసము, ఆత్మనిగ్రహము, విద్యాధికత్వము, దూరదృష్టి, ఆత్మగౌరవము, ఇట్టి నైపుణ్యములు కలిగి యున్నచో ఆయన ప్రజలను సమర్థవంతముగా పరిపాలించగలడు. ఆయన ప్రజలకు ఆదర్శప్రాయుడుగా నుండును. ఆయన ప్రజలకు ఎల్లప్పుడు మేలు చేయుటకు ప్రయత్నించును. ఆయన ప్రజలకు ఎల్లప్పుడు మేలు చేయుటకు ప్రయత్నించును. ఆయన ప్రజలకు ఎల్లప్పుడు మేలు చేయుటకు ప్రయత్నించును.

ಕನ್ನಡ ಪ್ರಬಂಧ -

ಪ್ರಕೃತಿಯಲ್ಲಿ ಹಿಂದಿನಿಂದಲೂ ಹಲವು ಸಂಗತಿಗಳು ಕುತೂಹಲಕರವಾಗಿವೆ
ಕಾಣುತ್ತವೆ. ಅವುಗಳಲ್ಲಿ ಕೆಲವನ್ನು ಮಾತ್ರ ಇಲ್ಲಿ ಉಲ್ಲೇಖಿಸಲಾಗಿದೆ.
ಅವುಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಕೆಲವು ಮಾಹಿತಿಗಳನ್ನು ಕೊಡಲಾಗಿದೆ. ಅವುಗಳ
ಬಗ್ಗೆ ಇನ್ನೂ ಹೆಚ್ಚಿನ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಕಲೆಹಾಕಿ ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡಲಾಗಿದೆ.
ಮಾಹಿತಿ ಪಡೆಯಲು ಹೆಚ್ಚಿನ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಓದಲಾಗಿದೆ. ಅಂತರ್ಜಾಲದಲ್ಲಿ
ಸಹ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಲಾಗಿದೆ. ಕೆಲವೊಂದು ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು
ಸಹ ಬಳಸಲಾಗಿದೆ. ಪ್ರಬಂಧವನ್ನು ಬರೆಯಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡಿದ
ಎಲ್ಲರಿಗೂ ಧನ್ಯವಾದಗಳು.

(4)

ಕರ್ನಾಟಕ ಸಾಹಿತ್ಯ ಅಕಾಡೆಮಿ

ಪ್ರಬಂಧಗಳು.

ಹೊಸ್ಕೆರೆ ಅಮಾನಿಕೆರೆಯಲ್ಲಿ ಹೂಳೆತ್ತಿಸಿ ಏರಿಯನ್ನು ಗಟ್ಟಿಮಾಡಿಸಿ
ಸಾಸಲು ಕೆರೆಯಿಂದ ಹೊಸ್ಕೆರೆಗೆ ನೀರು ಹರಿಯುವಂತೆ ಮಾಡಿ
ಹೊಸ್ಕೆರೆಯಿಂದ ಕೆಳಗಿರುವ ಅಮಾನಿಕೆರೆಗಳಿಗೆ ನೀರು ಹರಿಯುವಂತೆ
ಮಾಡಿದ್ದಾರೆ. ಮಾಜಿ ಶಾಸಕರಾದ ಕೆ.ಹನುಮಂತಯ್ಯ
ಅವರಿಗೆ ಸಾರ್ವಜನಿಕರು ಅಭಿನಂದನೆ ಸಲ್ಲಿಸಿದ್ದಾರೆ.
ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಮಾಜಿ ಜಿಲ್ಲಾ ಪಂಚಾಯಿತಿ ಸದಸ್ಯರಾದ
ಕೆ.ಎಂ.ಮಂಜುನಾಥ್, ಮಾಜಿ ತಾಲ್ಲೂಕು ಪಂಚಾಯಿತಿ
ಸದಸ್ಯರಾದ ಕೆ.ಎಂ.ಸಿದ್ದಲಿಂಗಪ್ಪ, ಕೆ.ಎಂ.ಮಂಜುನಾಥ್,
ಮುಖಂಡರಾದ ಕೆ.ಎಂ.ಸಿದ್ದಯ್ಯ, ಕೆ.ಎಂ.ಗಂಗಾಧರಯ್ಯ,
ಕೆ.ಎಂ.ಸಿದ್ದಲಿಂಗಯ್ಯ, ಕೆ.ಎಂ.ಸಿದ್ದಯ್ಯ, ಕೆ.ಎಂ.ಸಿದ್ದಲಿಂಗಯ್ಯ,
ಕೆ.ಎಂ.ಸಿದ್ದಯ್ಯ, ಕೆ.ಎಂ.ಸಿದ್ದಲಿಂಗಯ್ಯ, ಕೆ.ಎಂ.ಸಿದ್ದ

ನಮ್ಮ ಸಿನಿಮಾ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳಲ್ಲಿ

ಸಂಸ್ಥೆಯ ಸಾಧನೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತವಾಗಿ ತಿಳಿಸಿ ಕೊಡಲಾಗುವುದು.

(೫೧)

ಸಂಸ್ಕೃತ ಪ್ರಬಂಧ ಲೇಖನ ಕ್ರಮ ಮತ್ತು ಮಾದರಿ.

ಪ್ರಬಂಧ ಲೇಖನ ಕ್ರಮ

ಪ್ರಬಂಧ ಲೇಖನ ಕ್ರಮವನ್ನು ಈ ಕೆಳಗಿನಂತೆ ಗುರುತಿಸಬಹುದು.

೧. ಪ್ರಬಂಧದ ಶೀರ್ಷಿಕೆ
೨. ಪ್ರಬಂಧದ ಪೀಠಿಕೆ
೩. ಪ್ರಬಂಧದ ವಿಷಯ ವಿವರಣೆ
೪. ಪ್ರಬಂಧದ ಉಪಸಂಹಾರ

ಪ್ರಬಂಧದ ಶೀರ್ಷಿಕೆ

ಪ್ರಬಂಧದ ಶೀರ್ಷಿಕೆಯು ಪ್ರಬಂಧದ ವಿಷಯವನ್ನು ಸೂಚಿಸುವಂತಿರಬೇಕು. ಶೀರ್ಷಿಕೆಯು ಪ್ರಬಂಧದ ಮೊದಲ ಪುಟದಲ್ಲಿ ಮೇಲ್ಭಾಗದಲ್ಲಿ ಬರೆಯಬೇಕು. ಶೀರ್ಷಿಕೆಯ ಕೆಳಗೆ ಒಂದು ಗೆರೆ ಎಳೆಯಬೇಕು. ಶೀರ್ಷಿಕೆಯ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಪದದ ಮೊದಲ ಅಕ್ಷರವು ದೊಡ್ಡ ಅಕ್ಷರವಾಗಿರಬೇಕು. ಶೀರ್ಷಿಕೆಯ ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ ಯಾವುದೇ ವಿರಾಮ ಚಿಹ್ನೆಯನ್ನು ಬಳಸಬಾರದು.

ಪ್ರಬಂಧದ ಪೀಠಿಕೆ

ಪ್ರಬಂಧದ ಪೀಠಿಕೆಯು ಪ್ರಬಂಧದ ವಿಷಯವನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸುವಂತಿರಬೇಕು. ಪೀಠಿಕೆಯು ಪ್ರಬಂಧದ ಮೊದಲ ಪ್ಯಾರಾಗ್ರಾಫ್‌ನಲ್ಲಿ ಬರೆಯಬೇಕು. ಪೀಠಿಕೆಯು ಪ್ರಬಂಧದ ವಿಷಯವನ್ನು ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತವಾಗಿ ವಿವರಿಸಬೇಕು. ಪೀಠಿಕೆಯು ಪ್ರಬಂಧದ ಮುಖ್ಯ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಸೂಚಿಸಬೇಕು.

ಪ್ರಬಂಧದ ವಿಷಯ ವಿವರಣೆ

ಪ್ರಬಂಧದ ವಿಷಯ ವಿವರಣೆಯು ಪ್ರಬಂಧದ ಮುಖ್ಯ ಭಾಗವಾಗಿರಬೇಕು. ವಿಷಯ ವಿವರಣೆಯು ಪ್ರಬಂಧದ ಪೀಠಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಸೂಚಿಸಿದ ಅಂಶಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಬೇಕು. ವಿಷಯ ವಿವರಣೆಯು ಪ್ರಬಂಧದ ವಿಷಯವನ್ನು ಸಮಗ್ರವಾಗಿ ವಿವರಿಸಬೇಕು. ವಿಷಯ ವಿವರಣೆಯು ಪ್ರಬಂಧದ ವಿಷಯವನ್ನು ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ವಿವರಿಸಬೇಕು.

ಪ್ರಬಂಧದ ಉಪಸಂಹಾರ

ಪ್ರಬಂಧದ ಉಪಸಂಹಾರವು ಪ್ರಬಂಧದ ಕೊನೆಯ ಭಾಗವಾಗಿರಬೇಕು. ಉಪಸಂಹಾರವು ಪ್ರಬಂಧದ ವಿಷಯವನ್ನು ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತವಾಗಿ ಪುನರಾವರ್ತಿಸಬೇಕು. ಉಪಸಂಹಾರವು ಪ್ರಬಂಧದ ವಿಷಯವನ್ನು ಸಮಗ್ರವಾಗಿ ಪುನರಾವರ್ತಿಸಬೇಕು. ಉಪಸಂಹಾರವು ಪ್ರಬಂಧದ ವಿಷಯವನ್ನು ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ಪುನರಾವರ್ತಿಸಬೇಕು.

ಕೆಲವು ಸಂಸ್ಥೆಗಳಲ್ಲಿ ಕೆಲಸಗಾರರಿಗೆ ಅವರ ಕೆಲಸದ ಸ್ಥಳದಲ್ಲಿ ಅಥವಾ ಅದರ ಸಮೀಪದಲ್ಲಿ ಉಚಿತವಾಗಿ ಊಟ ಒದಗಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಇಂಥ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಲ್ಲಿ ಕೆಲಸಗಾರರಿಗೆ ಊಟದ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಸ್ವಲ್ಪ ವಿರಾಮ ಕೊಡಲಾಗುತ್ತದೆ. ಆ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಅವರು ಊಟ ಮಾಡಿ ಸ್ವಲ್ಪ ವಿಶ್ರಾಂತಿ ಪಡೆಯುತ್ತಾರೆ. ಕೆಲವು ಸಂಸ್ಥೆಗಳಲ್ಲಿ ಕೆಲಸಗಾರರಿಗೆ ಊಟದ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಸ್ವಲ್ಪ ಹಣವನ್ನು ಕೊಡಲಾಗುತ್ತದೆ. ಅವರು ಆ ಹಣದಿಂದ ಹೊರಗೆ ಹೋಗಿ ಊಟ ಮಾಡಿಕೊಂಡು ಬರಬಹುದು. ಕೆಲವು ಸಂಸ್ಥೆಗಳಲ್ಲಿ ಕೆಲಸಗಾರರಿಗೆ ಊಟದ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಸ್ವಲ್ಪ ಹಣವನ್ನು ಕೊಡಲಾಗುತ್ತದೆ. ಅವರು ಆ ಹಣದಿಂದ ಹೊರಗೆ ಹೋಗಿ ಊಟ ಮಾಡಿಕೊಂಡು ಬರಬಹುದು. ಕೆಲವು ಸಂಸ್ಥೆಗಳಲ್ಲಿ ಕೆಲಸಗಾರರಿಗೆ ಊಟದ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಸ್ವಲ್ಪ ಹಣವನ್ನು ಕೊಡಲಾಗುತ್ತದೆ. ಅವರು ಆ ಹಣದಿಂದ ಹೊರಗೆ ಹೋಗಿ ಊಟ ಮಾಡಿಕೊಂಡು ಬರಬಹುದು. ಕೆಲವು ಸಂಸ್ಥೆಗಳಲ್ಲಿ ಕೆಲಸಗಾರರಿಗೆ ಊಟದ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಸ್ವಲ್ಪ ಹಣವನ್ನು ಕೊಡಲಾಗುತ್ತದೆ. ಅವರು ಆ ಹಣದಿಂದ ಹೊರಗೆ ಹೋಗಿ ಊಟ ಮಾಡಿಕೊಂಡು ಬರಬಹುದು.

ಸ್ವಾಧ್ಯಾಯ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು

೧. ಅಂಗಾಂಗಗಳನ್ನು ಸರಿಯಾಗಿ ಪೋಷಿಸಲು ಯಾವ ಆಹಾರ ಪದಾರ್ಥಗಳು ಅವಶ್ಯಕವಾಗಿವೆ? ಅವುಗಳ ಮೂಲಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಿ.

೨. ಆಹಾರ ಪದಾರ್ಥಗಳಲ್ಲಿ ಕಂಡುಬರುವ ಪೋಷಕಾಂಶಗಳಾವುವು? ಅವುಗಳ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಿ.

೩. ಪೋಷಕಾಂಶಗಳ ಕೊರತೆಯಿಂದ ಉಂಟಾಗುವ ಕಾಯಿಲೆಗಳಾವುವು? ಅವುಗಳ ಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಿ.

೪. ಸಮತೋಲನ ಆಹಾರವೆಂದರೇನು? ಅದರ ಅವಶ್ಯಕತೆಯನ್ನು ಕುರಿತು ಚರ್ಚಿಸಿ.

೫. ಆಹಾರ ಪದಾರ್ಥಗಳನ್ನು ಸಂರಕ್ಷಿಸಿಡುವ ಕೆಲವು ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಿ.

೬. ಆಹಾರ ಪದಾರ್ಥಗಳಲ್ಲಿ ಕಲಬೆರಕೆಯಾಗಿರುವುದನ್ನು ಪತ್ತೆಹಚ್ಚುವ ಸರಳ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಿ.

ಶಿಲಾಯುಗದಲ್ಲಿ ಮನುಷ್ಯನು ಕಲ್ಲಿನ ಆಯುಧಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸುತ್ತಿದ್ದನು. ಆದ್ದರಿಂದ ಆ ಕಾಲಕ್ಕೆ ಶಿಲಾಯುಗವೆಂದು ಹೆಸರು ಬಂದಿದೆ. ಶಿಲಾಯುಗದ ಮನುಷ್ಯನು ಕಾಡಿನಲ್ಲಿ ವಾಸಿಸುತ್ತಿದ್ದನು. ಅವನು ಬೇಟೆಯಾಡಿ ಪ್ರಾಣಿಗಳನ್ನು ತಿನ್ನುತ್ತಿದ್ದನು. ಅವನಿಗೆ ಬೆಂಕಿಯ ಪರಿಚಯವಿರಲಿಲ್ಲ. ಅವನು ಬಟ್ಟೆಗಳನ್ನು ಧರಿಸುತ್ತಿರಲಿಲ್ಲ. ಅವನು ಮರದ ಪೊಟರೆಗಳಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಗುಹೆಗಳಲ್ಲಿ ವಾಸಿಸುತ್ತಿದ್ದನು. ಅವನು ಕಾಡಿನಲ್ಲಿ ಸಿಗುವ ಹಣ್ಣುಗಳನ್ನು ತಿನ್ನುತ್ತಿದ್ದನು. ಅವನು ಕಾಡಿನಲ್ಲಿ ಸಿಗುವ ಪ್ರಾಣಿಗಳನ್ನು ಬೇಟೆಯಾಡಿ ತಿನ್ನುತ್ತಿದ್ದನು. ಅವನು ಕಾಡಿನಲ್ಲಿ ಸಿಗುವ ಪ್ರಾಣಿಗಳನ್ನು ಬೇಟೆಯಾಡಿ ತಿನ್ನುತ್ತಿದ್ದನು. ಅವನು ಕಾಡಿನಲ್ಲಿ ಸಿಗುವ ಪ್ರಾಣಿಗಳನ್ನು ಬೇಟೆಯಾಡಿ ತಿನ್ನುತ್ತಿದ್ದನು.

(೩೫)

ನಾಳಯಾಕಿಲ್ಲ ಕನಸಿಲಿ ಕಂಡಿದ್ದೆ

ಸ್ವಲ್ಪ ಮನಸಿಲಿಟ್ಟಿದ್ದೆ

ಕಲ್ಲುಮನಸಿನವನು ಕನಸಿಲಿಗಿಳಿದು - ನನ್ನ ಮಲ
ಮನಸು ನಮಿಸಿದ್ದೆ ಕಂಬನಿಯಾಗಿದ್ದು. ಅನಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ
ಶ್ರದ್ಧೆಯಿಲ್ಲದ ಕಾಯಕದಲ್ಲಿ ಕೆಲ್ಲಸವಿಲ್ಲದ
ಕಡೆಗೆ ಬಂದು ಬಿಡುವುದು ಮಾಮೂಲಿ ಕೆಲವರು ನಿನ್ನ
ಕಾಯಕ ನನ್ನ ಭಕ್ತಿ ಎಂದು ಭಾವಿಸಿದ್ದೆ
ಬಿಳಿಯ ಮಾತಲ್ಲಿ ಬೆರೆತಾಗ ನಿಜವಾಗಿಯೂ ನನಗೆ
ಕಾಣುವುದಿಲ್ಲ ಎಲ್ಲಿದೆ ಕಪ್ಪು ಬಣ್ಣವೆಂದು
ಕಾಣುವುದಿಲ್ಲ ಕಾಯಕದಲ್ಲಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡುವವರಿಗೆ ಕೆಲಸ
ಮಾಡಿಸುವವರು ಸಿಗುತ್ತಾರೆ. ನಮಗೆಲ್ಲರಿಗೆ
ಕಾಯಕವೇ ಕೈಲಾಸ. ಕಾಯಕದಲ್ಲಿ ಶ್ರದ್ಧೆಯಿರಬೇಕು
ಶ್ರದ್ಧೆ ಇದ್ದರೆ ಕೆಲಸ - ಮಾಡುವುದಿಲ್ಲ.

ಪಿಸಿಪಿಸಿಯಾಗಿ ಸ್ವಲ್ಪಸ್ವಲ್ಪ ಕಳೆಯುತ್ತಾ ಬಂದಿತು. ಆಗಾಗ ಕೆಲವು
ಕೆಲಸಗಳು ಮಧ್ಯೆ ಮಧ್ಯೆ ಬಂದು ಅಡ್ಡಿಯಾಗುತ್ತಿದ್ದವು. ಆದರೆ
ಅವುಗಳಿಂದ ಸಾಧ್ಯವಾದಷ್ಟು ಬೇಗ ಬಿಡಿಸಿಕೊಂಡು ಬಂದು
ಕೆಲಸವನ್ನು ಮುಂದುವರಿಸುತ್ತಿದ್ದೆ. ಮಧ್ಯಾಹ್ನ ಊಟಕ್ಕೆ
ಹೊತ್ತಾಯಿತು. ಆಗ ಅಮ್ಮ ಬಂದು ಕರೆದಳು. ಆದರೆ
ನಾನು ಹೋಗಲಿಲ್ಲ. ಅಮ್ಮ ಊಟ ತಂದು ಕೊಟ್ಟಳು. ಅದನ್ನು
ತಿಂದು ಮುಗಿಸಿ ಮತ್ತೆ ಕೆಲಸ ಮಾಡಲು ಕುಳಿತೆ. ಸಂಜೆ
ಹೊತ್ತಿಗೆ ಕೆಲಸ ಮುಗಿಯಿತು. ಆಗ ಅಮ್ಮ ಬಂದು ಕರೆದಳು.
ಆಗ ಹೋಗಿ ಸ್ನಾನ ಮಾಡಿ ಬಂದೆ. ಅಮ್ಮ ಕಾಫಿ ಕೊಟ್ಟಳು.
ಅದನ್ನು ಕುಡಿದು ಮುಗಿಸಿದೆ. ಆಗ ಅಮ್ಮ ಹೇಳಿದಳು.
ಇವತ್ತು ಮಾಡಿದ ಕೆಲಸವನ್ನು

ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಹಾಲಿನಲ್ಲಿರುವ ಕೊಬ್ಬಿನ ಅಂಶವನ್ನು
ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಹಾಲಿನಲ್ಲಿರುವ ಕೊಬ್ಬಿನ ಅಂಶವನ್ನು
ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಲು ಹಲವಾರು ವಿಧಾನಗಳಿವೆ. ಅವುಗಳಲ್ಲಿ
ಸುಲಭವಾದ ಮತ್ತು ಸರಳವಾದ ವಿಧಾನವೆಂದರೆ ಬಟ್ಯರೋ
ಮೀಟರ್ ವಿಧಾನ. ಈ ವಿಧಾನದಲ್ಲಿ ಹಾಲಿನಲ್ಲಿರುವ
ಕೊಬ್ಬಿನ ಅಂಶವನ್ನು ಬಟ್ಯರೋ ಮೀಟರ್ ಎಂಬ ಸಾಧನದಿಂದ
ಅಳೆಯಲಾಗುತ್ತದೆ. ಈ ಸಾಧನವು ಒಂದು ಗಾಜಿನ
ಕೊಳವೆಯಾಗಿದ್ದು ಅದರ ಮೇಲ್ಭಾಗದಲ್ಲಿ ಒಂದು ಕುತ್ತಿಗೆ
ಇರುತ್ತದೆ. ಕುತ್ತಿಗೆಯ ಕೆಳಭಾಗದಲ್ಲಿ ಒಂದು ಉಬ್ಬು
ಇರುತ್ತದೆ. ಉಬ್ಬಿನ ಕೆಳಭಾಗದಲ್ಲಿ ಒಂದು ಸಣ್ಣ
ಕೊಳವೆಯಿರುತ್ತದೆ. ಕೊಳವೆಯ ಕೆಳಭಾಗದಲ್ಲಿ ಒಂದು
ಗುಂಡಿ ಇರುತ್ತದೆ. ಕೊಳವೆಯ ಕುತ್ತಿಗೆಯ ಭಾಗದಲ್ಲಿ
ಸೊನ್ನೆಯಿಂದ ಹತ್ತರವರೆಗೆ ಗುರುತುಗಳಿರುತ್ತವೆ.

ಕಾಲಕ್ಕೆ ಸರಿಯಾಗಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡಿಕೊಡುವುದಿಲ್ಲ. ಅಲ್ಲದೆ ಅವರು ಕೆಲಸ ಮಾಡಿಕೊಡುವ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಅವರಿಗೆ ಕೆಲಸದ ಬಗ್ಗೆ ಸರಿಯಾಗಿ ಮಾಹಿತಿ ಕೊಡಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಅವರು ಕೆಲಸ ಮಾಡಿಕೊಡುವ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಅವರಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾ

(ਜਾਰੀ)

ಶ್ರೀ ಗುರುಭ್ಯೋ ನಮಃ

ನಮ್ಮ ಅನಾದಿ ಪೂರ್ವದವರು ಸಂಪಾದಿಸಿಕೊಂಡಿರುವ ಆಸ್ತಿಯಲ್ಲಿ ಅವರ ಮಕ್ಕಳಾದ ನಮಗೆ ಸಮಾನ ಹಕ್ಕು ಇರುವುದರಿಂದ ಅವರ ಸಂಪಾದನೆಯಲ್ಲಿ ಯಾವ ಭಾಗವನ್ನು ಯಾರು ಅನುಭವಿಸುತ್ತಿದ್ದರು ಎಂಬುದನ್ನು ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ತಿಳಿಯಲು ಅವರ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಮಾಡಿಕೊಂಡಿರುವ ಪಾಲು ಪತ್ರಗಳು ಅಥವಾ ಅವರ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಆಸ್ತಿಯ ಹಂಚಿಕೆಯಾಗಿದ್ದರೆ ಅದರ ಪಟ್ಟಿ

[illegible]

নানান ধরণের প্রশ্নের উত্তর লিখতে হবে।
প্রশ্ন ছাড়া কোনো উত্তর লেখা যাবে না।
প্রশ্নের উত্তর লিখতে হবে।
প্রশ্নের উত্তর লিখতে হবে।
প্রশ্নের উত্তর লিখতে হবে

ಗದುಗಿನ ಶಿಲಾಶಾಸನಗಳು ಸಂಪುಟ ಮೂರು

ಸಾನಿಕ ಚೆಲುವರಿಂಗಯ್ಯನ ಕಾಲದ ಸಂಸ್ಕೃತ ಶಾಸನ :

ಶಾಲಿವಾಹನ ಶಕವರ್ಷ ೧೦೫೫ನೆಯ ಪ್ರಮಾದೀಚ ಸಂವತ್ಸರದ ಮಾಘ ಶುದ್ಧ ಪೌರ್ಣಮಿ ಸೋಮವಾರದಂದು ಸೂರ್ಯಗ್ರಹಣ ಪರ್ವಕಾಲದಲ್ಲಿ ಸಾನಿಕ ಚೆಲುವರಿಂಗಯ್ಯನು ಲಕ್ಷ್ಮೇಶ್ವರದ ಸೋಮೇಶ್ವರ ದೇವರಿಗೆ ಕೆಲವು ಭೂಮಿಯನ್ನು ದಾನವಾಗಿ ಕೊಟ್ಟನು. ಈ ಶಾಸನವು ಲಕ್ಷ್ಮೇಶ್ವರದ ಸೋಮೇಶ್ವರ ದೇವಾಲಯದ ಆವರಣದಲ್ಲಿ ಒಂದು ಕಲ್ಲಿನ ಮೇಲೆ ಕೆತ್ತಲ್ಪಟ್ಟಿದೆ. ಇದರಲ್ಲಿ ೨೨ ಸಾಲುಗಳಿವೆ. ಅಕ್ಷರಗಳು ಸುಮಾರು ೦.೫ ಸೆಂ.ಮೀ. ಎತ್ತರವಿವೆ. ಶಾಸನದ ಭಾಷೆ ಸಂಸ್ಕೃತ. ಲಿಪಿ ಹಳಗನ್ನಡ. ಶಾಸನದ ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ ಕೆಲವು ಸಾಲುಗಳು ಅಳಿಸಿಹೋಗಿವೆ. ಶಾಸನದ ಪಾಠವನ್ನು ಮೊದಲು ಪ್ರಕಟಿಸಿದವರು ಎಸ್. ಶ್ರೀಕಂಠಶಾಸ್ತ್ರಿಗಳು. ಅವರು ಇದನ್ನು ಕ್ರಿ.ಶ. ೧೧೩೩ರಲ್ಲಿ ಪ್ರಕಟಿಸಿದರು. ಅವರ ಪಾಠದಲ್ಲಿ ಕೆಲವು ತಪ್ಪುಗಳಿವೆ. ಅವುಗಳನ್ನು ಈಗ ತಿದ್ದಲಾಗಿದೆ.

ಶಾಸನದ ಪಾಠ :

೧. ಸ್ವಸ್ತಿ ಶ್ರೀ ಶಾಲಿವಾಹನ ಶಕವರ್ಷ ೧೦೫೫ನೆಯ ಪ್ರಮಾದೀಚ ಸಂವತ್ಸರದ
೨. ಮಾಘ ಶುದ್ಧ ಪೌರ್ಣಮಿ ಸೋಮವಾರದಂದು ಸೂರ್ಯಗ್ರಹಣ ಪರ್ವಕಾಲದಲ್ಲಿ
೩. ಸಾನಿಕ ಚೆಲುವರಿಂಗಯ್ಯನು ಲಕ್ಷ್ಮೇಶ್ವರದ ಸೋಮೇಶ್ವರ ದೇವರಿಗೆ
೪. ಕೆಲವು ಭೂಮಿಯನ್ನು ದಾನವಾಗಿ ಕೊಟ್ಟನು. ಈ ಶಾಸನವು
೫. ಲಕ್ಷ್ಮೇಶ್ವರದ ಸೋಮೇಶ್ವರ ದೇವಾಲಯದ ಆವರಣದಲ್ಲಿ ಒಂದು
೬. ಕಲ್ಲಿನ ಮೇಲೆ ಕೆತ್ತಲ್ಪಟ್ಟಿದೆ. ಇದರಲ್ಲಿ ೨೨ ಸಾಲುಗಳಿವೆ.
೭. ಅಕ್ಷರಗಳು ಸುಮಾರು ೦.೫ ಸೆಂ.ಮೀ. ಎತ್ತರವಿವೆ. ಶಾಸನದ
೮. ಭಾಷೆ ಸಂಸ್ಕೃತ. ಲಿಪಿ ಹಳಗನ್ನಡ. ಶಾಸನದ ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ
೯. ಕೆಲವು ಸಾಲುಗಳು ಅಳಿಸಿಹೋಗಿವೆ. ಶಾಸನದ ಪಾಠವನ್ನು
೧೦. ಮೊದಲು ಪ್ರಕಟಿಸಿದವರು ಎಸ್. ಶ್ರೀಕಂಠಶಾಸ್ತ್ರಿಗಳು.
೧೧. ಅವರು ಇದನ್ನು ಕ್ರಿ.ಶ. ೧೧೩೩ರಲ್ಲಿ ಪ್ರಕಟಿಸಿದರು.
೧೨. ಅವರ ಪಾಠದಲ್ಲಿ ಕೆಲವು ತಪ್ಪುಗಳಿವೆ. ಅವುಗಳನ್ನು
೧೩. ಈಗ ತಿದ್ದಲಾಗಿದೆ.

ಬಾಲಕಿಯ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು

ಹೆಚ್ಚಿಸಲು ಬಾಲಕಿಯ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು

ಸಾಧಿಸಲು ಬಾಲಕಿಯ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು

ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಲು ಬಾಲಕಿಯ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು

ಬಾಲಕಿಯ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಲು

ಬಾಲಕಿಯ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಸಾಧಿಸಲು

ಬಾಲಕಿಯ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಲು

ಬಾಲಕಿಯ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಲು

ಬಾಲಕಿಯ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಸಾಧಿಸಲು

ಬಾಲಕಿಯ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಲು

ಅಂಗಡಿಯಲ್ಲಿನ ಹಾಲಿನಷ್ಟೇ ಬೆಲೆಯನ್ನು ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಕರೆಯುವ ಹಾಲಿಗೂ ಕೊಡಬೇಕಾಗಿರುವುದರಿಂದ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಕರೆಯುವ ಹಾಲಿನ ಪ್ರಮಾಣ ಕಡಿಮೆಯಾಗಿದೆ. ಹಾಲಿನ ಪ್ರಮಾಣ ಕಡಿಮೆಯಾಗಿರುವುದರಿಂದ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಕರೆಯುವ ಹಸುಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಯೂ ಕಡಿಮೆಯಾಗಿದೆ. ಹಸುಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ ಕಡಿಮೆಯಾಗಿರುವುದರಿಂದ ಗೊಬ್ಬರದ ಪ್ರಮಾಣವೂ ಕಡಿಮೆಯಾಗಿದೆ. ಗೊಬ್ಬರದ ಪ್ರಮಾಣ ಕಡಿಮೆಯಾಗಿರುವುದರಿಂದ ಕೃಷಿಯ ಇಳುವರಿಯೂ ಕಡಿಮೆಯಾಗಿದೆ. ಕೃಷಿಯ ಇಳುವರಿ ಕಡಿಮೆಯಾಗಿರುವುದರಿಂದ ಕೃಷಿಕರ ಆದಾಯವೂ ಕಡಿಮೆಯಾಗಿದೆ. ಆದಾಯ ಕಡಿಮೆಯಾಗಿರುವುದರಿಂದ ಕೃಷಿಕರು ಕೃಷಿಯಿಂದ ವಿಮುಖರಾಗುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಕೃಷಿಯಿಂದ ವಿಮುಖರಾಗುತ್ತಿರುವುದರಿಂದ ಕೃಷಿಯ ಪ್ರಮಾಣ ಕಡಿಮೆಯಾಗುತ್ತಿದೆ. ಕೃಷಿಯ ಪ್ರಮಾಣ ಕಡಿಮೆಯಾಗುತ್ತಿರುವುದರಿಂದ ಆಹಾರದ ಕೊರತೆ ಉಂಟಾಗುತ್ತಿದೆ.

ಗಣಿತದಲ್ಲಿ ಪ್ರಕ್ರಿಯಾತ್ಮಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು

ಗಣಿತವನ್ನು ಕಲಿಯುವಲ್ಲಿ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯು ಕೈಗೊಳ್ಳುವ ಕ್ರಿಯೆ-ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಗಳ ಸಮೂಹವೇ ಪ್ರಕ್ರಿಯಾತ್ಮಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು. ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯು ತನ್ನ ಸುತ್ತಲಿನ ಪರಿಸರದಲ್ಲಿ ಕಂಡುಬರುವ ಸಂಗತಿಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ, ಅವುಗಳಲ್ಲಿ ಅಡಗಿರುವ ಗಣಿತೀಯ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ, ಅವುಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಚಿಂತಿಸಿ, ಅವುಗಳನ್ನು ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಂಡು ಅವುಗಳಿಗೆ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಿಸುವ ಕ್ರಿಯೆಗಳೇ ಪ್ರಕ್ರಿಯಾತ್ಮಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು. ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯ ಸಕ್ರಿಯ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆಯನ್ನು ಬಯಸುತ್ತವೆ. ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯು ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಸಕ್ರಿಯವಾಗಿ ಭಾಗವಹಿಸಿದಾಗ ಮಾತ್ರ ಅವನಲ್ಲಿ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಕಲಿಕೆ ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ. ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯು ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಸಕ್ರಿಯವಾಗಿ ಭಾಗವಹಿಸಲು ಪ್ರಕ್ರಿಯಾತ್ಮಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸಿಕೊಡುತ್ತವೆ. ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯು ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಸಕ್ರಿಯವಾಗಿ ಭಾಗವಹಿಸಿದಾಗ ಮಾತ್ರ ಅವನಲ್ಲಿ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಕಲಿಕೆ ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ. ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯು ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಸಕ್ರಿಯವಾಗಿ ಭಾಗವಹಿಸಲು ಪ್ರಕ್ರಿಯಾತ್ಮಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸಿಕೊಡುತ್ತವೆ.

ಕಲ್ಲಿನ ಪಕ್ಕದಲ್ಲಿ ಬಾಲಕನು ಅಳುತ್ತಾ ಕುಳಿತಿದ್ದನು.
ಅವನ ಕಣ್ಣುಗಳಿಂದ ಕಣ್ಣೀರು ಧಾರಾಕಾರವಾಗಿ ಹರಿಯುತ್ತಿತ್ತು.
ಅವನ ಅಳುವಿನ ಶಬ್ದವು ಕಾಡಿನಲ್ಲೆಲ್ಲಾ ಪ್ರತಿಧ್ವನಿಸುತ್ತಿತ್ತು.
ಅವನ ಅಳುವಿನ ಶಬ್ದವನ್ನು ಕೇಳಿ ಅಲ್ಲಿಗೆ ಬಂದ ಪ್ರಾಣಿಗಳು
ಅವನನ್ನು ಸುತ್ತುವರಿದು ನಿಂತವು. ಅವುಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದು
ಪ್ರಾಣಿಯೂ ಅವನಿಗೆ ಯಾವ ತೊಂದರೆಯನ್ನೂ ಕೊಡಲಿಲ್ಲ.
ಅವನ ಅಳುವಿನ ಕಾರಣವನ್ನು ತಿಳಿಯಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸಿದವು.
ಅವನ ಅಳುವಿನ ಕಾರಣವನ್ನು ತಿಳಿದ ಪ್ರಾಣಿಗಳು ಅವನಿಗೆ
ಸಹಾಯ ಮಾಡಲು ನಿರ್ಧರಿಸಿದವು. ಅವನ ಅಳುವಿನ
ಕಾರಣವನ್ನು ತಿಳಿದ ಪ್ರಾಣಿಗಳು ಅವನಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಲು
ನಿರ್ಧರಿಸಿದವು. ಅವನ ಅಳುವಿನ ಕಾರಣವನ್ನು ತಿಳಿದ
ಪ್ರಾಣಿಗಳು ಅವನಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಲು ನಿರ್ಧರಿಸಿದವು.
ಅವನ ಅಳುವಿನ ಕಾರಣವನ್ನು ತಿಳಿದ ಪ್ರಾಣಿಗಳು ಅವನಿಗೆ
ಸಹಾಯ ಮಾಡಲು ನಿರ್ಧರಿಸಿದವು. ಅವನ ಅಳುವಿನ
ಕಾರಣವನ್ನು ತಿಳಿದ ಪ್ರಾಣಿಗಳು ಅವನಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಲು
ನಿರ್ಧರಿಸಿದವು. ಅವನ ಅಳುವಿನ ಕಾರಣವನ್ನು ತಿಳಿದ
ಪ್ರಾಣಿಗಳು ಅವನಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಲು ನಿರ್ಧರಿಸಿದವು.

ಮಳೆಗಾಲದಲ್ಲಿ ಬೆಳೆಯುವ ಸಸ್ಯಗಳು ಮಳೆಗಾಲದಲ್ಲಿ ಬೆಳೆಯುವ ಸಸ್ಯಗಳು
ಮಳೆಗಾಲದಲ್ಲಿ ಬೆಳೆಯುವ ಸಸ್ಯಗಳು ಮಳೆಗಾಲದಲ್ಲಿ ಬೆಳೆಯುವ ಸಸ್ಯಗಳು
ಮಳೆಗಾಲದಲ್ಲಿ ಬೆಳೆಯುವ ಸಸ್ಯಗಳು ಮಳೆಗಾಲದಲ್ಲಿ ಬೆಳೆಯುವ ಸಸ್ಯಗಳು
ಮಳೆಗಾಲದಲ್ಲಿ ಬೆಳೆಯುವ ಸಸ್ಯಗಳು ಮಳೆಗಾಲದಲ್ಲಿ ಬೆಳೆಯುವ ಸಸ್ಯಗಳು
ಮಳೆಗಾಲದಲ್ಲಿ ಬೆಳೆಯುವ ಸಸ್ಯಗಳು ಮಳೆಗಾಲದಲ್ಲಿ ಬೆಳೆಯುವ ಸಸ್ಯಗಳು
ಮಳೆಗಾಲದಲ್ಲಿ ಬೆಳೆಯುವ ಸಸ್ಯಗಳು ಮಳೆಗಾಲದಲ್ಲಿ ಬೆಳೆಯುವ ಸಸ್ಯಗಳು
ಮಳೆಗಾಲದಲ್ಲಿ ಬೆಳೆಯುವ ಸಸ್ಯಗಳು ಮಳೆಗಾಲದಲ್ಲಿ ಬೆಳೆಯುವ ಸಸ್ಯಗಳು
ಮಳೆಗಾಲದಲ್ಲಿ ಬೆಳೆಯುವ ಸಸ್ಯಗಳು ಮಳೆಗಾಲದಲ್ಲಿ ಬೆಳೆಯುವ ಸಸ್ಯಗಳು

ಕುಲಾಲರಿಗೆ ಬಿರುದು ಕೊಟ್ಟದ್ದು.

ನಮ್ಮ ಸೀತೆಯ ಮಾಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಸಾಕ್ಷಿ
ಯಾಗಿರಲು ಕೊಂಡಿಯಾಗಿಲ್ಲದೆ.
ಅನಂತರ ಕಲ್ಲಿನ ಕಂಬವನ್ನು ಬಿಟ್ಟು
ಯಾವ ಹಾಲಿನಲ್ಲಿ ಸಂಗೀತ ಸಭೆಯು ನಡೆಯಿ-
ತೋ ಆ ಕುಲಾಲರನ್ನು ನಮ್ಮ ಪಾಲಿಗೆ
ಕರೆದು ಸೀತೆಯ ಹಾಲಿನಲ್ಲಿ ಕುಳ್ಳಿರಿಸಿ ಪೂಜೆ-
ಯನ್ನು ಮಾಡಿ ಅವರಿಗೆ ಬಿರುದು ಕೊಟ್ಟರು.
ಅವರು ಸಂತೋಷದಿಂದ ಹೊರಟು ಹೋದರು.
ಆಗ ಸಂಗೀತ ಸಭೆಯು ಪ್ರಾರಂಭವಾಯಿತು.
ಅಲ್ಲಿ ಸೇರಿದ್ದ ಜನರೆಲ್ಲರೂ ಸಂತೋಷ-
ಪಟ್ಟರು. ಅನಂತರ ಸಭೆಯು ಮುಗಿಯಿತು.

ಮಲಗಿದ್ದ ಕೆಲಸದವಳನ್ನು ಎಬ್ಬಿಸಿ ಕೆಲಸಕ್ಕೆ ಹಚ್ಚಿದಳು. ಅಷ್ಟರಲ್ಲಿ ಅವಳ ಗಂಡ ಎದ್ದು ಬಂದ. ಅವನಿಗೆ ಕಾಫಿ ಕೊಟ್ಟು ಅವನು ಕಾಫಿ ಕುಡಿಯುವಷ್ಟರಲ್ಲಿ ಅವನ ಸ್ನಾನಕ್ಕೆ ಬಿಸಿನೀರು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿ ಅವನಿಗೆ ಸ್ನಾನಕ್ಕೆ ಹೋಗಲು ಹೇಳಿದಳು. ಅವನು ಸ್ನಾನಕ್ಕೆ ಹೋಗುವಷ್ಟರಲ್ಲಿ ಅವನ ಬಟ್ಟೆಗಳನ್ನು ಇಸ್ತ್ರಿ ಮಾಡಿ ಅವನಿಗೆ ಬೇಕಾದ ಬಟ್ಟೆಗಳನ್ನು ಹೊರಗೆ ತೆಗೆದಿಟ್ಟಳು. ಅವನು ಸ್ನಾನ ಮುಗಿಸಿ ಬಂದ ಮೇಲೆ ಅವನಿಗೆ ಬೇಕಾದ ಬಟ್ಟೆಗಳನ್ನು ಕೊಟ್ಟು ಅವನು ಬಟ್ಟೆ ಹಾಕಿಕೊಳ್ಳುವಷ್ಟರಲ್ಲಿ ಅವನಿಗೆ ಬೇಕಾದ ತಿಂಡಿಯನ್ನು ಮಾಡಿ ಅವನಿಗೆ ತಿನ್ನಲು ಕೊಟ್ಟಳು. ಅವನು ತಿಂಡಿ ತಿನ್ನುವಷ್ಟರಲ್ಲಿ ಅವನ ಊಟದ ಡಬ್ಬಿಯನ್ನು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿ ಅವನಿಗೆ ಕೊಟ್ಟಳು. ಅವನು ಹೊರಟ ಮೇಲೆ ಅವಳು ಸ್ನಾನಕ್ಕೆ ಹೋಗಿ ಬಂದಳು. ಅಷ್ಟರಲ್ಲಿ ಕೆಲಸದವಳು ಅವಳಿಗೆ ಬೇಕಾದ ತಿಂಡಿಯನ್ನು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿ ಅವಳಿಗೆ ಕೊಟ್ಟಳು. ಅವಳು ತಿಂಡಿ ತಿಂದು ಮುಗಿಸಿ ಅವಳ ಊಟದ ಡಬ್ಬಿಯನ್ನು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿ ಅವಳು ಹೊರಟ ಮೇಲೆ ಕೆಲಸದವಳು ಮನೆಯ ಕೆಲಸವನ್ನೆಲ್ಲಾ ಮುಗಿಸಿ ಅವಳು ಮನೆಗೆ ಹೋಗುತ್ತಿದ್ದಳು.

ಕಾಯಕ ಶರಣೆಯರು-ಚಿತ್ರಣ

ಅಕ್ಕಮಹಾದೇವಿಯ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಶರಣ ಸಂಕುಲದಲ್ಲಿ ಕಾಯಕ
ಜೀವಿಗಳಾಗಿ ಬದುಕಿದ ಅನೇಕ ಶರಣೆಯರ ಚಿತ್ರಣ ಕಾಣಬಹುದು.
ಅವರಲ್ಲಿ ಕೆಲವರ ಹೆಸರು ಮಾತ್ರ ಉಲ್ಲೇಖವಾಗಿದ್ದರೆ ಇನ್ನು ಕೆಲವರ ಬದುಕಿನ
ಚಿತ್ರಣ ಸಿಗುತ್ತದೆ. ಅಂಥವರಲ್ಲಿ ಕೆಲವರ ಪರಿಚಯ ಇಲ್ಲಿ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲಾಗಿದೆ.
ಅವರ ಕಾಯಕ ಮತ್ತು ಅವರ ಬದುಕಿನ ಶೈಲಿಯನ್ನು ಗಮನಿಸಿದಾಗ
ಅವರು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿಕೊಂಡ ಕಾಯಕ ಅವರ ಬದುಕಿಗೆ ಅನಿವಾರ್ಯವಾಗಿತ್ತು
ಎಂಬುದು ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗುತ್ತದೆ. ಅವರು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿಕೊಂಡ ಕಾಯಕ ಅವರ
ಬದುಕಿಗೆ ಅನಿವಾರ್ಯವಾಗಿತ್ತು ಎಂಬುದು ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗುತ್ತದೆ. ಅವರು
ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿಕೊಂಡ ಕಾಯಕ ಅವರ ಬದುಕಿಗೆ ಅನಿವಾರ್ಯವಾಗಿತ್ತು
ಎಂಬುದು ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗುತ್ತದೆ. ಅವರು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿಕೊಂಡ ಕಾಯಕ

ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਮੂਹ :

ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਮੂਹ ਦੇ ਅੰਤਰਗਤ ਸਕੂਲ ਦੇ ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਆਉਂਦੇ ਹਨ। ਇਹ ਸਮੂਹ ਸਕੂਲ ਦੀ ਰੀੜ੍ਹ ਦੀ ਹੱਡੀ ਹੁੰਦਾ ਹੈ। ਇਸ ਸਮੂਹ ਦੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਹੀ ਸਕੂਲ ਦੀ ਸ਼ਾਨ ਹੁੰਦੇ ਹਨ। ਇਹਨਾਂ ਦੇ ਨਾਮ ਤੇ ਹੀ ਸਕੂਲ ਦੀ ਪ੍ਰਸਿੱਧੀ ਹੁੰਦੀ ਹੈ

ਹਾਲ ਹੀ ਵਿਚ ਪ੍ਰਕਾਸ਼ਿਤ ਹੋਈ

ਦੇ ਵਿਚ ਸਾਹਿਤ ਸਭਾ ਨਾਭਾ ਵਲੋਂ
ਪ੍ਰਧਾਨ ਸ਼੍ਰੀ ਰਾਮ ਸਰੂਪ ਅਣਖੀ ਅਤੇ
ਸਭਾ ਦੇ ਸਕੱਤਰ ਸ਼੍ਰੀ ਹਰਚਰਨ ਚੰਦਨ
ਅਤੇ ਹੋਰ ਮੈਂਬਰਾਂ ਦੀ ਹਾਜ਼ਰੀ ਵਿਚ
ਕੀਤਾ ਗਿਆ। ਇਸ ਮੌਕੇ ਤੇ ਸ਼੍ਰੀ ਅਣਖੀ
ਨੇ ਕਿਹਾ ਕਿ ਇਹ ਪੁਸਤਕ ਸਭਾ ਦੇ
ਮੈਂਬਰਾਂ ਦੀਆਂ ਰਚਨਾਵਾਂ ਦਾ ਸਾਂਝਾ
ਸੰਗ੍ਰਹਿ ਹੈ। ਇਸ ਵਿਚ ਕੁੱਲ ਮਿਲਾ ਕੇ
ਪੰਦਰਾਂ ਕਵੀਆਂ ਦੀਆਂ ਰਚਨਾਵਾਂ ਹਨ।
ਇਸ ਵਿਚ ਕਵਿਤਾ, ਗੀਤ, ਗ਼ਜ਼ਲ ਅਤੇ
ਦੋਹੇ ਸ਼ਾਮਲ ਹਨ। ਇਸ ਪੁਸਤਕ ਦੀ
ਛਪਾਈ ਸੁੰਦਰ ਹੈ ਅਤੇ ਕਾਗਜ਼ ਵੀ
ਵਧੀਆ ਵਰਤਿਆ ਗਿਆ ਹੈ। ਇਸ ਦੀ
ਕੀਮਤ ਸਿਰਫ਼ ਪੰਜ ਰੁਪਏ ਰੱਖੀ ਗਈ
ਹੈ। ਇਸ ਪੁਸਤਕ ਦੇ ਪ੍ਰਕਾਸ਼ਨ ਲਈ
ਸਭਾ ਦੇ ਸਕੱਤਰ ਸ਼੍ਰੀ ਚੰਦਨ ਨੂੰ
ਵਧਾਈ ਦਿੱਤੀ ਗਈ।

ಸಾಧನೆಯ ಮಾರ್ಗದಲ್ಲಿ ಸಾಗುವವನಿಗೆ ಸಾಧನೆಯ ಫಲವಾಗಿ ಅವನಲ್ಲಿ ಅಡಗಿರುವ ಅಪಾರವಾದ ಶಕ್ತಿಯು ಜಾಗೃತವಾಗುತ್ತದೆ. ಆಗ ಅವನು ಅಸಾಧಾರಣವಾದ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ಮಾಡಲು ಸಮರ್ಥನಾಗುತ್ತಾನೆ. ಅವನ ಸಾಧನೆಯ ಪ್ರಭಾವವು ಅವನ ಸುತ್ತಲಿನ ಪರಿಸರದ ಮೇಲೆ ಬೀರುತ್ತದ

ಸಂಪೂರ್ಣ ಪ್ರಮಾಣದಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಕೊಡಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಅವರು ಸಂಸ್ಕೃತ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಪಂಡಿತರಾಗಿದ್ದರು. ಅವರು ಸಂಸ್ಕೃತ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಅನೇಕ ಗ್ರಂಥಗಳನ್ನು ರಚಿಸಿದ್ದಾರೆ

ಪಂಚಸೂತ್ರಾಲಯ

ಅಷ್ಟಾಂಗಹೃದಯ ಚಿಕಿತ್ಸಾಸ್ಥಾನದಲ್ಲಿ ಹೇಳಿರುವ
ಅಷ್ಟಾಂಗಸಂಗ್ರಹದಲ್ಲಿ ಹೇಳಿರುವ ಪಂಚಸೂತ್ರಾಲಯ
ಸಂಕ್ಷೇಪವಾಗಿ ಹೇಳಿರುವುದರಿಂದ ವಿಸ್ತಾರವಾಗಿ
ಹೇಳುವುದಕ್ಕಾಗಿ ಈ ಪಂಚಸೂತ್ರಾಲಯವನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿದೆ.
ಅಷ್ಟಾಂಗಹೃದಯ ಚಿಕಿತ್ಸಾಸ್ಥಾನದಲ್ಲಿ ಹೇಳಿರುವ
ಪಂಚಸೂತ್ರಾಲಯ ಸಂಕ್ಷೇಪವಾಗಿ ಹೇಳಿರುವುದರಿಂದ
ಅಷ್ಟಾಂಗಸಂಗ್ರಹದಲ್ಲಿ ಹೇಳಿರುವ ಪಂಚಸೂತ್ರಾಲಯ
ಸಂಕ್ಷೇಪವಾಗಿ ಹೇಳಿರುವುದರಿಂದ ವಿಸ್ತಾರವಾಗಿ
ಹೇಳುವುದಕ್ಕಾಗಿ ಈ ಪಂಚಸೂತ್ರಾಲಯವನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿದೆ.
ಅಷ್ಟಾಂಗಹೃದಯ ಚಿಕಿತ್ಸಾಸ್ಥಾನದಲ್ಲಿ ಹೇಳಿರುವ
ಪಂಚಸೂತ್ರಾಲಯ ಸಂಕ್ಷೇಪವಾಗಿ ಹೇಳಿರುವುದರಿಂದ
ಅಷ್ಟಾಂಗಸಂಗ್ರಹದಲ್ಲಿ ಹೇಳಿರುವ ಪಂಚಸೂತ್ರಾಲಯ
ಸಂಕ್ಷೇಪವಾಗಿ ಹೇಳಿರುವುದರಿಂದ ವಿಸ್ತಾರವಾಗಿ
ಹೇಳುವುದಕ್ಕಾಗಿ ಈ ಪಂಚಸೂತ್ರಾಲಯವನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿದೆ.

ಕಿಲ್ಲೆ ಅಥವಾ ಕೋಟೆಗಳನ್ನು ಯುದ್ಧಕ್ಕೆ ಸಿದ್ಧವಾಗಿಟ್ಟಿರುವುದು.

ಸಮಯಕ್ಕೆ ಸರಿಯಾಗಿ ಸೈನ್ಯಕ್ಕೆ ಸಂಬಳ ಕೊಡುವುದು.

ಸೈನ್ಯದಲ್ಲಿ ಸೇರಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಮೊದಲು ಅವರ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸುವುದು.

ಸೈನ್ಯದಲ್ಲಿ ಸೇರಿಸಿಕೊಂಡ ಮೇಲೆ ಅವರಿಗೆ ಸಮಯಕ್ಕೆ ಸರಿಯಾಗಿ ಸಂಬಳ ಕೊಡ

ಅವರು ಮಲಗಿದ್ದ ಮಂಚವನ್ನು ಅಲುಗಿಸಿದರು.
ಅವರು ಎಚ್ಚರಗೊಂಡು ಕಣ್ಣು ಬಿಟ್ಟರು. ಅವರ
ಮುಖದಲ್ಲಿ ಸಂತೋಷ ಮಿಶ್ರಿತ ಆಶ್ಚರ್ಯ
ಕಾಣಿಸಿತು. ಅವರು ಎದ್ದು ಕುಳಿತರು.
ಅವರ ಮುಖದಲ್ಲಿ ಸಂತೋಷ ಹೆಚ್ಚಾಯಿತು.
ಅವರು ಮಾತನಾಡಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸಿದರು.
ಆದರೆ ಮಾತು ಹೊರಡಲಿಲ್ಲ. ಅವರು
ಕೈಸನ್ನೆಯಿಂದ ಏನನ್ನೋ ಹೇಳಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸಿದರು.
ಅವರ ಕಣ್ಣುಗಳಲ್ಲಿ ನೀರು ತುಂಬಿಕೊಂಡಿತು.
ಅವರು ಕೈಸನ್ನೆಯಿಂದ ಏನನ್ನೋ ಹೇಳಲು
ಪ್ರಯತ್ನಿಸಿದರು. ಆದರೆ ಅವರಿಗೆ ಮಾತು
ಹೊರಡಲಿಲ್ಲ. ಅವರು ಕಣ್ಣೀರು ಸುರಿಸಿದರು.
ಅವರ ಕಣ್ಣುಗಳಲ್ಲಿ ಸಂತೋಷ ಮಿಶ್ರಿತ ಆಶ್ಚರ್ಯ
ಕಾಣಿಸಿತು. ಅವರು ಎದ್ದು ಕುಳಿತರು.
ಅವರ ಮುಖದಲ್ಲಿ ಸಂತೋಷ ಹೆಚ್ಚಾಯಿತು.
ಅವರು ಮಾತನಾಡಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸಿದರು.
ಆದರೆ ಮಾತು ಹೊರಡಲಿಲ್ಲ. ಅವರು
ಕೈಸನ್ನೆಯಿಂದ ಏನನ್ನೋ ಹೇಳಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸಿದರು.
ಅವರ ಕಣ್ಣುಗಳಲ್ಲಿ ನೀರು ತುಂಬಿಕೊಂಡಿತು.
ಅವರು ಕೈಸನ್ನೆಯಿಂದ ಏನನ್ನೋ ಹೇಳಲು
ಪ್ರಯತ್ನಿಸಿದರು. ಆದರೆ ಅವರಿಗೆ ಮಾತು
ಹೊರಡಲಿಲ್ಲ. ಅವರು ಕಣ್ಣೀರು ಸುರಿಸಿದರು.

ಯಾವುದೇ ಕಾರಣಕ್ಕೂ ಸಹ ಸಾರ್ವಜನಿಕರು ಗಾಬರಿಯಾಗಿ ಆತಂಕಕ್ಕೆ ಒಳಗಾಗಬಾರದು ಎಂಬ ಉದ್ದೇಶದಿಂದ ಸಾರ್ವಜನಿಕರಿಗೆ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಕೊಡಲಾಗಿರಲಿಲ್ಲ. ಆದರೆ ಈಗ ಪರಿಸ್ಥಿತಿ ಸಂಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಹತೋಟಿಗೆ ಬಂದಿರುವುದರಿಂದ ಸಾರ್ವಜನಿಕರಿಗೆ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಕೊಡಲಾಗುತ್ತಿದೆ. ಈ ಸಾಂಕ್ರಾಮಿಕ ರೋಗವು ಮೊದಲು ಚೀನಾ ದೇಶದಲ್ಲಿ ಕಾಣಿಸಿಕೊಂಡಿತು. ಅಲ್ಲಿಂದ ಇಡೀ ಪ್ರಪಂಚದಾದ್ಯಂತ ಹರಡಿತು. ಭಾರತದಲ್ಲಿ ಸಹ ಸಾಕಷ್ಟು ಜನರಿಗೆ ಈ ರೋಗ ಕಾಣಿಸಿಕೊಂಡಿತು. ಕರ್ನಾಟಕದಲ್ಲಿ ಸಹ ಸಾಕಷ್ಟು ಜನರಿಗೆ ಈ ರೋಗ ಕಾಣಿಸಿಕೊಂಡಿತು. ಈ ರೋಗವು ಕಾಣಿಸಿಕೊಂಡ ಕೂಡಲೇ ಸರ್ಕಾರವು ಎಚ್ಚೆತ್ತುಕೊಂಡು ಈ ರೋಗವನ್ನು ಹತೋಟಿಗೆ ತರಲು ಸಾಕಷ್ಟು ಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಕೈಗೊಂಡಿತು. ಈ ರೋಗವನ್ನು ಹತೋಟಿಗೆ ತರಲು ಸಾಕಷ್ಟು ಜನ ಆರೋಗ್ಯ ಸಿಬ್ಬಂದಿಗಳು ಹಗಲಿರುಳು ಶ್ರಮಿಸಿದರು. ಈ ರೋಗವನ್ನು ಹತೋಟಿಗೆ ತರಲು ಸಾಕಷ್ಟು ಜನ ಪೊಲೀಸ್ ಸಿಬ್ಬಂದಿಗಳು ಹಗಲಿರುಳು ಶ್ರಮಿಸಿದರು. ಈ ರೋಗವನ್ನು ಹತೋಟಿಗೆ ತರಲು ಸಾಕಷ್ಟು ಜನ ಸ್ವಯಂಸೇವಕರು ಹಗಲಿರುಳು ಶ್ರಮಿಸಿದರು. ಈ ರೋಗವನ್ನು ಹತೋಟಿಗೆ ತರಲು ಸಾಕಷ್ಟು ಜನ ಸಾರ್ವಜನಿ

ضلع کا حاکم نہ سزا دے سکے گا۔

کسی مجسٹریٹ کو سزا دینے کا اختیار ہے یا نہیں

ਗਏ ਪਰ ਉਸਨੂੰ ਮਿਲਣ ਦਾ ਕੋਈ ਮੌਕਾ ਨਹੀਂ ਮਿਲਿਆ
ਇਕ ਵਾਰ ਰੇਲਵੇ ਸਟੇਸ਼ਨ ਉਤੇ ਉਹ ਮੈਨੂੰ ਮਿਲੀ
ਪਰ ਉਹ ਮੇਰੇ ਨਾਲ ਕੋਈ ਗੱਲ ਨਹੀਂ ਕਰ ਸਕੀ
ਕਿਉਂਕਿ ਉਸਦੇ ਨਾਲ ਉਸਦੇ ਪਰਿਵਾਰ ਦੇ ਹੋਰ ਮੈਂਬਰ
ਵੀ ਸਨ ਅਤੇ ਉਹ ਮੈਨੂੰ ਵੇਖ ਕੇ ਹੈਰਾਨ ਹੋ ਗਈ
ਸੀ ਅਤੇ ਉਸਨੂੰ ਕੋਈ ਗੱਲ ਨਹੀਂ ਸੁਝ ਰਹੀ ਸੀ
ਉਸਨੇ ਮੈਨੂੰ ਸਿਰਫ ਇਕ ਚਿੱਠੀ ਲਿਖੀ ਸੀ ਜਿਸ
ਵਿਚ ਉਸਨੇ ਮੇਰੇ ਪ੍ਰਤੀ ਆਪਣੇ ਪਿਆਰ ਦਾ
ਇਜ਼ਹਾਰ ਕੀਤਾ ਸੀ। ਮੈਂ ਉਸ ਚਿੱਠੀ ਦਾ ਜਵਾਬ
ਵੀ ਨਹੀਂ ਦਿੱਤਾ ਸੀ। ਮੈਂ ਉਸਨੂੰ ਕਦੇ ਵੀ ਇਹ
ਨਹੀਂ ਦੱਸਿਆ ਕਿ ਮੈਂ ਉਸਨੂੰ ਕਿੰਨਾ ਪਿਆਰ
ਕਰਦਾ ਸੀ। ਉਸਦੇ ਵਿਆਹ ਤੋਂ ਬਾਅਦ ਮੈਂ
ਉਸਨੂੰ ਕਦੇ ਨਹੀਂ ਮਿਲਿਆ।

ಪ್ರತಿಜ್ಞಾ

ಮಾಡಿಕೊಂಡ ಪ್ರತಿಜ್ಞಾ ಪತ್ರವನ್ನು ಕೊಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು.
ಅಂತೆಯೇ ಪ್ರತಿಜ್ಞಾ ಪತ್ರವನ್ನು ಕೊಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು.
ಅಂತೆಯೇ ಪ್ರತಿಜ್ಞಾ ಪತ್ರವನ್ನು ಕೊಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು.
ಅಂತೆಯೇ ಪ್ರತಿಜ್ಞಾ ಪತ್ರವನ್ನು ಕೊಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು.
ಅಂತೆಯೇ ಪ್ರತಿಜ್ಞಾ ಪತ್ರವನ್ನು ಕೊಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು.
ಅಂತೆಯೇ ಪ್ರತಿಜ್ಞಾ ಪತ್ರವನ್ನು ಕೊಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು.
ಅಂತೆಯೇ ಪ್ರತಿಜ್ಞಾ ಪತ್ರವನ್ನು ಕೊಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು.
ಅಂತೆಯೇ ಪ್ರತಿಜ್ಞಾ ಪತ್ರವನ್ನು ಕೊಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು.
ಅಂತೆಯೇ ಪ್ರತಿಜ್ಞಾ ಪತ್ರವನ್ನು ಕೊಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು.
ಅಂತೆಯೇ ಪ್ರತಿಜ್ಞಾ ಪತ್ರವನ್ನು ಕೊಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು.

(ಅ)

ಸಂಗಣ್ಣನವರು ಅಂದಾನಪ್ಪನವರಿಗೆ ಕೊಟ್ಟ ಕೈಬರಹದ
ಪತ್ರವನ್ನು ಕನ್ನಡ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಬರೆಯಿರಿ.

ಸಂಗಣ್ಣನವರು ಕೊಪ್ಪಳದಲ್ಲಿ ವಾಸವಾಗಿದ್ದಾರೆ.
ಅವರು ಕೊಪ್ಪಳದಲ್ಲಿ ಒಂದು ಅಂಗಡಿಯನ್ನು
ಇಟ್ಟುಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ. ಅವರ ಅಂಗಡಿಯಲ್ಲಿ ಅನೇಕ
ಜನರು ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಅವರಲ್ಲಿ ಒಬ್ಬ
ಕೆಲಸಗಾರನು ಅಂದಾನಪ್ಪ. ಅಂದಾನಪ್ಪನು
ಸಂಗಣ್ಣನವರ ಅಂಗಡಿಯಲ್ಲಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡಿಕೊಂಡು
ಅಲ್ಲಿಯೇ ಇದ್ದಾನೆ. ಅವನು ಸಂಗಣ್ಣನವರ
ಮನೆಯಲ್ಲಿಯೇ ಊಟ ಮಾಡಿಕೊಂಡು ಇದ್ದಾನೆ.
ಅಂದಾನಪ್ಪನ ಮನೆಯು ಕೊಪ್ಪಳದಿಂದ ಸುಮಾರು
೨೦ ಕಿಲೋಮೀಟರ್ ದೂರದಲ್ಲಿದೆ. ಅವನು
ಆಗಾಗ್ಗೆ ತನ್ನ ಮನೆಗೆ ಹೋಗಿ ಬರುತ್ತಿರುತ್ತಾನೆ.
ಅವನು ಮನೆಗೆ ಹೋಗಿ ಬರಲು ಸಂಗಣ್ಣನವರು
ಅವನಿಗೆ ಒಂದು ಕುದುರೆಯನ್ನು ಕೊಟ್ಟಿದ್ದಾರೆ.
ಅಂದಾನಪ್ಪನು ಆ ಕುದುರೆಯ ಮೇಲೆ ಹೋಗಿ
ಬರುತ್ತಾನೆ. ಅಂದಾನಪ್ಪನ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಅವನ
ತಂದೆ-ತಾಯಿ ಮತ್ತು ಅವನ ಹೆಂಡತಿ ಇದ್ದಾರೆ.
ಅವನಿಗೆ ಮಕ್ಕಳು ಇಲ್ಲ. ಅವನು ಮನೆಗೆ ಹೋಗಿ
ಬಂದಾಗ ಅವನ ಹೆಂಡತಿಯು ಅವನಿಗೆ ಒಳ್ಳೆಯ
ಅಡುಗೆಯನ್ನು ಮಾಡಿ ಬಡಿಸುತ್ತಾಳೆ.

ಬಸವಣ್ಣನವರ ಕಾಲಕ್ಕೆ ಶಾಸನ ಸಾಕ್ಷ್ಯವಿರುವುದರಿಂದ
ಅವರು ಯಾವ ಶತಮಾನಕ್ಕೆ ಸೇರಿದವರು ಎಂಬ
ಸಂಶಯಕ್ಕೆ ಎಡೆಯಿಲ್ಲ. ಬಸವಣ್ಣನವರ ಕಾಲವನ್ನು
ಸಾಧಿಸಿದ ಮೇಲೆ ಅವರ ಸಮಕಾಲೀನರಾದ ಇತರ
ಶರಣರ ಕಾಲವನ್ನು ನಿರ್ಣಯಿಸುವುದು ಸುಲಭವಾಗುತ್ತದೆ.
ಅಲ್ಲದೆ ಬಸವಣ್ಣನವರ ಕಾಲವನ್ನು ಸಾಧಿಸಿದ ಮೇಲೆ
ಅವರಿಗೆ ಪೂರ್ವದವರಾದ ಶರಣರ ಕಾಲವನ್ನು
ನಿರ್ಣಯಿಸುವುದು ಸುಲಭವಾಗುತ್ತದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ
ಬಸವಣ್ಣನವರ ಕಾಲವನ್ನು ಸಾಧಿಸುವುದು ಬಹಳ
ಮುಖ್ಯವಾದ ಕೆಲಸವಾಗಿದೆ. ಆ ಕೆಲಸವನ್ನು
ಮಾಡಲು ಹೊರಟಾಗ ಅವರ ಕಾಲವನ್ನು
ನಿರ್ಣಯಿಸಲು ಸಹಾಯಕವಾಗುವ ಅನೇಕ
ಸಾಧನಗಳು ಕಂಡುಬಂದವು. ಅವುಗಳಲ್ಲಿ
ಮುಖ್ಯವಾದವು ಈ ಕೆಳಗಿನಂತಿವೆ.

ನಂತರ ಶಾಲೆಯನ್ನು ಕಟ್ಟಿಸಿ ಅದಕ್ಕೆ ಬೇಕಾದ ಪೀಠೋಪಕರಣಗಳನ್ನು
ಮಾಡಿಸಿ ಅಲ್ಲಿಗೆ ಕಳುಹಿಸಿಕೊಟ್ಟರು. ಆ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಸುಮಾರು
ಇನ್ನೂರು ಮಕ್ಕಳು ಓದುತ್ತಿದ್ದರು. ಅವರಿಗೆ ಪಾಠ ಹೇಳಲು ಮೂರು
ಜನ ಉಪಾಧ್ಯಾಯರನ್ನು ನೇಮಿಸಿದ್ದರು. ಅವರಿಗೆ ಸಂಬಳವನ್ನು
ಕೊಡುತ್ತಿದ್ದರು. ಅವರಲ್ಲಿ ಒಬ್ಬ ಉಪಾಧ್ಯಾಯರು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಪಾಠ
ಹೇಳುತ್ತಿದ್ದರು. ಇನ್ನಿಬ್ಬರು ಉಪಾಧ್ಯಾಯರು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಪಾಠ
ಹೇಳುತ್ತಿರಲಿಲ್ಲ. ಅವರು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಪಾಠ ಹೇಳುವ ಉಪಾಧ್ಯಾಯರ
ಮೇಲೆ ನಿಗಾ ಇಡುತ್ತಿದ್ದರು. ಅವರು

ಹಾಗೂ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ಸಮರ್ಪಕವಾಗಿ ನಿರ್ವಹಿಸಿರಬೇಕು.

ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಉತ್ತೀರ್ಣರಾಗಲು ಕನಿಷ್ಠ ಅಂಕಗಳನ್ನು ಪಡೆದಿರಬೇಕು.

ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಉತ್ತೀರ್ಣರಾಗಲು ಕನಿಷ್ಠ ಅಂಕಗಳನ್ನು ಪಡೆದಿರಬೇಕು.

ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಉತ್ತೀರ್ಣರಾಗಲು ಕನಿಷ್ಠ ಅಂಕಗಳನ್ನು ಪಡೆದಿರಬೇಕು.

ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಉತ್ತೀರ್ಣರಾಗಲು ಕನಿಷ್ಠ ಅಂಕಗಳನ್ನು ಪಡೆದಿರಬೇಕು.

ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಉತ್ತೀರ್ಣರಾಗಲು ಕನಿಷ್ಠ ಅಂಕಗಳನ್ನು ಪಡೆದಿರಬೇಕು.

ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಉತ್ತೀರ್ಣರಾಗಲು ಕನಿಷ್ಠ ಅಂಕಗಳನ್ನು ಪಡೆದಿರಬೇಕು.

ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಉತ್ತೀರ್ಣರಾಗಲು ಕನಿಷ್ಠ ಅಂಕಗಳನ್ನು ಪಡೆದಿರಬೇಕು.

ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಉತ್ತೀರ್ಣರಾಗಲು ಕನಿಷ್ಠ ಅಂಕಗಳನ್ನು ಪಡೆದಿರಬೇಕು.

ಅಲ್ಲಿ ಅವನ ಹೆಸರಿನಲ್ಲಿ ಸಾಲವಿದ್ದರೆ ಅದನ್ನು ತೀರಿಸಿ ಅವನ ಹೆಸರಿಗೆ ಬರೆಯಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಅವನು ಸತ್ತಾಗ ಅವನ ಹೆಂಡತಿ ಮಕ್ಕಳು ಅಲ್ಲಿ ಇರಲಿಲ್ಲ. ಅವನ ಹೆಂಡತಿ ಮಕ್ಕಳು ಇಲ್ಲಿಗೆ ಬಂದಿದ್ದರು. ಅವರಿಗೆ ಅಲ್ಲಿಯ ಸಾಲವನ್ನು ತೀರಿಸಿ ಅವರ ಹೆಸರಿಗೆ ಬರೆಯಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಅವರಿಗೆ ಆಗಲಿಲ್ಲ. ಆಗ ಅವರು

وقد اختلف الناس في تعريف الإسلام
فمنهم من عرفه بأنه الإيمان بالله ورسوله
وما جاء به من عند الله تعالى
ومنهم من عرفه بأنه الإيمان بالله
وملائكته وكتبه ورسله واليوم الآخر
والقدر خيره وشره من الله تعالى
وهذا التعريف هو الذي اختاره
الشيخ محمد بن عبد الوهاب رحمه الله
وهو تعريف جامع مانع
فالإسلام هو الإيمان بالله
وملائكته وكتبه ورسله واليوم الآخر
والقدر خيره وشره من الله تعالى
وهذا التعريف هو الذي اختاره
الشيخ محمد بن عبد الوهاب رحمه الله
وهو تعريف جامع مانع

ಕಳ್ಳಬೆಳ್ಳಿಯಾಗಿ.

ಕಲ್ಯಾಣಪುರದಲ್ಲಿ ನಾನು ಮೂಲಕಸಿನಲ್ಲಿ
ಯಾರಿಗಾದರೂ ಕೊಡುವುದಕ್ಕಾಗಿ ಕೆಲವು
ಬೆಳ್ಳಿಯ ಪಾತ್ರೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಿಸಿದೆನು.
ಅವುಗಳನ್ನು ಕೊಡುವ ಮೊದಲು ಅವುಗಳ
ಮೇಲೆ ಕೆತ್ತಿಸಿದ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ತೆಗೆಸಿಬಿಡಬೇಕೆಂದು
ಆಲೋಚಿಸಿದೆನು. ಆದರೆ ಅದಕ್ಕೆ ಬೇಕಾದ
ಹಣವಿರಲಿಲ್ಲ. ಆಗ ಒಂದು ಉಪಾಯವನ್ನು
ಯೋಚಿಸಿದೆನು. ಆ ಪಾತ್ರೆಗಳನ್ನು ಕಾಸಿ
ಅವುಗಳಲ್ಲಿ ಉಳಿದ ಕಾಯ್ಕಟ್ಟಿಯನ್ನು ತೆಗೆದು
ಹಾಕಿದೆನು. ಆಗ ಅವುಗಳ ಮೇಲೆ
ಕೆತ್ತಿಸಿದ್ದ ಹೆಸರುಗಳು ಮಾಯವಾದವು.
ಆ ಪಾತ್ರೆಗಳನ್ನು ಕೊಡುವಾಗ ಅವುಗಳ
ಮೇಲೆ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಕೆತ್ತಿಸಿಕೊಡುವುದಾಗಿ
ಹೇಳಿದೆನು. ಅವರಲ್ಲಿ ಯಾರೂ ಹಿಂತಿರುಗಿ
ಬರಲಿಲ್ಲ. ಆದ್ದರಿಂದ ಆ ಪಾತ್ರೆಗಳು ನನ್ನ
ಸ್ವಂತಕ್ಕೆ ಉಪಯೋಗವಾದವು.

ಮಲ್ಲಿಕಾರ್ಜುನ ಪಾಟೀಲರವರು ಮೃತಪಟ್ಟ ನಂತರ ಅವರ
ಅಂತ್ಯಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸಿ ಮರಳಿ ಬಂದ ನಂತರ
ನಾನು ಮತ್ತು ನನ್ನ ಹೆಂಡತಿ ಮಕ್ಕಳು ಮನೆಯಲ್ಲಿ
ಇದ್ದಾಗ ಸಮಯ ಸುಮಾರು ಮಧ್ಯಾಹ್ನ ೧೨-೩೦ ಗಂಟೆ
ಸುಮಾರಿಗೆ ನಮ್ಮ ಮನೆಯ ಮುಂದೆ ಒಂದು ಕಾರು
ಬಂದು ನಿಂತಿತು. ಆಗ ನಾನು ಮನೆಯಿಂದ ಹೊರಗೆ
ಬಂದು ನೋಡಲಾಗಿ ಕಾರಿನಲ್ಲಿ ಬಂದವರು ಮಲ್ಲಿಕಾರ್ಜುನ
ಪಾಟೀಲರವರ ಮಗ ಸಂಗಮೇಶ ಪಾಟೀಲ ಮತ್ತು
ಅವನ ಸ್ನೇಹಿತರಾದ ಸಿದ್ದಲಿಂಗಪ್ಪ ಹಾಗೂ ಇನ್ನೂ
ಮೂರು ಜನ ಅಪರಿಚಿತರು ಇದ್ದರು. ಆಗ ಸಂಗಮೇಶ
ಪಾಟೀಲ ಮತ್ತು ಅವನ ಸ್ನೇಹಿತರು ನನ್ನನ್ನು ಕಾರಿನಲ್ಲಿ
ಕೂಡಿಸಿಕೊಂಡು ಹೋಗಿ ಅವರ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಕೂಡಿಸಿ
ಹಾಕಿ ಅವರ ಮನೆಯ ಮುಂದೆ ಕಾವಲಿಗೆ ಇದ್ದರು.
ಆಗ ನಾನು ಅವರಿಗೆ ಏಕೆ ಕೂಡಿಸಿ ಹಾಕಿದ್ದೀರಿ
ಎಂದು ಕೇಳಿದಾಗ ಅವರು ನಿನ್ನ ಮೇಲೆ ಕೊಲೆ
ಮೊಕದ್ದಮೆ ಹಾಕಿದ್ದಾರೆ ಎಂದು ಹೇಳಿದರು.

(೨)

ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಪಕ್ಷಿಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ್ದು.

ದಿನಾಲು ನಮಗಾಗಿ ಹೊಲದಲ್ಲಿ ಕಾಲ ಕಳಿತಾಳೆ.
ಮಾಸಿಗೆ ಬಾಳೆಕಟ್ಟಿಗಳಿಗಾಗಿ ಬೆಳೆದ ಅನೇಕರು
ಕಡಿದ ಜೀವ ಅನಾಸಕ್ತಿಯಿಂದ ಕೆಲಸಮಾಡುತ್ತಿರುವುದನ್ನು ನೋಡಿ
ನನ್ನ ಸಾಮಾಜಿಕ ಪ್ರಜ್ಞೆಯು ಜಾಗೃತವಾಗಿ ಬೆಳೆಯಿತು.
ಯೋಚನೆಗಳಲ್ಲಿ ಮುಳುಗಿ ಹೋದೆ. ಇಷ್ಟು ದಿನ ಬಾಳೆಯ
ಬಗ್ಗೆ ಕೇವಲ ಕುತೂಹಲದಿಂದ ನೋಡುತ್ತಿದ್ದ ನನಗೆ ಬಾಳೆಯ
ಹಿಂದಿರುವ ಜೀವಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಅನುಕಂಪ ಮೂಡಿತು.
ಅವರ ಜೀವನ ಸಾಗುವ ರೀತಿ ಬಗ್ಗೆ ಯೋಚಿಸಿದಂತೆಲ್ಲ
ಕಂಪನಿಯ ಮೇಲೆ ಕೋಪ ಬರುತ್ತಿತ್ತು. ಸಾಲಕ್ಕಾಗಿ ಅವರು
ತಮ್ಮ ದಿನಗಳನ್ನು ಬಾಳೆಯ ಮೇಲೆ ಕಳೆಯುತ್ತಿರುವುದು ನೋಡಿ
ಸಿಟ್ಟು ಬರುತ್ತಿತ್ತು. ಅವರಿಗೆ ಸಾಲ ಕೊಟ್ಟು ಅವರನ್ನು
ಬಾಳೆಯ ಮೇಲೆ ಅವಲಂಬಿಸುವಂತೆ ಮಾಡಿದ ಕಂಪನಿಯ ಮೇಲೆ
ಆಕ್ರೋಶ ಉಕ್ಕಿ ಬರುತ್ತಿತ್ತು. ಅವರ ಬಗ್ಗೆ ಯೋಚಿಸಿದಷ್ಟು
ಮನಸ್ಸು ಭಾರವಾಗುತ್ತಿತ್ತು.

ಸಮಸ್ಯೆಯಿಂದ ಬಳಲುತ್ತಿರುವ ಜನರಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ.
ಆದ್ದರಿಂದ ಈ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವು ಸಮಾಜಕ್ಕೆ ಬಹಳ ಉಪಯುಕ್ತವಾಗಿದೆ.
ಇದರಿಂದ ಸಮಾಜದಲ್ಲಿ ಒಳ್ಳೆಯ ಬದಲಾವಣೆಯನ್ನು ತರಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ.
ಈ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವು ಸಮಾಜದಲ್ಲಿ ಒಳ್ಳೆಯ ಬದಲಾವಣೆಯನ್ನು ತರಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ.
ಈ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವು ಸಮಾಜದಲ್ಲಿ ಒಳ್ಳೆಯ ಬದಲಾವಣೆಯನ್ನು ತರಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ.
ಈ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವು ಸಮಾಜದಲ್ಲಿ ಒಳ್ಳೆಯ ಬದಲಾವಣೆಯನ್ನು ತರಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ.
ಈ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವು ಸಮಾಜದಲ್ಲಿ ಒಳ್ಳೆಯ ಬದಲಾವಣೆಯನ್ನು ತರಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ.
ಈ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವು ಸಮಾಜದಲ್ಲಿ ಒಳ್ಳೆಯ ಬದಲಾವಣೆಯನ್ನು ತರಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ.
ಈ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವು ಸಮಾಜದಲ್ಲಿ ಒಳ್ಳೆಯ ಬದಲಾವಣೆಯನ್ನು ತರಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ.

ಸ್ವಾಮಿಯಿಂದ ಸಂಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಮುಕ್ತಿಯನ್ನು ಪಡೆಯಲಿಕ್ಕಾಗಿ
ಅವರ ಅಧೀನಕ್ಕೆ ಹೋಗಿ ಅವರಿಗೆ ಶರಣಾಗಿರಬೇಕಾಗಿದೆ.
ಅಲ್ಲಿಯವರೆಗೆ ಅವರು ಕೊಡುವ ಶಿಕ್ಷೆಯನ್ನು ಅನುಭವಿಸಲೇ
ಬೇಕಾಗಿದೆ. ಇದಕ್ಕೆ ಪ್ರಾಯಶ್ಚಿತ್ತವಿಲ್ಲ. ಇದಕ್ಕೆ ಯಾವ
ಪ್ರಾಯಶ್ಚಿತ್ತವನ್ನು ಮಾಡಿದರೂ ಅದು ಫಲಕಾರಿಯಾಗುವುದಿಲ್ಲ.
ಪ್ರಾಯಶ್ಚಿತ್ತವನ್ನು ಮಾಡಿದರೆ ಅದು ಫಲಕಾರಿಯಾಗುವುದಿಲ್ಲ.
ಪ್ರಾಯಶ್ಚಿತ್ತವನ್ನು ಮಾಡಿದರೆ ಅದು ಫಲಕಾರಿಯಾಗುವುದಿಲ್ಲ.
ಪ್ರಾಯಶ್ಚಿತ್ತವನ್ನು ಮಾಡಿದರೆ ಅದು ಫಲಕಾರಿಯಾಗುವುದಿಲ್ಲ.
ಪ್ರಾಯಶ್ಚಿತ್ತವನ್ನು ಮಾಡಿದರೆ ಅದು ಫಲಕಾರಿಯಾಗುವುದಿಲ್ಲ.
ಪ್ರಾಯಶ್ಚಿತ್ತವನ್ನು ಮಾಡಿದರೆ ಅದು ಫಲಕಾರಿಯಾಗುವುದಿಲ್ಲ.
ಪ್ರಾಯಶ್ಚಿತ್ತವನ್ನು ಮಾಡಿದರೆ ಅದು ಫಲಕಾರಿಯಾಗುವುದಿಲ್ಲ.
ಪ್ರಾಯಶ್ಚಿತ್ತವನ್ನು ಮಾಡಿದರೆ ಅದು ಫಲಕಾರಿಯಾಗುವುದಿಲ್ಲ.
ಪ್ರಾಯಶ್ಚಿತ್ತವನ್ನು ಮಾಡಿದರೆ ಅದು ಫಲಕಾರಿಯಾಗುವುದಿಲ್ಲ.
ಪ್ರಾಯಶ್ಚಿತ್ತವನ್ನು ಮಾಡಿದರೆ ಅದು ಫಲಕಾರಿಯಾಗುವುದಿಲ್ಲ.
ಪ್ರಾಯಶ್ಚಿತ್ತವನ್ನು ಮಾಡಿದರೆ ಅದು ಫಲಕಾರಿಯಾಗುವುದಿಲ್ಲ.
ಪ್ರಾಯಶ್ಚಿತ್ತವನ್ನು ಮಾಡಿದರೆ ಅದು ಫಲಕಾರಿಯಾಗುವುದಿಲ್ಲ.
ಪ್ರಾಯಶ್ಚಿತ್ತವನ್ನು ಮಾಡಿದರೆ ಅದು ಫಲಕಾರಿಯಾಗುವುದಿಲ್ಲ.
ಪ್ರಾಯಶ್ಚಿತ್ತವನ್ನು ಮಾಡಿದರೆ ಅದು ಫಲಕಾರಿಯಾಗುವುದಿಲ್ಲ.
ಪ್ರಾಯಶ್ಚಿತ್ತವನ್ನು ಮಾಡಿದರೆ ಅದು ಫಲಕಾರಿಯಾಗುವುದಿಲ್ಲ.
ಪ್ರಾಯಶ್ಚಿತ್ತವನ್ನು ಮಾಡಿದರೆ ಅದು ಫಲಕಾರಿಯಾಗುವುದಿಲ್ಲ.
ಪ್ರಾಯಶ್ಚಿತ್ತವನ್ನು ಮಾಡಿದರೆ ಅದು ಫಲಕಾರಿಯಾಗುವುದಿಲ್ಲ.
ಪ್ರಾಯಶ್ಚಿತ್ತವನ್ನು ಮಾಡಿದರೆ ಅದು ಫಲಕಾರಿಯಾಗುವುದಿಲ್ಲ.
ಪ್ರಾಯಶ್ಚಿತ್ತವನ್ನು ಮಾಡಿದರೆ ಅದು ಫಲಕಾರಿಯಾಗುವುದಿಲ್ಲ.
ಪ್ರಾಯಶ್ಚಿತ್ತವನ್ನು ಮಾಡಿದರೆ ಅದು ಫಲಕಾರಿಯಾಗುವುದಿಲ್ಲ.
ಪ್ರಾಯಶ್ಚಿತ್ತವನ್ನು ಮಾಡಿದರೆ ಅದು ಫಲಕಾರಿಯಾಗುವುದಿಲ್ಲ.
ಪ್ರಾಯಶ್ಚಿತ್ತವನ್ನು ಮಾಡಿದರೆ ಅದು ಫಲಕಾರಿಯಾಗುವುದಿಲ್ಲ.
ಪ್ರಾಯಶ್ಚಿತ್ತವನ್ನು ಮಾಡಿದರೆ ಅದು ಫಲಕಾರಿಯಾಗುವುದಿಲ್ಲ.
ಪ್ರಾಯಶ್ಚಿತ್ತವನ್ನು ಮಾಡಿದರೆ ಅದು ಫಲಕಾರಿಯಾಗುವುದಿಲ್ಲ.
ಪ್ರಾಯಶ್ಚಿತ್ತವನ್ನು ಮಾಡಿದರೆ ಅದು ಫಲಕಾರಿಯಾಗುವುದಿಲ್ಲ.
ಪ್ರಾಯಶ್ಚಿತ್ತವನ್ನು ಮಾಡಿದರೆ ಅದು ಫಲಕಾರಿಯಾಗುವುದಿಲ್ಲ.
ಪ್ರಾಯಶ್ಚಿತ್ತವನ್ನು ಮಾಡಿದರೆ ಅದು ಫಲಕಾರಿಯಾಗುವುದಿಲ್ಲ.
ಪ್ರಾಯಶ್ಚಿತ್ತವನ್ನು ಮಾಡಿದರೆ ಅದು ಫಲಕಾರಿಯಾಗುವುದಿಲ್ಲ.
ಪ್ರಾಯಶ್ಚಿತ್ತವನ್ನು ಮಾಡಿದರೆ ಅದು ಫಲಕಾರಿಯಾಗುವುದಿಲ್ಲ.
ಪ್ರಾಯಶ್ಚಿತ್ತವನ್ನು ಮಾಡಿದರೆ ಅದು ಫಲಕಾರಿಯಾಗುವುದಿಲ್ಲ.
ಪ್ರಾಯಶ್ಚಿತ್ತವನ್ನು ಮಾಡಿದರೆ ಅದು ಫಲಕಾರಿಯಾಗುವುದಿಲ್ಲ.

ಪ್ರೌಢಶಾಲೆಯ ನನ್ನ ಜೀವನದ ಸ್ಮರಣೆಗಳು.

ಪ್ರೌಢಶಾಲೆಯ ಜೀವನವು ಮನುಷ್ಯನ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಅತ್ಯಂತ ಮಹತ್ವದ ಘಟ್ಟವಾಗಿದೆ. ಈ ಜೀವನವು ಬಾಲ್ಯ ಮತ್ತು ಯೌವನಗಳ ಮಧ್ಯೆ ಇರುವ ಸೇತುವೆಯಂತಿದೆ. ಬಾಲ್ಯದಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಯಾವ ಜವಾಬ್ದಾರಿಯೂ ಇರುವುದಿಲ್ಲ. ಅವರು ಸ್ವತಂತ್ರವಾಗಿ ಆಟ ಪಾಠಗಳಲ್ಲಿ ಕಾಲ ಕಳೆಯುತ್ತಾರೆ. ಯೌವನದಲ್ಲಿ ಜವಾಬ್ದಾರಿಯು ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯವು ಕಡಿಮೆಯಾಗುತ್ತದೆ. ಆದರೆ ಪ್ರೌಢಶಾಲೆಯ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯವೂ ಇರುತ್ತದೆ. ಜವಾಬ್ದಾರಿಯೂ ಇರುತ್ತದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಈ ಜೀವನವು ಅತ್ಯಂತ ಮಹತ್ವದ್ದಾಗಿದೆ. ಈ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು ಮುಂದೆ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಹೇಗೆ ನಡೆದುಕೊಳ್ಳಬೇಕೆಂಬುದನ್ನು ಕಲಿಯುತ್ತಾರೆ. ಈ ಜೀವನವು ಅವರ ಭವಿಷ್ಯಕ್ಕೆ ಅಡಿಪಾಯವಾಗಿದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಈ ಜೀವನವು ಅತ್ಯಂತ ಮಹತ್ವದ್ದಾಗಿದೆ.

ನಾನು ಪ್ರೌಢಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಕಳೆದ ಜೀವನವು ಅತ್ಯಂತ ಸುಂದರವಾಗಿತ್ತು. ಅಲ್ಲಿ ನಾನು ಅನೇಕ ಸ್ನೇಹಿತರನ್ನು ಸಂಪಾದಿಸಿದೆನು. ಅವರೊಂದಿಗೆ ಆಟ ಪಾಠಗಳಲ್ಲಿ ಕಾಲ ಕಳೆದೆನು. ಅವರೊಂದಿಗೆ ಸಂತೋಷವಾಗಿ ಇದ್ದೆನು. ಅವರೊಂದಿಗೆ ಜಗಳವಾಡಿದೆನು. ಅವರೊಂದಿಗೆ ಸಮಾಧಾನವಾಗಿ ಇದ್ದೆನು. ಅವರೊಂದಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಿದೆನು. ಅವರೊಂದಿಗೆ ಸಹಾಯ ಪಡೆದೆನು. ಅವರೊಂದಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಿದೆನು. ಅವರೊಂದಿಗೆ ಸಹಾಯ ಪಡೆದೆನು. ಅವರೊಂದಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಿದೆನು. ಅವರೊಂದಿಗೆ ಸಹಾಯ ಪಡೆದೆನು.

ಪಿತೃಪಕ್ಷ ಶ್ರಾದ್ಧದ ಮಹತ್ವದ ಕುರಿತು ಬರೆಯಿರಿ.

ಪಿತೃಪಕ್ಷ ಶ್ರಾದ್ಧವು ಆಶ್ವಯುಜ ಮಾಸದಲ್ಲಿ ಬರುವ ಕೃಷ್ಣ ಪಕ್ಷದಲ್ಲಿ ಆಚರಿಸಲ್ಪಡುವ ಶ್ರಾದ್ಧ ಕರ್ಮವಾಗಿದೆ. ಇದನ್ನು ಮಹಾಲಯ ಶ್ರಾದ್ಧ ಎಂದೂ ಕರೆಯುತ್ತಾರೆ. ಈ ಪಕ್ಷದಲ್ಲಿ ಪಿತೃಗಳಿಗೆ ಶ್ರಾದ್ಧ ಕರ್ಮಗಳನ್ನು ಆಚರಿಸಿದರೆ ಅವರು ಸಂತೃಪ್ತರಾಗಿ ಆಶೀರ್ವದಿಸುತ್ತಾರೆ ಎಂಬ ನಂಬಿಕೆ ಇದೆ. ಪಿತೃಪಕ್ಷ ಶ್ರಾದ್ಧವನ್ನು ಆಚರಿಸುವುದರಿಂದ ಪಿತೃಗಳ ಋಣವನ್ನು ತೀರಿಸಿದಂತಾಗುತ್ತದೆ. ಪಿತೃಪಕ್ಷ ಶ್ರಾದ್ಧವನ್ನು ಆಚರಿಸುವುದರಿಂದ ಪಿತೃಗಳ ಆಶೀರ್ವಾದ ಪಡೆಯಬಹುದು. ಪಿತೃಪಕ್ಷ ಶ್ರಾದ್ಧವನ್ನು ಆಚರಿಸುವುದರಿಂದ ಪಿತೃಗಳ ಆಶೀರ್ವಾದ ಪಡೆಯಬಹುದು. ಪಿತೃಪಕ್ಷ ಶ್ರಾದ್ಧವನ್ನು ಆಚರಿಸುವುದರಿಂದ ಪಿತೃಗಳ ಆಶೀರ್ವಾದ ಪಡೆಯಬಹುದು.

ಸಂಗತಿಯು ಅಲ್ಲಮಪ್ರಭುದೇವರಿಗೆ ಅಕ್ಕಮಹಾದೇವಿಯಲ್ಲಿ
ಸಂಶಯವುಂಟಾಯಿತು. ಅವರಲ್ಲಿ ಹೋಗಿ ಅವಳ ಪರೀಕ್ಷೆಯನ್ನು
ಮಾಡಿದರು. ಅವಳ ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಅವಳು ಉತ್ತೀರ್ಣಳಾದಳು.
ಆಗ ಅಲ್ಲಮಪ್ರಭುದೇವರು ಅವಳಿಗೆ ಶಿಷ್ಯರಾಗಲು ಬಯಸಿದರು.
ಅವರು ಅವಳಿಗೆ ಶಿಷ್ಯರಾಗಲು ಒಪ್ಪಲಿಲ್ಲ. ಅವಳು ಅವರಿಗೆ
ಶಿಷ್ಯಳಾಗಲು ಒಪ್ಪಲಿಲ್ಲ. ಅಲ್ಲಮಪ್ರಭುದೇವರು ಅವಳಿಗೆ
ಗುರುವಾಗಲು ಒಪ್ಪಲಿಲ್ಲ. ಅವಳು ಅವರಿಗೆ ಗುರುವಾಗಲು
ಒಪ್ಪಲಿಲ್ಲ. ಅಲ್ಲಮಪ್ರಭುದೇವರು ಅವಳಿಗೆ ಗುರುವಾಗಲು
ಒಪ್ಪಲಿಲ್ಲ. ಅವಳು ಅವರಿಗೆ ಗುರುವಾಗಲು ಒಪ್ಪಲಿಲ್ಲ.
ಅಲ್ಲಮಪ್ರಭುದೇವರು ಅವಳಿಗೆ ಗುರುವಾಗಲು ಒಪ್ಪಲಿಲ್ಲ.
ಅವಳು ಅವರಿಗೆ ಗುರುವಾಗಲು ಒಪ್ಪಲಿಲ್ಲ. ಅಲ್ಲಮಪ್ರಭುದೇವರು
ಅವಳಿಗೆ ಗುರುವಾಗಲು ಒಪ್ಪಲಿಲ್ಲ. ಅವಳು ಅವರಿಗೆ
ಗುರುವಾಗಲು ಒಪ್ಪಲಿಲ್ಲ. ಅಲ್ಲಮಪ್ರಭುದೇವರು ಅವಳಿಗೆ
ಗುರುವಾಗಲು ಒಪ್ಪಲಿಲ್ಲ. ಅವಳು ಅವರಿಗೆ ಗುರುವಾಗಲು
ಒಪ್ಪಲಿಲ್ಲ. ಅಲ್ಲಮಪ್ರಭುದೇವರು ಅವಳಿಗೆ ಗುರುವಾಗಲು
ಒಪ್ಪಲಿಲ್ಲ. ಅವಳು ಅವರಿಗೆ ಗುರುವಾಗಲು ಒಪ್ಪಲಿಲ್ಲ.

ಕಳಿಸಿಕೊಡುವುದಾಗಿ ಹೇಳಿ ಕಳುಹಿಸಿದನು. ಆಗ ಅವನು ಅಲ್ಲಿಂದ ಹೊರಟು ಬಂದು ಮಾರ್ಗದಲ್ಲಿ ಒಂದು ಕಡೆ ಬಿಡಾರ ಮಾಡಿಕೊಂಡು ಇದ್ದನು. ಆಗ ಅವನ ಹೆಂಡತಿಯು ಅವನಿಗೆ ಊಟಕ್ಕೆ ಕರೆಯಲು ಬಂದಳು. ಆಗ ಅವನು ಅವಳಿಗೆ ಹೇಳಿದ್ದೇನೆಂದರೆ

ಸಂಸ್ಥೆಯ ಸಂಸ್ಥಾಪಕರಾದ ಶ್ರೀ ಕೆ. ಎಸ್. ಪಾಟೀಲರವರು ಸಂಸ್ಥೆಯ ಸಂಸ್ಥಾಪಕರಾಗಿ

ಕೆಲವು ದಿನಗಳು ನಮ್ಮ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಸಂತೋಷದಿಂದ
ಇದ್ದೆವು. ಆದರೆ ಹೀಗೆ ಹೆಚ್ಚು ದಿನ ನಡೆಯಲಿಲ್ಲ.
ಒಂದು ದಿನ ಮಧ್ಯಾಹ್ನ ಊಟದ ಸಮಯದಲ್ಲಿ
ಹುಡುಗರೆಲ್ಲ ಒಟ್ಟಿಗೆ ಕುಳಿತು ಊಟ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದರು.
ಆಗ ಒಬ್ಬ ಹುಡುಗನು ಅವನ ಪಕ್ಕದಲ್ಲಿ
ಕುಳಿತಿದ್ದ ಹುಡುಗನ ತಟ್ಟೆಯಲ್ಲಿ ಏನೋ ಹಾಕಿದನು.
ಅದನ್ನು ನೋಡಿದ ಮತ್ತೊಬ್ಬ ಹುಡುಗನು
ಅವನ ತಟ್ಟೆಯಲ್ಲಿ ಏನೋ ಹಾಕಿದನು. ಹೀಗೆ
ಒಬ್ಬರಾದ ಮೇಲೆ ಒಬ್ಬರು ಹಾಕಲು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿದರು.
ಕೆಲವು ಹುಡುಗರು ಅಲ್ಲಿಂದ ಎದ್ದು ಹೋಗಲು
ಪ್ರಯತ್ನಿಸಿದರು. ನನ್ನ ಪಕ್ಕದಲ್ಲಿ ಕುಳಿತಿದ್ದ
ಶಂಕರ ಹೆದರಿಯೇ ಬಿಟ್ಟ. ಅಯ್ಯೋ.
ಹೆದರಬೇಡ ಎಂದು ಹೇಳಿದೆನಾದರೂ ನಾನೂ
ಸಹ ಹೆದರಿದ್ದೆನು. ಅಷ್ಟರಲ್ಲಿ ಒಬ್ಬ ಹುಡುಗನು
ನನ್ನ ತಟ್ಟೆಯಲ್ಲಿ ಏನೋ ಹಾಕಿದನು. ಅದನ್ನು
ನೋಡಿದ ಶಂಕರ ಅಳಲು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿದ.
ಅಷ್ಟರಲ್ಲಿ ಅಲ್ಲಿಗೆ ಬಂದ ಮೇಷ್ಟರು ಹುಡುಗರನ್ನು
ಗದರಿಸಿ ಓಡಿಸಿದರು. ಆಗ ಅಲ್ಲಿ ನೋಡಿದರೆ

(ಗಂ ೭)

ಪ್ರಕೃತಿಯಾ ಮಾನವನಲ್ಲಿ

ಮಲೆಯಾಳದ ಪ್ರಸಿದ್ಧ ಸಾಹಿತಿಗಳಲ್ಲಿ ಒಬ್ಬರಾದ
ವೈಕಂ ಮುಹಮ್ಮದ್ ಬಶೀರ್ ಅವರು ಬರೆದ
ಕಥೆಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರಕೃತಿಯ ಮಹತ್ವವನ್ನು ಸಾರುವ
ಕಥೆಯಾದ ಪ್ರಕೃತಿಯಾ ಮಾನವನ್ನು ಕನ್ನಡಕ್ಕೆ
ಅನುವಾದಿಸಿದವರು ಪ್ರೊ. ಪಿ.ಕೆ. ಅಬ್ದುಲ್ ಗಫೂರ್
ಅವರು. ಈ ಕಥೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಕೃತಿಯ ಮಹತ್ವವನ್ನು
ಸಾರುವ ಕಥೆಯಾಗಿದೆ. ಈ ಕಥೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಕೃತಿಯ
ಮಹತ್ವವನ್ನು ಸಾರುವ ಕಥೆಯಾಗಿದೆ.
ಈ ಕಥೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಕೃತಿಯ ಮಹತ್ವವನ್ನು ಸಾರುವ
ಕಥೆಯಾಗಿದೆ. ಈ ಕಥೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಕೃತಿಯ
ಮಹತ್ವವನ್ನು ಸಾರುವ ಕಥೆಯಾಗಿದೆ.
ಈ ಕಥೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಕೃತಿಯ ಮಹತ್ವವನ್ನು ಸಾರುವ
ಕಥೆಯಾಗಿದೆ. ಈ ಕಥೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಕೃತಿಯ
ಮಹತ್ವವನ್ನು ಸಾರುವ ಕಥೆಯಾಗಿದೆ.

ಸಂಗಾಪುರದಲ್ಲಿ ಕನ್ನಡಿಗರು

ಸಂಗಾಪುರದಲ್ಲಿ ಸುಮಾರು ೩೦ ಸಾವಿರ ಕನ್ನಡಿಗರಿದ್ದಾರೆ. ಇವರಲ್ಲಿ ಬಹುಪಾಲು ಜನರು ಕರ್ನಾಟಕದ ಕರಾವಳಿ ಪ್ರದೇಶದವರು. ಇವರಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚಿನವರು ಮಂಗಳೂರು ಮತ್ತು ಉಡುಪಿ ಜಿಲ್ಲೆಯವರು. ಇವರಲ್ಲಿ ಕೆಲವರು ಸಂಗಾಪುರದಲ್ಲಿ ಹುಟ್ಟಿ ಬೆಳೆದ

ಮಾಸ್ತಿಯಂತಹ ಶ್ರೇಷ್ಠ ಲೇಖಕರ ಕೃತಿಗಳನ್ನು ಕನ್ನಡ ಚಲನಚಿತ್ರಗಳಾಗಿ ಪರಿವರ್ತಿಸಿದಾಗ ಅವುಗಳಲ್ಲಿ ಕಾಣಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಪಾತ್ರಗಳು ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ಸಂಭಾಷಣೆಗಳು ಸಾಹಿತ್ಯದಲ್ಲಿ ಓದಿದಾಗ ಆಗುವ ಅನುಭವಕ್ಕಿಂತ ಭಿನ್ನವಾಗಿರುತ್ತವೆ. ಸಾಹಿತ್ಯದಲ್ಲಿ ಓದುಗನ ಕಲ್ಪನೆಗೆ ಅವಕಾಶವಿರುತ್ತದೆ. ಆದರೆ ಚಲನಚಿತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಪಾತ್ರಗಳು ಮತ್ತು ಸಂಭಾಷಣೆಗಳು ಕಣ್ಣಿಗೆ ಕಟ್ಟಿದಂತೆ ಇರುತ್ತವೆ. ಪ್ರೇಕ್ಷಕನ ಕಲ್ಪನೆಗೆ ಅವಕಾಶವಿರುವುದಿಲ್ಲ. ಆದ್ದರಿಂದ ಚಲನಚಿತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಪಾತ್ರಗಳು ಮತ್ತು ಸಂಭಾಷಣೆಗಳು ಸಾಹಿತ್ಯದಲ್ಲಿ ಓದಿದಾಗ ಆಗುವ ಅನುಭವಕ್ಕಿಂತ ಭಿನ್ನವಾಗಿರುತ್ತವೆ. ಆದರೆ ಸಾಹಿತ್ಯದಲ್ಲಿ ಓದಿದಾಗ ಆಗುವ ಅನುಭವಕ್ಕಿಂತ

(ನಗರ)

ನಾನು ಬೆಳಿಗ್ಗೆ ಬೇಗನೆ ಎದ್ದು ಸ್ನಾನ ಮಾಡಿ ಶುಚಿಯಾಗಿ ಹೊರಟೆ. ಮನೆಯಿಂದ ಹೊರಟಾಗ ಅಮ್ಮ ಹೇಳಿದ್ದು ನೆನಪಾಯಿತು. ಅಮ್ಮ ಹೇಳಿದ್ದಳು ಮಗಳೆ ಹೊರಗೆ ಹೋಗುವಾಗ ಯಾರಾದರೂ ಕೇಳಿದರೆ ಮಾತ್ರ ಉತ್ತರ ಕೊಡು. ಅನಗತ್ಯವಾಗಿ ಮಾತನಾಡಬೇಡ. ಅಮ್ಮನ ಮಾತು ನೆನಪಾಗಿ ನಾನು ಯಾರೊಂದಿಗೂ ಮಾತನಾಡಲಿಲ್ಲ. ಸೀದಾ ಬಸ್ ನಿಲ್ದಾಣಕ್ಕೆ ಬಂದೆ. ಅಲ್ಲಿ ಬಸ್ಸಿಗಾಗಿ ಕಾಯುತ್ತಾ ನಿಂತೆ. ಬಸ್ಸು ಬಂದಾಗ ಅದರಲ್ಲಿ ಹತ್ತಿ ಕುಳಿತೆ. ಬಸ್ಸು ಹೊರಟಿತು. ಬಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ ಕುಳಿತಾಗ ನನ್ನ ಪಕ್ಕದಲ್ಲಿ ಒಬ್ಬ ಮುದುಕಿ ಕುಳಿತಿದ್ದಳು. ಅವಳು ನನ್ನನ್ನು ಮಾತನಾಡಿಸಿದಳು. ಅವಳು ಎಲ್ಲಿಗೆ ಹೋಗುತ್ತಿದ್ದಾಳೆ ಎಂದು ಕೇಳಿದಳು. ನಾನು ಅವಳಿಗೆ ಉತ್ತರ ಕೊಟ್ಟೆ. ಅವಳು ಸಂತೋಷಪಟ್ಟಳು. ಅವಳು ನನ್ನ ಬಗ್ಗೆ ಕೇಳಿದಳು. ನಾನು ಅವಳಿಗೆ ಎಲ್ಲವನ್ನೂ ಹೇಳಿದೆ. ಅವಳು ನನ್ನನ್ನು ಹರಸಿದಳು. ಅಷ್ಟರಲ್ಲಿ ನಾನು ಇಳಿಯಬೇಕಾದ ಸ್ಥಳ ಬಂತು. ನಾನು ಇಳಿದೆ. ಬಸ್ಸು ಹೊರಟಿತು.

ಸಮಾಲೋಚನೆಯಾಗಿ ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಕೊಂಡುಕೊಳ್ಳಿರಿ.
ನಂತರ ಕೆಲವರಿಂದ ಸಲಹೆಗಳನ್ನು ಪಡೆದು
ಪ್ರಸ್ತಾಪಿಸಿದ ವಿಷಯದ ಬಗ್ಗೆ ಚರ್ಚೆ ಮಾಡಿ
ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ ಅಧ್ಯಕ್ಷರು ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ
ಮತಕ್ಕೆ ಹಾಕಿ ಬಹುಮತದ ಅಭಿಪ್ರಾಯವನ್ನು
ಸಭೆಯ ನಿರ್ಣಯವೆಂದು ಘೋಷಿಸಬೇಕು.
ಸಭೆಯ ನಡವಳಿಕೆಯನ್ನು ಕಾರ್ಯದರ್ಶಿಯು
ಬರೆದಿಡಬೇಕು. ಆಗಿ ಹೋದ ಸಭೆಯ
ನಡವಳಿಕೆಯನ್ನು ಓದಿ ಅದರಲ್ಲಿ
ಸಹಿ ಹಾಕಿದ ನಂತರ ಮುಂದಿನ ಸಭೆಯ
ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಬೇಕು.

ಹೊಳೆಯಲಾರಂಭಿಸಿತು.

ಸಾನಂದಮಾಗಿರುವನ್ನಿಲ್ಲಿ ಕೂಡಿಯಲಿರುವಂತೆ ಮಾಡಿದ್ದಕ್ಕೆ ನಿನ್ನ
ಮೇಲಿನ ಪ್ರೀತಿಯಿಂದ ಹೀಗೆ ಮಾಡಿದೆನು ಎಂದು ಹೇಳಿ ಅವಳ
ಕೈಯನ್ನು ಹಿಡಿದು ಮೆಲ್ಲನೆ ಒತ್ತಿದನು. ಅವಳು ಅವನ ಕೈಯನ್ನು
ಒತ್ತಿದಳು. ಅವನು ಅವಳ ಕೈಯನ್ನು ಬಿಟ್ಟನು. ಅವಳು ಅವನ
ಕೈಯನ್ನು ಬಿಟ್ಟಳು. ಅವನು ಅವಳ ಕೈಯನ್ನು ಒತ್ತಿದನು. ಅವಳು
ಅವನ ಕೈಯನ್ನು ಒತ್ತಿದಳು. ಅವನು ಅವಳ ಕೈಯನ್ನು ಬಿಟ್ಟನು.
ಅವಳು ಅವನ ಕೈಯನ್ನು ಬಿಟ್ಟಳು. ಅವನು ಅವಳ ಕೈಯನ್ನು
ಒತ್ತಿದನು. ಅವಳು ಅವನ ಕೈಯನ್ನು ಒತ್ತಿದಳು. ಅವನು ಅವಳ
ಕೈಯನ್ನು ಬಿಟ್ಟನು. ಅವಳು ಅವನ ಕೈಯನ್ನು ಬಿಟ್ಟಳು. ಅವನು
ಅವಳ ಕೈಯನ್ನು ಒತ್ತಿದನು. ಅವಳು ಅವನ ಕೈಯನ್ನು ಒತ್ತಿದಳು.
ಅವನು ಅವಳ ಕೈಯನ್ನು ಬಿಟ್ಟನು. ಅವಳು ಅವನ ಕೈಯನ್ನು
ಬಿಟ್ಟಳು. ಅವನು ಅವಳ ಕೈಯನ್ನು ಒತ್ತಿದನು. ಅವಳು ಅವನ